**新北市文山國民中學111學年度 七 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：本校閩南語教學團隊**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.■本土語文(閩南語文)

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共(21)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| ■A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  ■ B1符號運用與溝通表達  □B2科技資訊與媒體素養  □C1道德實踐與公民意識  ■ C2人際關係與團隊合作  ■C3多元文化與國際理解 | 閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。  閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。  閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(打V處為本課程計畫達成之素養指標)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 | | | |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | | 健康 | |
| 1.關懷尊重 | V | 1.身心平衡 | V |
| 2.正面思考 |  | 2.快樂生活 |  |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | | 卓越 | |
| 1.溝通表達 |  | 1.靈活創新 |  |
| 2.放眼國際 |  | 2.追求榮譽 |  |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | | 學習 | |
| 1.欣賞接納 |  | 1.終身學習 |  |
| 2.適性揚才 |  | 2.活學活用 |  |
| 獅子 | 領導勇敢 | 領導 | | 勇敢 | |
| 1.解決問題 |  | 1.自信創新 |  |
| 2.獨立思考 |  | 2.勇於承擔 |  |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|  | 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  8/29-9/2  (8/30暫定開學日) | ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 第一課趣味的誤會  一、引起動機  教師播放本課bàng-gà並提問。  二、發展活動  活動一：唸讀課文  1.教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。  2.教師介紹本課作者。  活動二：提問與理解  藉由問答的過程，讓學生了解文意。  三、統整活動  活動三：討論看覓  1.課本內的問題與討論，使學生分組討論，並藉由生活經驗回答問題。  2.使用本課學習單。  3.提醒學生回家上網查詢，在臺灣除了舉辦泰國文化節，還有舉辦哪些國家的文化節。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.小白板卡紙 | 1.觀察評量  2.書寫評量  3.口語評量 | **【品德教育】**  **【多元文化教育】** | □線上教學  □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第二週  9/5-9/9  9/9中秋節補假 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。  Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 | 第一課趣味的誤會  一、引起動機  活動四：網路資料查詢  二、發展活動  活動五：語詞運用  1.教師範讀、學生跟讀，藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。  2.新詞解釋：  使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助教學。  3.聽寫測驗  活動六：對話  1.教師帶領念對話劇本，學生分組練習並比賽。  活動七：俗諺  1.教師範讀，學生跟讀。  ⑴鴨仔聽雷。  ⑵老人毋講古，少年毋捌寶。  ⑶目睭花花，匏仔看做菜瓜。  2.教師介紹這臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。  3.發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。  三、統整活動  1.使用本課學習單，完成後並分組分享。  2.預習「應用練習──看圖講話」，下次上課要上臺發表。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.小白板卡紙  5.作業紙。 | 1.多元評量  2.口語評量  3.聽寫評量  4.口語評量  5.書寫評量 | **【品德教育】**  **【多元文化教育】** |  |
| 第三週  9/12-9/16 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  2-Ⅳ-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 | 第一課趣味的誤會  一、引起動機  1.教師口念，並詢問學生是否理解語句的意思。  2.利用「看圖講話」分組討論與書寫。  二、發展活動  活動八：接力看圖講話  各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動。  活動九：方音差講看覓  1.教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。  2.教師帶著學生練習漳州腔與泉州腔，再由學生進行分組練習。  活動十：拼音練習  1.教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。  2.教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。  3.進行活動「○×大考驗」：  教師設計與本課音標相關的是非題，學生依照教師所出的題目，用雙手比○或×的手勢。  活動十一：朗讀語句  1.按怎朗讀語句：老師先介紹朗讀語句技巧及祕訣，並播放聲音檔讓學生清楚朗讀需要有停頓、強調、速度、語氣等技巧。  2.教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。  3.教師整段範讀，學生整段跟讀。  4.學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。  三、統整活動：  活動十二：驗收時間  1.應用練習 三、聽力測驗。  2.應用練習 四、文意理解。  3.應用練習 五、塌空測驗。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.小白板卡紙  5.分組記分板  6.叫人鈴。 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 | **【品德教育】**  **【多元文化教育】** |  |
