**新北市文山國民中學112學年度 九 年級第二學期校訂課程計畫 設計者：＿＿錢玉玲＿＿**

一、課程類別：

1.■統整性主題/專題/議題探究課程： 科普閱讀力 2.□社團活動與技藝課程： □

3.□特殊需求領域課程： 3.□其他類課程：＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 16 )週，共( 16 )節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習目標 |
| **□** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **■** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **■** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 1.能透過閱讀文本，考察資料來源的可靠性、講究證據與結論之間的關係、思考不同解釋的可能性，並重視邏輯結構與推理過程，保持開放的心胸與懷疑及批判的精神，以展現系統思考與解決問題以及科技資訊與媒體素養。  2.藉由辨識報導的活動，能從中評量報導背後的意圖、立場，辨識出因重視聳動的結論，而忽略交代研究或實驗過程，導致結論失真的狀況、基於互相幫襯的關係，而有置入性行銷之嫌，或意識到報導中摻雜太多煽情元素，導致過度情緒化或泛政治化，因而模糊科學樣貌的情形，以展現科技資訊與媒體素養及道德實踐與公民意識。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(每向度勾選1-2個即可)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 | | | |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | | 健康 | |
| 1.關懷尊重 |  | 1.身心平衡 | V |
| 2.正面思考 |  | 2.快樂生活 | V |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | | 卓越 | |
| 1.溝通表達 | V | 1.靈活創新 |  |
| 2.放眼國際 | V | 2.追求榮譽 |  |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | | 學習 | |
| 1.欣賞接納 |  | 1.終身學習 | V |
| 2.適性揚才 |  | 2.活學活用 | V |
| 獅子 | 領導勇敢 | 領導 | | 勇敢 | |
| 1.解決問題 | V | 1.自信創新 |  |
| 2.獨立思考 | V | 2.勇於承擔 |  |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題  (建議至多融入3項) | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一周  至  第三周 | tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。  生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 | 公 Cb-Ⅳ-2媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | **單元八：忽略過程的科學報導**   1. 活動：每天看美女，男人多活五年？ 2. 活動：蛋蛋愈小、父愛愈濃？ 3. 活動：濾掛式咖啡溶出致癌物？ 4. 分組討論、同儕回饋、教師總結，學習辨識報導中重視聳動的結論，卻忽略交代研究或實驗過程，導致結論失真的狀況 | 3 | 自編教材/分組討論  網路資源/口頭問答  科普書籍、新聞影片  投影設備 | 學習單  口頭問答  分組報告  參與態度 | 【生命教育】  生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【閱讀素養】  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |  |
| 第四周  至  第六周 | pa-IV-2能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 | Nb-Ⅳ-1全球暖化對生物的影響。  Nb-Ⅳ-2氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖 化、異常降水等現象。 | **單元九：便宜行事的科學報導**   1. 活動：小心，世界要末日了！ 2. 活動：北極熊離家240km餓死皮包骨？ 3. 分組討論、同儕回饋、教師總結，學習辨識報導中看似以科學針砭時事，實則用了最簡便卻錯誤的論點 | 3 | 自編教材/分組討論  網路資源/口頭問答  科普書籍、新聞影片  投影設備 | 學習單  口頭問答  分組報告  參與態度 | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  【閱讀素養】  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |  |
| 第七周  至  第九周 | po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 | Dc-Ⅳ-2人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體 內物質的恆定。  Mc-Ⅳ-2運用生物體的構造與功能，可改善人類生 活。 | **單元十：官商互惠的科學報導**   1. 活動：NASA最成功的一次火星任務 2. 活動：幹細胞是養顏美容第一聖品？ 3. 分組討論、同儕回饋、教師總結，學習辨識報導中基於互相幫襯的關係，而有置入性行銷之嫌 | 3 | 自編教材/分組討論  網路資源/口頭問答  科普書籍、新聞影片  投影設備 | 學習單  口頭問答  分組報告  參與態度 | 【閱讀素養】  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |  |
| 第十周  至  第十二周 | ah-IV-1對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。  設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。  生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 | Nc-Ⅳ-4新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核 融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。  Nc-Ⅳ-6臺灣能源的利用現況與未來展望。 | **單元十一：名不符實的科學報導**   1. 活動：研究幹細胞，英專家擬製造半人半獸？ 2. 活動：核四管線亂裝，台電：我們智能不足 3. 分組討論、同儕回饋、教師總結，學習辨識報導的產製過程中，由於編採分離使得標題和內文之間產生落差或矛盾的情況 | 3 | 自編教材/分組討論  網路資源/口頭問答  科普書籍、新聞影片  投影設備 | 學習單  口頭問答  分組報告  參與態度 | 【生命教育】  生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。  【閱讀素養】  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |  |
| 第十三周  至  第十五周 | 國2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋  運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 | Mc-Ⅳ-1生物生長條件與機制在處理環境汙染物質 的應用。  Me-Ⅳ-1環境汙染物對生物生長的影響及應用。 | **單元十二：戲劇效果的科學報導**   1. 活動：別自作多情了，狗狗其實不喜歡被抱？ 2. 活動：室內晾衣等於慢性自殺？ 3. 活動：陽明張教授說茶飲料有毒？ 4. 分組討論、同儕回饋、教師總結，學習辨識報導中摻雜太多煽情元素，導致過度情緒化或泛政治化，因而模糊科學樣貌的情形 | 3 | 自編教材/分組討論  網路資源/口頭問答  科普書籍、新聞影片  投影設備 | 學習單  口頭問答  分組報告  參與態度 | 【閱讀素養】  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |  |
| 第十六周  至  第十七周 |  |  | **畢業準備與相關活動** |  |  |  |  |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

八、參考資料

1.網路文章：科學閱讀教學36問(黃鴻博教授等著)

2.別輕易相信！你必須知道的科學偽新聞(黃俊儒著)時報出版

3.新生活判讀力 別讓科學偽新聞誤導你的人生(泛科學專欄作者群)方寸文創

4.破解！傳達的伎倆 假新聞･偽科學(市村均著)幼獅出版