

新北市文山國民中學 113 學年度 九 年級 第一學期 **校訂** 課程計畫 設計者： 柯意雯

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程： _____ 2. 社團活動與技藝課程： _____
 3. 特殊需求領域課程： _____ 4. 其他類課程： _____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
<p>初審：修正後再審 全篇缺乏明確核心問題與主要探究概念，較屬事實知識技能的單元拼湊，未見課程材料的邏輯統整與深度探究，且較 偏向單一學科之重複學習，建議規劃於部定領域課程中實施。 複審：修正後通過 1. 為針對初審意見修正或說明 2. 建議繪製課程結構圖，說明單元間的課程脈絡與關聯，希望建構學生何種能力。</p>	<p>相關內容已重新編排、修改。</p>
<p>初審建議：修正後再審 仍較偏重事實知識與技能的教與學。統整探究課程的設計，猶如論說文的寫作，須先決定要探究的核心問題，而不是要教哪些內容。其次是決定論述與探究的邏輯順序，再據以選擇適當事實知識材料，設計教學活動。</p>	<p>回覆： 1. 本課程設計係先產生探究之核心問題，從而再決定適合本校學生之授課內容。合先敘明。 2. 在課程設計的脈絡上，乃由淺入深。文化議題為起手式，進而涉及人權、犯罪、司法議題，此三個主題向來環環相扣，如影隨行。接著再轉換頻道試著讓國中生體驗其較陌生的金融理財領域。眾所週知，金融基礎教育乃爾來教育部積極在中學端所欲著力的議題。末了，本課程設計邁向全球公民培力之試探。前述各個主題的續接，乃國中生最為熟悉的軌跡，但絕非部定課程的翻印。本課程設計通篇自始至終皆緊扣合”公民「視」界”之新眼光與全球化精神。 3. 吾人認為，一份因材施教、可行、能行，能實際為教學現場操作的教學設計，方堪稱良好的教學計畫。</p>

上述表格自 112 學年度第二學期起試辦，將於 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新都市國中小課程計畫備查資源網下載。

三、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

四、課程內涵：

公民「視」界是一份以「全球公民視野」為底蘊之校本彈性課程。其絕非流於拼湊的雜燴教材，而係為已具備基本之文化素養(例如多元與包容)、政治意識、法律常識、經濟學等概念的九年級生所設計之融合性體驗課程。設計初衷乃刻意揚棄僅侷限於單一主題之狹隘格局，而係為拓展廣袤之公民視野而生。在方法上，以文化面向(主題為「文化萬象」)、人權關懷(主題為「人權朝陽」)、犯罪學初探(主題為「犯罪背後有洋蔥」)、刑事司法嘗鮮(主題為「國民當法官」)、金融基礎教育(主題為:理了「財」知道)、全球公民陶冶(主題為:世界公民培力)等六道光譜所鋪陳出編者認為現代公民所應具備的全球視野。上開內容無論就廣度與深度而論，並非部定課程所能傳授，亦無法為其所取代。

又公民科有別於其他領域，本就是一門非常獨特的整合學科，學習主題得涉及多領域，此恰能符應我們所生存的社會本就是多面向變遷之特質，而九年級生已具備前述多元主題之先備知識，正足以適格此種多元活化之學習基調。

此份彈性課程所設計之教材內容，都曾經一一為編者於課堂中實踐過，而非流於空想形式之教案。學生都能從做中學，絕非淪為「形式主義之彈性課程計畫」。「如實呈現，不打高空。」此乃「公民視界」課程計畫所秉持之設計信念，吾人相信，教育態度亦應如是。

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p>	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。</p> <p>學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。</p> <p>1. 能透過本系列課程各種多元活化的教學方法，例如：填字遊戲、小組討論、小組競賽、科技運用(平板上網)、上台報告、校園踏查、戲劇演出、角色扮演、影片觀賞、閱讀文本、心得書寫等活動，達成使學生具有全球化下之世界公民所應具有的宏觀知識、搜尋資料與解析資料技能、建立開放尊重包容欣賞之態度與價值觀等目標，以展現系統思考與解決問題、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作、以及多元文化與國際理解之素養。</p>

