**新北市 文山 國民中學 111 學年度 八、九 年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者：＿魏秀芬＿＿＿**

一、課程類別：

 1.□統整性主題/專題/議題探究課程： 2.□社團活動與技藝課程： □

 3.■特殊需求領域課程： 學習策略 4.□其他類課程：＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習目標 |
| **■** A1身心素質與自我精進**■** A2系統思考與解決問題**■** A3規劃執行與創新應變**■** B1符號運用與溝通表達**■** B2科技資訊與媒體素養**□** B3藝術涵養與美感素養**□** C1道德實踐與公民意識**■** C2人際關係與團隊合作**□** C3多元文化與國際理解 | 1.能透過選擇、分析與運用，發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、自我價值及積極實踐。2.能透過推理批判的系統思考，發展理解情境能力，獨立思考與分析的知能，運用策略解決生活議題。3.能運用規劃及執行力，發展善用資源以擬定計畫，主動執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。4.能透過策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理美學等基本概念。5.能透過科技、資訊與媒體運用能力，增進學習的素養，並察覺、思辨人與資訊、媒體之間的互動關係。6.能透過溝通協調策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 |

四、課程架構：

 

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(打V處為本課程計畫達成之素養指標)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | 健康 |
| 1.關懷尊重 | V | 1.身心平衡 | V |
| 2.正面思考 | V | 2.快樂生活 | V |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | 卓越 |
| 1.溝通表達 | V | 1.靈活創新 | V |
| 2.放眼國際 |  | 2.追求榮譽 |  |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | 學習 |
| 1.欣賞接納 | V | 1.終身學習 | V |
| 2.適性揚才 | V | 2.活學活用 | V |
| 獅子  | 領導勇敢 | 領導 | 勇敢 |
| 1.解決問題 | V | 1.自信創新 | V |
| 2.獨立思考 | V | 2.勇於承擔 | V |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週8/29~9/2至第二週9/5~9/9 | **提升認知學習-特學 1**特學1-Ⅳ-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-Ⅳ-3 重新組織及歸納學習內容。特學1-Ⅳ-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 | **認知策略-特學 A**特學A-Ⅳ-1 多元的學習環境或訊息。 特學A-Ⅳ-2 多元的記憶和組織方法。特學A-Ⅳ-4 學習內容的延伸聯想。 | 【**單元一】分類與歸納****活動一 蔬菜與水果分類**1.專注力及動作訓練。2.主題學習活動內容。 認識表格、心智圖、樹狀圖等 歸納法介紹。3歸納學習的重點。**活動二 點心分類與歸納**1.提供學習任務-結合食譜、影片2.食品對照分析(1)示範學習(2)解決問題(3)實作練習(4)歸納法分享 | 2小時 | **教學資源**教學教材、學習單自編教材**學習策略**專注力策略動作訓練考試策略 | 1.口頭回答2.觀察記錄3.參與態度 | 資訊科技生涯規劃 | 8/29開學 |