| 第四週  9/19-9/23 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 第二課啥？閩南語嘛有「火星文」！  一、引起動機  教師播放本課bàng-gà並提問。  二、發展活動  活動一：唸讀課文  1.教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。  2.教師介紹本課作者。  活動二：提問與理解  (第一、二段文意理解)  藉由問答的過程，讓學生了解文意。  活動三：轉來地球  (第三段文意理解)  聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。  三、統整活動  活動四：討論看覓  課本內的問題與討論。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.小白板卡紙 | 1.觀察評量  2.書寫評量  3.口語評量  4.聽寫評量. | **【多元文化教育】**  **【家庭教育】** |  |
| 第五週  9/26-9/30 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。  Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、  羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 第二課啥？閩南語嘛有「火星文」！  一、引起動機  播放影片，教師提問，學生使用閩南語文回答。  二、發展活動  活動五：語詞運用  1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。  2.新詞解釋：  教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。  3.聽寫測驗：  將「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫上去。  活動六：俗諺  1.教師範讀，學生跟讀。  ⑴三講，四毋著。  ⑵互相落氣，求進步。  2.教師介紹這臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。  3.發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。  活動七：方音差講看覓  1.教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。  2.教師帶著學生練習漳州腔與泉州腔，再由學生進行分組練習。  三、統整活動  活動八：咱來開講  1.學生兩兩一組針對課文內容互相練習，再由教師抽2組表演。  2.使用本課學習單⑴，請同學完成。  3.預告：提醒學生，先把「應用練習──看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.小白板卡紙  5.作業紙 | 1.觀察評量  2.書寫評量  3.口語評量  4.聽寫評量 | **【多元文化教育】**  **【家庭教育】** |  |
| 第六週  10/3-10/7 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南  語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 第二課啥？閩南語嘛有「火星文」！  一、引起動機  「看圖講話」，請各組拿出白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用1 分鐘時間看圖說話。  二、發展活動  活動九：接力看圖講話  1.各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。  2.各組依序發表，發表完，由教師做簡短講評及評選。  活動十：拼音練習  1.教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。  2.教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。  3.進行活動「賓果連線」：  ⑴請學生在紙上畫4×4 的方格，再任選第一、二課中「拼音練習」的音標16 個，隨機填入方格中。  ⑵教師念音標，讓學生圈選，看誰先連成3條線即獲勝。  活動十一：朗讀語句  1.朗讀語句說明：  教師可以先一個詞一個詞的帶念，接著再整句朗讀。  2.教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。  3.教師整段範讀，學生整段跟讀。  4.學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。  三、統整活動  活動十二：驗收時間  1.應用練習 三、聽力測驗。  2.應用練習 四、文意理解。  3.使用本課學習單⑵，請同學完成 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.小白板卡紙  5.分組記分板  6.叫人鈴。 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 | **【多元文化教育】**  **【家庭教育】** |  |
| 第七週  10/10-10/14  (段考週暫定)  10/10國慶日放假 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南  語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 | 語文天地(一)  按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》  一、引起動機  教師揭示詞版「蟧蜈」。提問與回答。  二、發展活動  活動一：做伙來查辭典  教師可一面請學生聽聲音檔或指定學生朗讀課本的文字並說明，一面操作電腦。  活動二：辭典內底真濟寶  教師可一面請學生聽聲音檔或指定學生朗讀課本第 34 頁下面的文字。(學生能在辭典附錄裡找到相關資料)  活動三：來查家己的名字  1.教師先把自己的姓名輸入，按搜尋鍵，就會出現臺羅音標和漢字，按三角形鍵，就可以聽到老師姓名的讀法。  2.請學生把自己的臺羅姓名書寫小白板上，並大聲念出來。  三、統整活動  1.學習單  2.評量目標：學生能使用教育部《閩南語常用詞辭典》。  3.評量方式：學生經由教師指導與討論能正確作答。  4.發表學習單成果。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.小白板卡紙  5.分組記分板 | 1.口語評量  2.實作評量  3.書寫評量 |  | 線上教學 |
