**新北市 文山 國民中學 110 學年度 八、九 年級第 2 學期校訂課程計畫 設計者：＿魏秀芬＿＿＿**

一、課程類別：

1.□統整性主題/專題/議題探究課程： 2.□社團活動與技藝課程： □

3.■特殊需求領域課程： 學習策略 4.□其他類課程：＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿＿

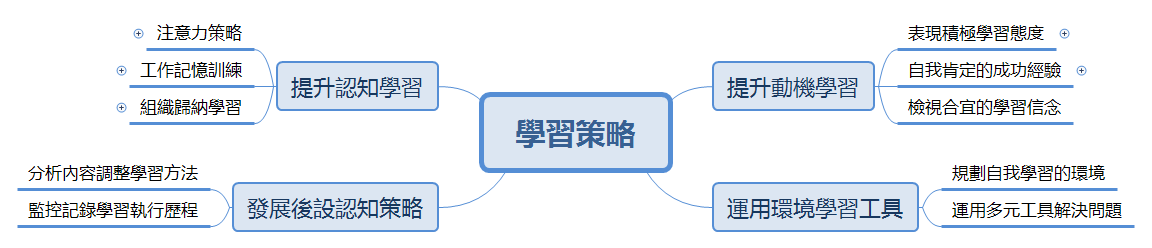
二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習目標 |
| **■** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **■** A3規劃執行與創新應變  **■** B1符號運用與溝通表達  **■** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **■** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 1.運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及積極實踐。  2.統整注意、記憶、組織和理解等的知能，發展獨立思考與分析力，運用適當的策略處理解決生活議題。  3.善用資源以擬定計畫，發展調整、監控、檢核、應試技巧等執行能力，並養成主動學習與創新的素養。  4.發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理美學等基本概念。  5.善用科技、資訊與媒體運用能力，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。  6.運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，培育相互合作及與人和諧互動的素養。 |

四、課程架構：

1. 提升認知學習：提升認知能力，包含注意、記憶、組織和理解等策略的運用。
2. 提升動機與態度：提升學習動機和態度的方法或策略。
3. 運用環境與學習工具：學習環境調整與各種學習工具的調整及運用。