| 第三週9/12~9/16至第四週9/19~9/23 | **提升認知學習-特學 1**特學1-Ⅳ-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。特學1-Ⅳ-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 | **認知策略-特學 A**特學A-Ⅳ-1 多元的學習環境或訊息。特學A-Ⅳ-2 多元的記憶和組織方法。 | **【單元二】處理訊息****活動一 基礎結構概念**1.專注力及工作記憶訓練。2.運用學習策略選擇，正確作 答-刪除法。3.特定學習項目(1)記憶背誦4個-6個項度。(2)說明操作的操作流程。4.建立基礎結構概念- 列舉、順序、因果。**活動二 理解訊息**1. 建立基礎結構概念- 因果、比較、關係。2.認識常用的組織圖表(1)階層圖構圖分析(2)理解比較關係訊息(3)實作練習(4)比較法分享 | 2小時 | **教學資源**教學教材、學習單自編教材**學習策略**專注力策略動作訓練組織策略 | 1.口頭回答2.觀察記錄3.參與態度 | 資訊科技生涯規劃閱讀素養 |  |
| 第五週9/26~9/30至第六週10/3~10/7 | **提升認知學習-特學 1**特學1-Ⅳ-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。特學1-Ⅳ-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。特學1-Ⅳ-3 重新組織及歸納學習內容。 | **認知策略-特學 A**特學A-Ⅳ-1 多元的學習環境或訊息。特學A-Ⅳ-2 多元的記憶和組織方法。 | 【**單元三**】**組織大集合****活動一 序列概念**1.注意力及工作記憶訓練。2.組織力及邏輯順序概念。3.特定學習項目-記憶策略(1)記憶背誦6個-8個項度。(2)特定職業工作內容準備。(3)說明操作的操作流程。(4) 螺絲組-初級，大小螺絲依 序組裝。**活動二 順序與組合**1.組織力及邏輯順序概念。2.示範與實作練習-組織策略(1)條列式(2)順序式(3)分析式 | 2小時 | **教學資源**教學教具、學習單自編教材**學習策略**專注力策略組織策略動作訓練考試策略 | 1.口頭回答2.實作觀察3.參與態度 | 生涯規劃閱讀素養 |  |
| 第七週10/10~10/14至第八週10/17~10/21 | **提升認知學習-特學 1**特學1-Ⅳ-3 重新組織及歸納學習內容。**提升動機與態度-特學 2**特學2-Ⅳ-1 表現積極的學習態度。**運用環境與學習工具-特學 3**特學3-Ⅳ-2 運用多元工具解決學習問題。 | **認知策略-特學 A**特學A-Ⅳ-2 多元的記憶和組織方法。**態度與動機策略-特學 B**特學B-Ⅳ-1 積極的學習態度。**環境調整和學習工具運用策略-特學 C**特學C-Ⅳ-2 解決學習問題的多元工具。 | 【**單元四**】**組織材料1****活動一 分類分析**1.專注力及工作記憶訓練。2.組織及邏輯順序練習，透過 操作組合學習內容。3.特定學習項目-分類、歸納(1)示範學習(2)概念分析(3)解決問題**活動二 歸納分析**1.介紹信封郵遞區域2.學習內容：訂購單分類與組合。(1)示範與實作(2)信封郵遞區域及序號編排。(3)運用不同工具的操作學習活 動，進行盒子組裝與分解。 | 2小時 | **教學資源**教學教材、教具自編教材**學習策略**專注力策略工作記憶訓練組織策略 | 1.口頭回答2.實作觀察3.參與態度 | 資訊科技生涯規劃 | 10/10~10/14(段考週)線上教學10/10國慶日放假 |
| 第九週10/24~10/28至第十週10/31~11/4 | **提升認知學習-特學 1**特學1-Ⅳ-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。特學1-Ⅳ-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。特學1-Ⅳ-3 重新組織及歸納學習內容。**運用環境與學習工具-特學 3**特學3-Ⅳ-2 運用多元工具解決學習問題。 | **認知策略-特學 A**特學A-Ⅳ-1 多元的學習環境或訊息。特學A-Ⅳ-2 多元的記憶和組織方法。特學A-Ⅳ-4 學習內容的延伸聯想。**環境調整和學習工具運用策略****-特學 C**特學C-Ⅳ-2 解決學習問題的多元工具。 | 【**單元五**】**組織材料2****活動一 心智圖組織概念**1.注意力及工作記憶訓練。2.建構心智圖的組織概念。3.依功能性評估單運用學習策 略選擇答案。4.專注聽完成並能口頭回應，以 及進行選擇題練習5簡答題的對應法練習。**活動二 歸納分析**1.學習內容建構為有邏輯順序的 階層概念。2. 示範與與實作練習-1. 色塊組-初級，大小色塊、顏