| 第八週  10/17-10/21 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | 第三課人佮獅  一、引起動機  教師播放本課 bàng-gà，並提問。  二、發展活動  活動一：唸讀課文  1.教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。  2.教師介紹本課作者及其作品。  活動二：提問與理解  第一~三段文意理解，藉由問答的過程，讓學生了解文意。  三、統整活動  活動三：語詞運用  1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉由網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。  2.新詞解釋：  教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學。  3.聽寫測驗：  將「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫上去。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.小白板卡紙  5.分組記分板 | 1.觀察評量  2.書寫評量  3.口語評量  4.聽寫評量 | **【環境教育】**  **【家庭教育】**  **【品德教育】** |  |
| 第九週  10/24-10/28 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。  Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經  驗。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，  藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 第三課人佮獅  一、引起動機  教師播放影片並提問。  二、發展活動  活動四：咱來開講  1.教師帶領念「咱來開講」對話劇本。  2.學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評活動。  3.問學生是否還看過日常生活中其他昆蟲或動物所出現的行為，可以說出來和大家分享。    活動五：討論看覓  課本內的問題與討論（含學習單）  活動六：俗諺  1.教師範讀，學生跟讀。  ⑴食果子，拜樹頭。  ⑵食人一口，還人一斗。  2.教師介紹這二句臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。  3.發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。  活動七：方音差講看覓  1.教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。  2.教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調，學生分兩組互相對答。  3.鼻音韻尾 in (漳）佮 un（泉）對比  三、統整活動  活動八：我知影欲按怎講  1.將國語『鯨魚』、『黑面琵鷺』、『鍬形蟲』、『泥鰍』、『蚱蜢』的漢字或是臺羅拼音寫在小白板，並上臺將其黏貼在黑板上公布，由每組的第○號同學以閩南語說出，每個語詞得20 分，書寫非閩南語用字，教師酌情扣分。  2.預告：提醒學生，先把「應用練習──看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.小白板卡紙  5.分組記分板  6.作業紙  7.叫人鈴 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量  4.聽寫評量 | **【環境教育】**  **【家庭教育】**  **【品德教育】** |  |
| 第十週  10/31-11/4 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經  驗。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 第三課人佮獅  一、引起動機  「看圖講話」，請各組拿出白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用 1 分鐘時間看圖說話。  二、發展活動  活動九：接力看圖講話  1.各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。  2. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。  活動十：拼音練習  1.教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。  2.教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。  3.進行活動「賓果九宮格」：  ⑴教師在黑板上畫出九宮格。  ⑵在九宮格內隨意寫下本課學習的複韻母。看哪一組先連成一條線即獲勝。  三、統整活動  活動十一：驗收時間  1.應用練習 二、聽力測驗。  2.應用練習 三、文意理解。  3.應用練習 四、按怎講較順。  4.書寫「我上佮意的動物」。（參見本書第107 頁本課學習單⑵） | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.小白板卡紙  5.分組記分板  6.叫人鈴 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 | **【環境教育】**  **【家庭教育】**  **【品德教育】**  品J1溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第十一週  11/7-11/11 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  Ba-Ⅳ-4 自我覺察。  Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  #1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊  倫理。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經  驗。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 第四課蟧蜈佮蜘蛛  一、引起動機  介紹網路白額高腳蛛圖片。  二、發展活動  活動一：唸讀課文  教師分段範讀、學生跟讀並立即指導學生正確的發音和語調。  活動二：提問與理解  第一段文意理解，藉由問答的過程，讓學生了解文意。  活動三：講出心內話  請每一組，用一張白枋畫出蟧蜈加上表情，表現伊蹛踮倉庫內面的心情。  活動四：文句縮短逐家來  第二段文意理解，藉由問答的過程，讓學生了解文意。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.小白板卡紙 | 1.口語評量  2.書寫評量  3.多元評量  4.同儕評量 | **【品德教育】** |  |