(四) 發展後設認知策略：學習相關之自我調整、監控、檢核和時間管理等策略。 

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(打V處為本課程計畫達成之素養指標)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 | | | |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | | 健康 | |
| 1.關懷尊重 | V | 1.身心平衡 | V |
| 2.正面思考 | V | 2.快樂生活 | V |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | | 卓越 | |
| 1.溝通表達 | V | 1.靈活創新 | V |
| 2.放眼國際 |  | 2.追求榮譽 | V |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | | 學習 | |
| 1.欣賞接納 | V | 1.終身學習 | V |
| 2.適性揚才 | V | 2.活學活用 | V |
| 獅子 | 領導勇敢 | 領導 | | 勇敢 | |
| 1.解決問題 | V | 1.自信創新 | V |
| 2.獨立思考 | V | 2.勇於承擔 | V |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週  2/11 | **提升認知學習（特學 1）**  特學1-Ⅳ-1  根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 | **認知策略（特學 A）**  特學A-Ⅳ-1  多元的學習環境或訊息。  特學A-Ⅳ-2  多元的記憶和組織方法。 | **【單元一】歸納學習重點**  1.專注力及動作訓練。  2.主題學習活動內容。  3. 依據檢核表自評個人的興趣、  習慣、態度及學習表現，分析  自己的優勢。  4.學習遵守工作規範。 | 2小時 | **教學資源**  自編教材、  教學教材、  檢核表  **學習策略**  專注力策略  動作訓練 | 1.口頭回答  2.觀察記錄  3.參與態度 | 資訊科技  生涯規劃 | 2/11(五)  開學 |
| 第二週  2/14~2/18  至  第三週  2/21~2/25 | **提升認知學習（特學 1）**  特學1-Ⅳ-2  運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。  特學1-Ⅳ-3  重新組織及歸納學習內容。  **提升動機與態度**  **（特學 2）**特學2-Ⅳ-1  表現積極的學習態度。 | **認知策略（特學 A）**  特學A-Ⅳ-1  多元的學習環境或訊息。  特學A-Ⅳ-2  多元的記憶和組織方法。  **態度與動機策略（特學 B）**  特學B-Ⅳ-1  積極的學習態度。 | 【**單元一】歸納學習重點**  1.專注力及動作訓練。  2.主題學習活動內容。  透過主題設計表格、心智圖等  歸納法介紹，結合食譜、影片  物品、教具等。  3.歸納學習的重點。  4.提供學習內容-分類與歸納  (1)示範學習。  (2)解決問題。  (3)實作練習。  (4)注意時間管理。  5.認真參與，表現出積極的學習  態度。 | 2小時 | **教學資源**  自編教材、  教學教材、  學習單  **學習策略**  專注力策略  動作訓練  考試策略 | 1.口頭回答  2.觀察記錄  3.參與態度 | 資訊科技  生涯規劃 |  |
| 第四週  2/28~3/4  至  第五週  3/7~3/11 | **提升認知學習（特學 1）**  特學1-Ⅳ-1  根據環境或學習  訊息轉換注意力  及調整專注時間。  特學1-Ⅳ-2  運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。  **提升動機與態度**  **（特學 2）**特學2-Ⅳ-1  表現積極的學習態度。 | **認知策略（特學 A）**  特學A-Ⅳ-1  多元的學習環境  或訊息。  特學A-Ⅳ-2  多元的記憶和組織方法。  **態度與動機策略（特學 B）**  特學B-Ⅳ-1  積極的學習態度。 | **【單元二】組織訊息方式**  1.專注力及工作記憶訓練。  2.運用學習策略選擇，正確作  答-可用刪除法。  3.特定學習項目  (1)記憶背誦6個8個項度。  (2)說明操作的操作流程。  提供學生平日會接觸到的學習材料名稱卡（如：雜誌、食譜、說明書、網路資訊、影片等）  4.建立基礎結構概念-  列舉、順序、因果、  比較、關係。  5.動機、興趣與學習的關係認識  (1)能理解訊息的因果。  (2)能理解順序關係。 | 2小時 | **教學資源**  自編教材、  教學教材、  學習單  **學習策略**  專注力策略  動作訓練  組織策略 | 1.口頭回答  2.觀察記錄  3.參與態度 | 資訊科技  生涯規劃  閱讀素養 |  |