 色依序漸層組合。(2) 螺絲組-初級，大小螺絲依 序組裝。 3.運用多元工具解決學習問題。 | 2小時 | **教學資源**教學教具、學習單自編教材**學習策略**專注力策略組織策略動作訓練考試策略 | 1.口頭回答2.實作觀察3.參與態度 | 生涯規劃閱讀素養 |  |
| 第十一週11/7~11/11至第十二週11/14~11/18 | **提升動機與態度-特學 2**特學2-Ⅳ-1 表現積極的學習態度。特學2-Ⅳ-2 自我肯定成功的學習經驗。**發展後設認知策略-特學4**特學4-Ⅳ-2 分析學習內容並調整學習方法。 | **態度與動機策略-特學 B**特學B-Ⅳ-1 積極的學習態度。特學B-Ⅳ-2 成功的學習經驗**後設認知策略-特學 D**特學D-Ⅳ-2 學習計畫的分析和調整方式。 | 【**單元六**】**我的學習信念****活動一 分析學習歷程**1.瞭解自己的學習歷程。2.運用動機策略及態度策略。3.分析適合自己的表現的方式。4.認識某項學習工作內容。5.說明工作流程及工作條件。**活動二 動機及態度**1.複習某項學習工作內容。2.調整適合自己的學習方法。3.分析學習內容，發現錯誤， 能自行修正，自我肯定成功 的學習經驗。4.能進行檢查和調整作法。 | 2小時 | **教學資源**教學PPT、學習單自編教材**學習策略**動機策略態度策略 | 1.口頭回答2.實作觀察3.參與態度 | 資訊科技生涯規劃 |  |
| 第十三週11/21~11/25至 第十四週11/28~12/2 | **提升認知學習-特學 1**特學1-Ⅳ-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。**提升動機與態度-特學 2**特學2-Ⅳ-1 表現積極的學習態度。特學2-Ⅳ-3 檢視並建立合宜的學習信念。**發展後設認知策略-特學4**特學4-Ⅳ-2 分析學習內容並調整學習方法。 | **認知策略-特學 A**特學A-Ⅳ-4 學習內容的延伸聯想。**態度與動機策略-特學 B**特學B-Ⅳ-1 積極的學習態度。特學B-Ⅳ-3 學習信念的檢視和調整方法。**後設認知策略-特學 D**特學D-Ⅳ-2 學習計畫的分析和調整方式。 | 【**單元七】擬定活動計畫****活動一 規劃家庭日活動**1.運用動機策略及態度策略。2.5W1H人事時地物分析。 3.提供學習任務-歸納、分析(1)主題示範(2)資料蒐集(3)解決問題**活動二 評估執行適切性**1. 5W1H人事時地物分析。
2. 溝通討論及分享