| 第十二週  11/14-11/18 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  Ba-Ⅳ-4 自我覺察。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經  驗。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 第四課蟧蜈佮蜘蛛  一、引起動機  網路資料查詢  請學生拿出平板查看看，蟧蜈和蜘蛛的資料，並且寫出牠們的不同並討論。  二、發展活動  活動五：整合與推論  第三段文意整合與推論，請分組討論，寫出答案和證據。  活動六：反思與比較  第四段文意整合與推論  活動七：語詞運用  1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，並解釋其意義並如何運用。  2.新詞解釋：  教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學。  3.聽寫測驗：  將「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫上去。  活動八：咱來開講  請自願者兩兩一組互相練習，再由教師抽一組上臺表演「咱來開講」對話劇本。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.小白板卡紙 | 1.觀察評量  2.書寫評量  3.口語評量  4.多元評量 | **【品德教育】** |  |
| 第十三週  11/21-11/25 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。  Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  #1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊  倫理。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經  驗。  #2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，  藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  #3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行  多元學科/專業領域知能的發展。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 第四課蟧蜈佮蜘蛛  一、引起動機  播放「飛魚」麥可‧費爾普斯的資料（或麥克喬丹、魯賓斯坦等與國中國文相關的資料皆可），並提問。  二、發展活動  活動九：俗諺  1.教師範讀，學生跟讀。  ⑴大格雞慢啼。  ⑵三斤貓，咬四斤鳥鼠。  2.教師介紹這二句臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。  活動十：討論看覓  課本內的問題與討論  活動十一：方音差講看覓  1.教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。  2.教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。  3.鼻韻母 enn (漳) 佮 inn（泉）對比。  活動十二：漢羅攏會通  1.語詞讀看覓：韻化聲母「m」和「ng」精熟拼讀，教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。  2.短句讀看覓：是將聲母「m」和「ng」以及韻化聲母「m」和「ng」結合在一起做綜合練習，讓學生分辨「m」和「ng」當聲母和韻化聲母時的不同發音方式。  三、統整活動  活動十三：驗收時間  1.應用練習 一、看圖講話。  請各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。  (2)發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。  2.應用練習 二、臺語真趣味。  教師除了請學生連連看以外，也可以請學生造句。  3.應用練習 三、聽力測驗。  4.應用練習 四、文意理解。  5.我足厲害。（參見本書第139 頁本課學習單⑵）想看覓，你有啥物專長，抑是你有啥物興趣？請你和逐家分享。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.平板  5.小白板卡紙 | 1.書寫評量  2.口語評量 | **【品德教育】** |  |
| 第十四週  11/28-12/2  (段考週暫定) | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  #2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | 語文天地（二）形容詞  一、引起動機：  老師唸一首傳統唸謠，請學生找出唸謠中的「形容詞」，藉此慢慢引入課程主題。  二、發展活動  活動一：形容詞  1.教師說明形容詞，再引導學生利用語詞造句，以熟悉形容詞的運用。  2.教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與形容詞相關的內容。  3.進行活動「創意九宮格」  4.教師說明題目，請學生進行作答。  5.教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。  活動二：學習單  1.評量目標：學生能 了解形容詞的運用。  2.評量方式：學生經由教師指導與討論能正確作答。  3.發表學習單成果。  三、統整活動  1.複習本堂課所學內容。  2.進行活動「搶得先機」，可視學生能力進行加碼競賽，給予得分最高的組別獎動或加分。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.小白板卡紙  5.分組記分板 | 1.口語評量  2.書寫評量 |  | 線上教學 |
