

新北市文山國民中學 113 學年度 九年級第一學期 英語科 校訂課程計畫 設計者：英文領域全體教師

一、課程類別：

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____
2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____
4. ☒ 其他類課程：英閱會_____

二、課程精進：

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
1.仍屬單一領域課程（英語文） 2.各年段與英語文相關之校本課程如下： 七年級-英悅繪-繪本閱讀 八年級-英樂會-英語歌曲 九年級-英閱會-會考英語 建議給學生的語文學習階梯可以更具邏輯及深度差異，讓三年的課程有連貫及核心概念；此外，課程為比賽、會考而預備較為可惜，建議著眼於學生語文能力的培養，並與生活問題結合，培養學生解決問題的能力。 複審：修正後通過 1.未針對初審意見提出說明或修正 2.彈性學習課程以跨領域為主要精神，期許學生習得綜整所學的能力，以解決生活問題，建議可以與藝術與人文領域教師共備。	相關單元已做修正

初審建議：修正後再審 缺乏核心問題與主要探究概念，較多事實知識與技能的組合 統整探究課程的設計，猶如論說文的寫作，須先決定要探究的核心問題，而不是要教哪些內容。其次是決定論述與探究的邏輯順序，再據以選擇適當事實知識材料，設計教學活動。	回覆:類別修正為其他類課程。 課程設計的核心為透過英語跨閱讀, 聚焦英語閱讀素養議題, 提升英語閱讀策略, 培養學生積極主動的學習英語態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。透過各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。同時透過跨領域英語主題式素養議題教學, 讓學生認識不同跨領域素養議題單字句型, 培養學生積極主動的英語對話和溝通, 進而精進英語文學習與溝通成效, 增進多元領域與議題了解, 豐富學生跨領域英語知識。
--	---

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

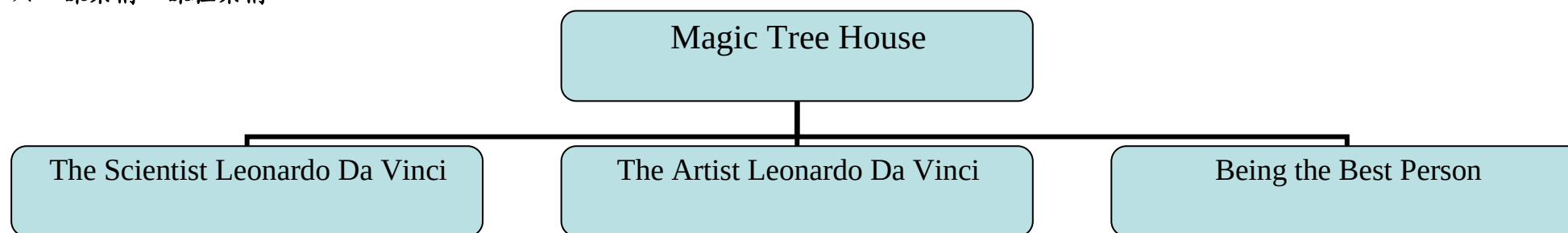
四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	1. 閱： 由七、八年級的繪本導讀、議題性閱測練習到九年級銜接優質橋樑書，強化學生英語長文泛讀、篇章邏輯組織能力，進而能完成學習單、朗讀及完成讀者劇場之相關成效評量。並透過跨領域閱讀，了解達文西在世界上扮演舉足輕重的角色，從故事中期許學生能勇於挑戰和創新，設計對人類有意義且與眾不同的發明；賞析達文西作品，對作品的故事更加深入了解及創作者背後的動機，學會欣賞每件藝術作品；反思自己的未來，對未來勇敢追夢，期許成為一位對社會有貢獻的人。 2. 會： 因應會考在即，除了學力大爆發-會考英語科快譯通之複習脈絡，引導學生統整、熟稔會考素養題型及增進解題速度與技巧外，另將歷屆試題中的主題篇章取出，帶著學生讀懂英文世界中的浩瀚知識，讓英文成為一種增廣知識見聞、看見世界趣味的工具，不再只是考試的工具。另也運用 cool English 酷英線上教學平台之內容，提供學生多樣的學習資源，提升學生對英語學習的自主性。

五、本學期達成之學生素養指標：(打 V 處為本課程計畫達成之素養指標)

圖像	向度	素養指標			
陽光	正向健康	正向		健康	
		1.關懷尊重		1.身心平衡	
		2.正面思考	✓	2.快樂生活	
飛鷹	宏觀卓越	宏觀		卓越	
		1.溝通表達	✓	1.靈活創新	✓
		2.放眼國際		2.追求榮譽	✓
碧水	適性學習	適性		學習	
		1.欣賞接納	✓	1.終身學習	✓
		2.適性揚才		2.活學活用	✓
獅子	領導勇敢	領導		勇敢	
		1.解決問題	✓	1.自信創新	
		2.獨立思考	✓	2.勇於承擔	