| 第六週  3/14~3/18  至  第七週  3/21~3/25 | **提升認知學習（特學 1）**  特學1-Ⅳ-1  根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。  特學1-Ⅳ-2  運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。  特學1-Ⅳ-3  重新組織及歸納學習內容。  **提升動機與態度**  **（特學 2）**  特學2-Ⅳ-1  表現積極的學習態度。 | **認知策略（特學 A）**  特學A-Ⅳ-1  多元的學習環境或訊息。  特學A-Ⅳ-2  多元的記憶和組織方法。  **態度與動機策略（特學 B）**  特學B-Ⅳ-1  積極的學習態度。 | 【**單元三**】**組織與包裝**  教師先分享讓自己專心的策略，  讓學生體驗與練習。  1.注意力及工作記憶訓練。  2.特定學習項目-記憶策略  (1)記憶背誦6個-8個項度。  (2)特定職業工作內容準備。  (3)說明操作的操作流程。  3.組織力及邏輯順序概念。  4.實作練習-組織策略  材料組-初級，大小瓶罐組合與  包裝。  (1)條列式。  (2)順序式。  (3)比較式。  5.動機、興趣與學習的關係認識  (1)能理解訊息的因果。  (2)能理解順序關係。 | 2小時 | **教學資源**  自編教材、  教學教具、  學習單  **學習策略**  專注力策略  組織策略  動作訓練  考試策略 | 1.口頭回答  2.實作觀察  3.參與態度 | 生涯規劃  閱讀素養 |  |
| 第八週  3/28~4/1  (段考週)  至  第九週  4/4~4/8 | **提升動機與態度**  **（特學 2）**特學2-Ⅳ-3  檢視並建立合宜的學習信念。  **運用環境與學習**  **工具（特學 3）**  特學3-Ⅳ-2  運用多元工具解決學習問題。  **發展後設認知策**  **略（特學4）**  特學4-Ⅳ-1  透過應試的結果分析學習成效。  特學4-Ⅳ-2  分析學習內容並調整學習方法。 | **態度與動機策略**  **（特學 B）**  特學B-Ⅳ-3  學習信念的檢視和調整方法。  **環境調整和學習工具運用策略**  **（特學 C）**特學C-Ⅳ-2解決學習問題的多元工具  **後設認知策略**  **（特學 D）**  特學D-Ⅳ-1  應試結果分析。  特學D-Ⅳ-2  學習計畫的分析和調整方式 | **【單元四】應試技巧準備**  1.運用注意力及記憶策略。  2.建構為有邏輯順序的階層概  念，透過組合、歸納分析學習  內容。  3.依主題準備材料項目：  加入記憶法及時間管理，督促  自己專心完成。  4.提供學習任務-歸納、分析  (1)示範學習。  (2)解決問題。  (3)實作練習。  5.應試策略-認知能力評估  考試範圍、時間分配、作答  技巧，檢視完成內容。  6.聽指令複述工作流程。  7.透過應試的結果分析調整學習  方式。 | 2小時 | **教學資源**  自編教材、  教學PPT、  學習單  **學習策略**  注意力策略  記憶策略  組織策略  應試策略  態度與動機策略 | 1.口頭回答  2.觀察記錄  3.實作觀察  4.參與態度 | 生涯規劃  閱讀素養  品德教育 | 3/29(二)-3/30(三)  段考  4/4(一)  兒童節4/5(二)  清明節  4/7線上教學 |