| 第十五週  12/5-12/9 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  #3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行  多元學科/專業領域知能的發展。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 第五課菜市仔學堂  一、引起動機  老師邀請學生發表：「去過菜市仔」的經驗，播放本課 bàng-gà，並提問。  二、發展活動  活動一：唸讀課文  1.教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。  2.新詞解釋：  教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。  3.共同討論與發表（課本內的「討論看覓」）：  教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。  活動二：提問與理解  1.老師展示在社區菜市場拍的相片，運用「這擔咧賣啥物物件？」這個問句問學生這菜攤賣的東西，讓學生自由發表。  2.讓學生練習用「這按怎賣？」這個問句，如何跟菜販問價格？  3.老師展示在社區菜市場拍的相片，運用「啥物所在的擔仔位生理較好？」這個問句讓學生分辨菜市場的「市草」哪裡比較好？  三、統整活動  活動三：語詞運用  1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。  2.使用本課學習單⑴，請同學完成。（參見本書第178 頁）  3.預告：提醒學生，回家後和家人討論，「咧講啥物」中「苳蒿是拍某菜」，是否具備「性別平等」？正確的觀念是什麼？下次上課要討論。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板 | 1.口語評量  2.書寫評量 | **【性別平等教育】**  **【家庭教育】** |  |
| 第十六週  12/12-12/13 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。  Bc-Ⅳ-1 社區活動。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-3 人權觀念。  ◎Bh-Ⅳ-1 物產景觀。 | 1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。  1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經  驗。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  #3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行  多元學科/專業領域知能的發展。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 第五課菜市仔學堂  一、引起動機  1.老師用閩南語口頭發問：「恁兜啥物人負責買菜？」  2.老師邀請學生發表自己的經驗。  二、發展活動  活動四：咱來開講  1.教師領念「咱來開講」對話劇本：教師一句，學生一句。  2.學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。  活動五：性別平等議題討論  老師問同學家中負責買菜煮飯的是誰？請各組回家和家長討論「茼蒿是拍某菜」，是否具備「性別平等？進行簡短討論。  活動六： 謎猜  1.教師範讀，學生跟讀。  2.老師用閩南語帶同學進行這個單元猜謎語的活動，老師先暗示同學要怎麼猜謎語，引導同學猜出謎語的答案。  活動七：方音差講看覓  1.教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。  2.教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。  3.鼻韻母 ionn（漳）佮 iunn（泉）  三、統整活動  活動八：咱來食火鍋  1. 教師可以和學生討論火鍋的湯頭、火鍋的配料、配菜，請學生根據自己吃火鍋的經驗分享。老師可挑幾種常用的配菜來讓學生練習閩南語發音。  2. 預告：提醒學生，先把「應用練習──看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。 | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.小白板卡紙 | 1.口語評量  2.聽力理解評量  3.觀察評量  4.書寫評量 | **【性別平等教育】**  **【家庭教育】** |  |
| 第十七週  12/19-12/23 | ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  Bc-Ⅳ-1 社區活動。  ◎Bh-Ⅳ-1 物產景觀。 | 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經  驗。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  #3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行  多元學科/專業領域知能的發展。 | 第五課菜市仔學堂  一、引起動機  1. 老師用閩南語口頭發問：「你敢會曉買菜？」  2. 老師邀請學生發表自己的經驗。  二、發展活動  活動九：接力看圖講話  1. 各組依圖所提供的重要訊息寫在白板上，並採接力方式，串成一個買菜的故事或活動，每張圖都得說到，。  2.發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。  活動十：朗讀語句  1. 朗讀語句說明  雙跤踏入菜市仔，目睭金金看，踅過這擔閣彼擔，雞鴨魚肉真豐沛，果子菜蔬嘛攏愛，臊的菜的愛總款，食魚食肉也著菜佮。  2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。  3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。  4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。  活動十一：漢羅攏會通  1. 語詞讀看覓：鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」精熟拼讀。  2. 短句讀看覓：是將鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」與聲母結合在一起做綜合練習，讓學生分辨「am」、「an」、「ang」的發音方式。  三、統整活動  活動十二：驗收時間  1. 應用練習 三、聽力測驗。  2. 應用練習 四、文意理解。  3. 應用練習 五、設計一份食譜佮買菜的菜單。  教師可以讓學生分組設計一份食譜，再根據食譜的內容開買菜的菜單，一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「菜單新詞」教學，一方面順便進行「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。  4. 書寫「傳統的菜市仔佮超級市場的無仝」。（參見本書第179頁本課學習單⑵） | 1 | 1.電腦設備  2.觸控顯示器  3.電子白板  4.小白板卡紙  5.叫人鈴 | 1.口語評量  2.書寫評量 | **【性別平等教育】**  **【家庭教育】** |  |