六、課架構：課程架構：



七、課程融入議題情形：

是否融入安全教育(交通安全)：☒是(第____週) ☐否

是否融入戶外教育：☒是(第____週) ☐否

是否融入生命教育議題：☒是(第____週) ☐否

其他議題融入情形(有的請打勾)：☒性別平等、☒人權、☒環境、☒海洋、☒品德、☒法治、☒科技、☒資訊、☒能源、☒防災、

☒家庭教育、☒生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☒國際教育、☒原住民族教育

八、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	學生獨立或合作閱讀，完成學習單相關設問。	課後教師依課堂進度指派閱讀進度，兩週期待完成 1.5 章節。	單元一： Magic Tree house ●回顧:檢視七、八年級彈性課程重要歷程。 ●課程介紹:橋樑書籍、意義、運用方式及評量。 ●導讀&學習單(30'): 教師透過重點提示及提問，確認學生脈絡理解。	1	●書籍選用: Magic Tree House 38 Monday with a Mad Genius ●導讀方式說明: 教師引導(以閱讀理解、難字說明為主，省略不必要的文法解析)、分組討論研讀。	觀察記錄 參與態度 合作能力	閱讀素養 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願	

			●評量方式說明:學習單個人或小組完成度、書籍之閱讀筆記、期中說書及期末RT呈現(細節於第20週處說明)。 ●會考題本練習(15'):閱讀策略。		●會考閱測			
第二 ~七週	參與導讀、 小組合作並 提問	橋樑書 1~4 章	單元二： The Scientist Leonardo Da Vinci The Great Bird & Wings ●導讀&學習單(30'): 教師透過重點提示及提問，確認學生脈絡理解。 ●科學家達文西 學生能學習達文西勇於挑戰和發明的精神，設計一個與眾不同的紙橋，培養解決問題的能力。 ●會考題本練習(15'): 主題閱讀: 觀光旅遊	6	●資源同上 ●會考閱測 ●參考繪本： Cool English #Scholastic Bookflix： New York City	1.觀察記錄 2.學習單:可參用戴逸群老師之公開分享檔案，如左所列)，或教師自編學習單，予學生個人或小組合作完成。 3.書籍之閱讀筆記 4.歷屆題目完成與訂正程度 5.參與態度 6.合作能力	閱讀素養 科技	實施跨領域或跨科目協同教學 1.協同科目： 生科 2.協同節數： 1 節

第八 ~十二週	參與導讀、 小組合作並 提問	橋樑書 5~8 章	單元三： The Artist Leonardo Da Vinci The Smile ●導讀&學習單(30'): 教師透過重點提示及提問。課後教師依課堂進度指派閱讀進度，兩週期待完成 1.5 章節。 ●科學家達文西 學生能欣賞達文西的作品，從技法、畫風、故事、緣起，賞析作品並了解背後的意涵。 ●會考題本練習(15'): 主題閱讀: 旅遊地圖	5	資源同上 參考繪本： Cool English #Scholastic Bookflix： Types of Maps	1.觀察記錄 2.學習單:可參用戴逸群老師之公開分享檔案，如前所列)，或教師自編學習單，予學生個人或小組合作完成。		實施跨領域或 跨科目協同教學 協同科目： 視覺藝術 協同節數： 1 節
第十三 ~十四週	參與導讀、 小組合作並 提問	橋樑書 9~10 章	單元四： Being the best person Questions	2	資源同上		生涯規劃 涯 J2 具備生涯規劃的 知識與概念。	

			學生能從達文西的一生反思自己，對於自己的未來有所想法。				涯 U3 分析與統整個人特質、興趣、性向、價值觀、生涯態度及信念的能力。	
第十五 ~十九週			期中評量: 個人說書朗讀(著重發音及語調呈現)任一章節，以現場或錄影上傳 Seesaw 或其他平台。同儕聆聽後給予正向回饋及評分(評分參考-教師 40%、同儕 60%)	5	資源同上	師生互評		
第二十 ~二十一週			● 期末評量準備:說明 Reader's Theater 概念、範例、評分標準。 ● 期末評量: 1.分小組 RT 腳色扮演、鼓勵小組編寫任一章節。 2.參考評分項目: 英文劇本完整度 5% 造型 5% 發音 40% 句子語調:40% 台風 10%	2	●RT 示範 https://reurl.cc/mqjzOA 	師生互評		

			3.以現場或事先預錄上傳Seesaw 或其他平台進行師生評分。					
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--

九、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致