3.依規劃結果進行分析，檢視計畫 能執行適切性。4.接納他人建議修正學習計畫。5.修正調整自己學習目標。 | 2小時 | **教學資源**教學教材、學習單自編教材**學習策略**動機策略態度策略組織策略 | 1.口頭回答2.觀察記錄3.參與態度 | 生涯規劃閱讀素養品德教育 | 11/28~12/2(段考週)線上教學 |
| 第十五週12/5~12/9至 第十六週12/12~12/16 | **提升動機與態度-特學 2**特學2-Ⅳ-1 表現積極的學習態度。特學2-Ⅳ-3 檢視並建立合宜的學習信念。**發展後設認知策略-特學4**特學4-Ⅳ-1 透過應試的結果分析學習成效。特學4-Ⅳ-2 分析學習內容並調整學習方法。 | **態度與動機策略-特學 B**特學B-Ⅳ-1 積極的學習態度。特學B-Ⅳ-3 學習信念的檢視和調整方法。**後設認知策略-特學 D**特學D-Ⅳ-1 應試結果分析。特學D-Ⅳ-2 學習計畫的分析和調整方式 | **【單元八】準備基本能力評估****活動一 認知基礎評估**1.運用注意力及記憶策略2.組織策略-透過組合、歸納分析 學習內容。3.依主題準備材料項目： 加入記憶法操作，督促自己專心 完成每一個項目。4.提供學習任務-歸納、分析(1)示範學習(2)解決問題(3)紙筆測驗(選擇題)**活動二 基本能力評估**1.應試策略-基本能力操作評估 考試範圍、時間分配、作答 技巧，檢視完成內容。2.示範與實作練習3.聽指令複述工作流程。4.透過應試的結果分析調整學習 方式。 | 2小時 | **教學資源**教學PPT、學習單自編教材**學習策略**注意力策略記憶策略組織策略應試策略態度與動機策略 | 1.口頭回答2.觀察記錄3.實作觀察 4.參與態度 | 生涯規劃閱讀素養品德教育 |  |
| 第十七週12/19~12/23至 第十八週12/26~12/30 | **提升認知學習-特學 1**特學1-Ⅳ-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-Ⅳ-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。特學1-Ⅳ-3 重新組織及歸納學習內容**。發展後設認知策略-特學 4**特學4-Ⅳ-2 分析學習內容並調整學習方法。 | **認知策略-特學 A**特學A-Ⅳ-1 多元的學習環境或訊息。 特學A-Ⅳ-2 多元的記憶和組織方法。特學A-Ⅳ-4 學習內容的延伸聯想。**後設認知策略-特學 D**特學D-Ⅳ-2 學習計畫的分析和調整方式。特學D-Ⅳ-3 學習計畫的執行紀錄。 | **【單元十】我的學習計畫****活動一 擬定轉銜計畫**1.運用注意力、工作記憶訓練2.運用組織策略。 3.運用動機及態度策略4.多元的學習環境或訊息。5.提供學習任務-歸納、分析(1)示範學習(2)解決問題(3)實作練習 A.分組-依不同學習內容準備資 料、項目及整合。 B.個別檢核-重新進行資料分類與 歸納整理。**活動二 學習計畫分析與檢核**1.溝通討論及分享2.選擇與應用的結合進行計畫、 分析及執行方式。3. 檢核及修正的歷程。4.完成學習計畫的執行記錄5.總結討論與回饋。 | 2小時 | **教學資源**問卷分組表檢核表自編教材**學習策略**工作記憶訓練組織策略動機及態度策略 | 1.口頭回答2.紙筆作答3.實作觀察4.參與態度 | 生涯規劃閱讀素養品德教育 |  |
| 第十九週1/2~1/6至第二十週1/9~1/13 | **運用環境與學習工具-特學 3**特學3-Ⅳ-1 規劃自我的學習環境。特學3-Ⅳ-2 運用多元工具解決學習問題。**發展後設認知策略-特學 4**特學4-Ⅳ-2 分析學習內容並調整學習方法。 | **環境調整和學習工具運用策略-特學 C**特學C-Ⅳ-1 學習環境的規劃內容。特學C-Ⅳ-2 解決學習問題的多元工具。**後設認知策略-特學 D**特學D-Ⅳ-2 學習計畫的分析和調整方式。 | **【單元九】任務大集合1****活動一 寒假學習生活**1.運用注意力及記憶策略2.組織策略-提供主題透過組合、 歸納分析學習內容。3.規劃自我的學習環境。4.依不同學習內容準備材料項目 加以分類、歸納、組合，並進 行自我檢核。**活動二 解決學習問題**1.能聽指令複述工作流程。2.提供學習任務-操作能力評估(1)示範學習(2)解決問題(3)實作練習(4)溝通討論及分享3.選用學習工具的方法。4.增進工作效能完整性。 | 2小時 | **教學資源**材料包、小白板學習單自編教材**學習策略**注意力策略記憶策略組織策略態度與動機策略環境與學習工具整合 | 1.口頭回答2.參與態度3.實作觀察4.參與態度 | 生涯規劃閱讀素養品德教育 | 1/2元旦補假 |
| 第二十一週1/16~1/20 | **運用環境與學習工具-特學 3**特學3-Ⅳ-2 運用多元工具解決學習問題。**發展後設認知策略-特學 4**特學4-Ⅳ-2 分析學習內容並調整學習方法。 | **環境調整和學習工具運用策略-特學 C**特學C-Ⅳ-2 解決學習問題的多元工具。**後設認知策略-特學 D**特學D-Ⅳ-2 學習計畫的分析和調整方式。 | **單元九】任務大集合2****活動一 基礎能力評估**1.運用注意力及記憶策略2.組織策略-提供主題透過組合、 歸納分析學習內容。3.運用環境與學習工具。4.能聽指令複述工作流程。5.依不同學習內容準備材料項目 加以分類、歸納、組合，進行小 組檢討。6.透過應試的結果分析調整學習 方式。 | 1小時 | **學資源**學習單自編教材**學習策略**組織策略應試策略態度與動機策略環境與學習工具整合 | 1.口頭回答2.參與態度3.實作觀察4.參與態度 | 生涯規劃品德教育 | 1/16~1/20(段考週)線上教學1/18暫定休業式 |

六、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致