| 第十週  4/11~4/15  至  第十一週  4/18~4/22 | **提升認知學習（特學 1）**  特學1-Ⅳ-1  根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。  特學1-Ⅳ-3  重新組織及歸納學習內容。  **運用環境與學習**  **工具（特學 3）**  特學3-Ⅳ-2 運用多元工具解決學習問題。 | **認知策略（特學 A）**  特學A-Ⅳ-1  多元的學習環境或訊息。  特學A-Ⅳ-2  多元的記憶和組織方法。  **環境調整和學習工具運用策略（特學 C）**  特學C-Ⅳ-2  解決學習問題的多元工具。 | 【**單元五**】**材料組織與分析**  1.專注力及工作記憶訓練。  2.組織及邏輯順序練習，透過  學習內容進行操作組合項目。  3.特定學習項目-分類、歸納  (1)示範學習。  (2)解決問題。  (3)實作練習。  4.學習材料性質分析  (1)訂購單分類與組合。  (2)信封郵遞區域及序號編排。  (3)運用不同工具的操作學習活  動，進行分解與組裝。  5.運用多元工具解決學習問題。 | 2小時 | **教學資源**  自編教材、  教學教材、教具  **學習策略**  專注力策略  工作記憶訓練  組織策略 | 1.口頭回答  2.實作觀察  3.參與態度 | 資訊科技  生涯規劃 |  |
| 第十二週  4/25~4/29  至  第十三週  5/2~5/6 | **提升認知學習（特學 1）**  特學1-Ⅳ-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。  特學1-Ⅳ-2  運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。  特學1-Ⅳ-3  重新組織及歸納學習內容。  **運用環境與學習**  **工具（特學 3）**  特學3-Ⅳ-2  運用多元工具解決學習問題。 | **認知策略（特學 A）**  特學A-Ⅳ-1  多元的學習環境或訊息。  特學A-Ⅳ-2  多元的記憶和組織方法。  特學A-Ⅳ-4 學習內容的延伸聯想。**環境調整和學習工具運用策略**  **（特學 C）**特學C-Ⅳ-2  解決學習問題的多元工具。 | 【**單元六**】**材料組織與整合**  1.注意力及工作記憶訓練。  2.建構心智圖的組織概念。  3.依功能性評估單運用學習策  略選擇答案。  4.專注聽完成並能口頭回應，以  及進行選擇題及簡答題的對應  法。  5.學習內容建構為有邏輯順序的  階層概念。   1. 文件組-初級，大小紙張、顏   色，依序排列組合。  (2) 碗盤組-初級，大小不同形狀  碗盤依序排列整齊疊好。  (3) 螺絲組-初級，大小螺絲依  序組裝。  6.運用多元工具解決學習問題。 | 2小時 | **教學資源**  自編教材、  教學教具、教具  **學習策略**  專注力策略  組織策略  動作訓練  考試策略 | 1.口頭回答  2.實作觀察  3.參與態度 | 生涯規劃  閱讀素養 |  |
| 第十四週  5/9~5/13  (段考週)  至  第十五週  5/16~5/20 | **提升認知學習（特學 1）**  特學1-Ⅳ-1 訊息轉換注意力及調整專注時間。  **提升動機與態度**  **（特學 2）**  特學2-Ⅳ-2  自我肯定成功的學習經驗。  **發展後設認知策**  **略（特學 4）**  特學4-Ⅳ-2  分析學習內容並調整學習方法。 | **認知策略（特學 A）**  特學A-Ⅳ-1  多元的學習環境  或訊息。  特學A-Ⅳ-2  多元的記憶和組織方法。  **態度與動機策略**  **（特學 B）**特學B-Ⅳ-2  成功的學習經驗  **後設認知策略**  **（特學 D）**  特學D-Ⅳ-2  學習計畫的分析和調整方式。 | 【**單元七**】**正向學習信念**  1.提出自己有效的專注力策略。  2.發展自己的學習調整及監控。  3.分析適合自己學習的方式。  (1)說出靜默思考與出聲思考的  比較。  (2)說出分類與歸納的心得。  (3)說出提供圖卡或架構表有視覺  提示的好處。  4.列舉常見職業工作內容。  5.說明工作流程及工作條件。  6.調整適合自己的學習方法。  7.分析學習內容，發現錯誤，  能自行檢合及修正，自我肯定  成功的學習經驗。 | 2小時 | **教學資源**  自編教材、  教學PPT、  學習單  **學習策略**  專注力策略  動機策略  態度策略 | 1.口頭回答  2.實作觀察  3.參與態度 | 資訊科技  生涯規劃 | 5/12(四)-5/13(五) 段考  5/17線上教學 |