| 第十八週  12/26-12/30 | ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。  Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 | 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、  羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 第六課臭豆腐的滋味  一、引起動機  教師播放本課bàng-gà並提問。  二、發展活動  活動一：唸讀課文  1. 教師分段範讀、學生跟讀。  2. 教師介紹本課作者及其作品。  3. 「討論看覓」:共同討論與發表。  4.新詞解釋。  活動二：提取大意  拿出小白板，請各組學生用「5W1H」寫下關鍵詞，並提取課文大意，再請各組派代表簡單發表。  三、統整活動  活動三：語詞運用  1. 教師範讀、學生跟讀本課「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。  2. 使用本課學習單。  3.提醒學生，回家後和家人討論，課文中「侵門踏戶」的人，是否具備公民素養？ | 1 | 1.MP3  2.APP電子書  3.電腦設備、  4.觸控顯示器、  5.電子白板  6.相關書籍與網站 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 | **【家庭教育】**  **【人權教育】** |  |
| 第十九週  1/2-1/6  1/2元旦補假 | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。  Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。  Bc-Ⅳ-2 公民素養。  ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅳ-3 人權觀念。 | 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。  2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。  3-Ⅳ-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。  4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 第六課臭豆腐的滋味  一、引起動機  教師先播放「臺語新聞：黑、白臭豆腐大pk」。  二、發展活動  活動四：咱來開講  1.教師領念「咱來開講」對話劇本。  2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評活動。  活動五：人權議題討論  教師領讀課文第二段之後，請各組回答和家長們討論的課文中兩個問題。  活動六：俗諺  1. 教師範讀，學生跟讀。  ⑴誠意，食水甜  ⑵食少有滋味，食濟無趣味  2. 教師介紹這二句人生滋味的臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。  活動七：方音差講看覓  1.韻母 e（漳）佮 ue（泉）對比。  2.教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調最後學生分兩組互相對答。  三、統整活動  活動八：我會曉煮食  1. 將華語「炸雞排」、「白煮蛋」、「烤香腸」、「焢肉飯」、「醃泡菜」的相對閩南語漢字或是臺羅拼音寫在小白板，並上臺將其黏貼在黑板上公布，由每組的2 號同學以閩南語說出每個語詞。  2. 預告：提醒學生，先把「應用練習──看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間1 分鐘，下次上課要上臺發表。 | 1 | 1.MP3  2.APP電子書  3.電腦設備、  4.觸控顯示器、  5.電子白板  6.相關書籍與網站 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.聽寫評量  4.書寫評量 | **【家庭教育】**  **【人權教育】** |  |
| 第二十週  1/9-1/13  第二十一週  1/16-1/20  (段考週暫定；1/18暫定休業式) | ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 | 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。  1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南  語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。  2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。  3-Ⅳ-1 能運用標音符號、  羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。  3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | 第六課臭豆腐的滋味  一、引起動機  1. 開始上課，教師口念：「歇睏日上歡喜，坐火車看風景；踅夜市蓋心適，腹肚枵來食麵。」學生專心聆聽並複誦。  2. 念完問學生，老師剛在念什麼？學生回答。  3. 請各組拿出白板，各組互相討論把應用練習看圖說話四格圖提供的訊息寫在白板上。  二、發展活動  活動九：接力看圖講話  1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到。  2. 發表完，由教師做簡短講評。  活動十：漢羅攏會通  1.語詞讀看覓：鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」精熟拼讀。  2.短句讀看覓：鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」與聲母結合在一起做綜合練習⑴ A-kīm kīn-sī kä kim-kue tòng-tsò bõk-kue.⑵ Tsín-sóo ê i-sing khuànn-pënn tsin tíng-tsin.  活動十一：朗讀語句  1. 朗讀語句說明  阿明開的點心擔是三做四歇睏，物件閣煮甲傷死鹹，人客煞走了了。我看伊的人生百面是苦瓜煮鰱魚――可憐囉。2.2.  2. 教師先一個詞一個詞的帶念。再一句一句。  3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。  三、統整活動  活動十二：驗收時間  1. 應用練習 三、聽力測驗。  2. 應用練習 四、文意理解。  3. 應用練習 五、塌空測驗。  4. 書寫「人生的滋味」。 | 1 | 1.MP3  2.APP電子書  3.電腦設備、  4.觸控顯示器、  5.電子白板  6.相關書籍與網站 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 | **【家庭教育】**  **【人權教育】** | 線上教學 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致