| 第十六週  5/23~5/27  至  第十七週  5/30~6/3 | **提升動機與態度**  **（特學 2）**特學2-Ⅳ-1  表現積極的學習態度。  特學2-Ⅳ-3  檢視並建立合宜的學習信念。  **發展後設認知策**  **略（特學4）**  特學4-Ⅳ-2  分析學習內容並調整學習方法。  特學4-Ⅳ-3  接納他人建議修正學習計畫。 | **態度與動機策略**  **（特學 B）**  特學B-Ⅳ-1  積極的學習態度。  特學B-Ⅳ-3  學習信念的檢視和調整方法。  **設認知策略**  **（特學 D）**  特學D-Ⅳ-2 學習計畫的分析和調整方式。 | 【**單元八】執行學習計畫**  1.運用動機策略及態度策略。  2.實物操作評估練習。  3.發展自我監控策略及調整學習  內容。  4.提供學習任務-歸納、分析  (1)示範學習。  (2)解決問題。  (3)實作練習。  (4)溝通討論及分享。  5.依職業領域的工作評量結果分  析，並檢核操作學習能力。  6.接納他人建議修正學習計畫，  並完成執行記錄。  7.修正調整自己學習目標。 | 2小時 | **教學資源**  自編教材、  教學教材、  學習單  **學習策略**  動機策略  態度策略  考試策略 | 1.口頭回答  2.觀察記錄  3.參與態度 | 生涯規劃  閱讀素養  品德教育 | 6/3(五)  端午節 |
| 第十八週  6/6~6/10  至  第十九週  6/13~6/17 | **運用環境與學習**  **工具（特學 3）**  特學3-Ⅳ-1  規劃自我的學習環境。  特學3-Ⅳ-2  運用多元工具解決學習問題。  **發展後設認知策**  **略（特學 4）**  特學4-Ⅳ-2  分析學習內容並調整學習方法。 | **環境調整和學習**  **工具運用策略**  **（特學 C）**特學C-Ⅳ-1  學習環境的規劃內容。  特學C-Ⅳ-2  解決學習問題的多元工具。  **後設認知策略**  **（特學 D）**  特學D-Ⅳ-2  學習計畫的分析和調整方式。 | **【單元九】任務大集合**  1.運用注意力及記憶策略  2.組織策略-透過組合、歸納分析  學習內容。  3.運用環境與學習工具  4.依不同學習內容準備材料項目  加以分類、歸納、組合，並進  行自我檢核。  5.提供學習任務-操作能力評估  (1)示範學習。  (2)解決問題。  (3)實作練習。  (4)溝通討論及分享。  6.選用學習工具的方法。  7.增進工作效能完整性。 | 2小時 | **教學資源**  自編教材  材料包、小白板  學習單  **學習策略**  注意力策略  記憶策略  組織策略  應試策略  態度與動機策略  環境與學習工具整合 | 1.口頭回答  2.參與態度  3.實作觀察  4.參與態度 | 生涯規劃  閱讀素養  品德教育 |  |
| 第二十週  6/20~6/24  至  第二十一週  6/27~6/30  (段考週) | **提升認知學習（特學 1）**  特學1-Ⅳ-1  根據環境或學習  訊息轉換注意力及調整專注時間。  特學1-Ⅳ-2  運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。  特學1-Ⅳ-3  重新組織及歸納學習內容**。發展後設認知策**  **略（特學 4）**  特學4-Ⅳ-2  分析學習內容並調整學習方法。 | **認知策略（特學 A）**  特學A-Ⅳ-1  多元的學習環境或訊息。  特學A-Ⅳ-2  多元的記憶和組織方法。  特學A-Ⅳ-4 學習內容的延伸聯想。**後設認知策略**  **（特學 D）**  特學D-Ⅳ-2  學習計畫的分析  和調整方式。  特學D-Ⅳ-3  學習計畫的執行紀錄。 | **【單元十】學習計畫檢討**  1.運用注意力、工作記憶訓練  組織策略。  2.自我檢核學習動機及態度。  3.多元的學習環境或訊息。  4.提供學習任務-歸納、分析  (1)示範學習。  (2)解決問題。  (3)實作練習。  A.分組-依不同學習內容準備  材料項目改變組合。  B.個別檢核-重新進行資料分  類與歸納整理。  (4)溝通討論及分享。  5.選擇與應用的結合進行計畫、  執行、檢核、修正的歷程。  6.進行自我調整和時間管理，玩  成學習計畫的執行記錄。  7.總複習 | 3小時 | **教學資源**  自編教材  問卷  分組表  檢核表  **學習策略**  工作記憶訓練  組織策略  動機及態度策略 | 1.口頭回答  2.紙筆作答  3.實作觀察  4.參與態度 | 生涯規劃  閱讀素養  品德教育 | 6/29(三)-6/30(四)  段考  6/30(四)  休業式 |

六、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致