- C1道德實踐與公民意識
- C2人際關係與團隊合作
- C3多元文化與國際理解

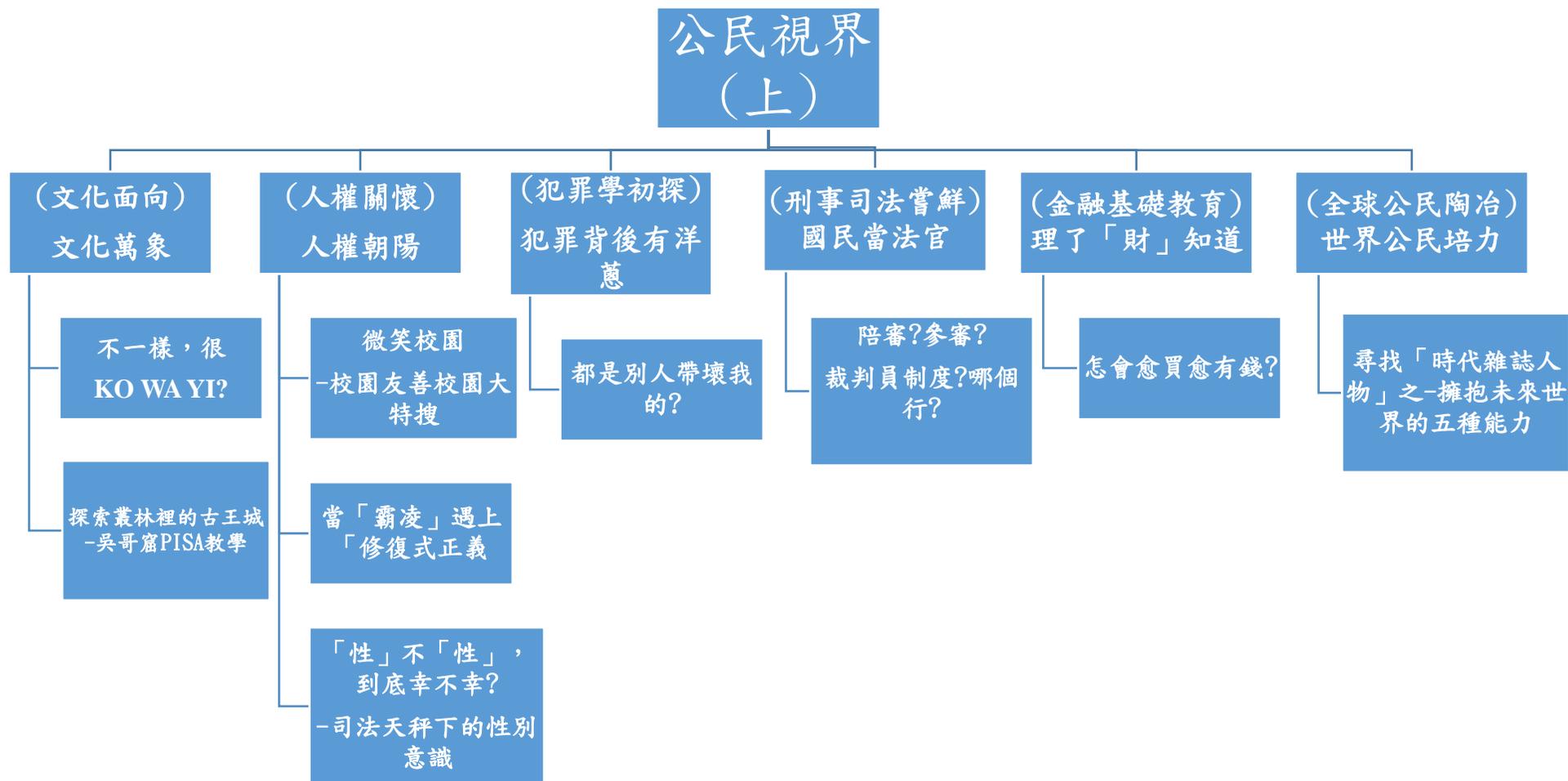
2. 能透過堂課間多元活化的教學**活動**，達成形塑學生正向健康、宏觀卓越、適性學習、領導勇敢之文中圖像**目標**，以展現系統思考與解決問題、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作、以及多元文化與國際理解之**素養**。
3. 能透過**破解達文西密碼**與**五燈獎誰最亮**等**活動**，融入家政美食鑑賞能力，達成使學生認識日本文化與比較中日文化等**目標**，以展現多元文化與國際理解**素養**。
4. 能透過**閱讀素養融入課程**、**叢林裡的古王城大發現**等**活動**，並融入地理歷史公民等學科知能，達成使學生具有藉由文本閱讀與繪製文本樹狀圖來認識古王城_吳哥窟的**目標**，以展現多元文化與國際理解之**素養**。
5. 能透過**友善校園圖像**與**友善校園環境大特搜**等**活動**，達成使學生省思友善校園得包含哪些面向、認識相關國際公約與我國法制規定、從校園踏查中發現學校有哪些無障礙設施等**目標**，以展現道德實踐與公民意識**素養**。
6. 能透過**一定要打官司?—「修復式正義」初探**、**當「霸凌」遇上「修復式正義」角色扮演**等**活動**，並融入輔導知能，達成使學生認識我國與其他國家在法律上有多種權利救濟途徑之**目標**，以展現系統思考與解決問題、人際關係與團隊合作、道德實踐與公民意識等**素養**。
7. 能透過**法槌背後有玄機?**、**性別也有事?**等**活動**，並融入數學科基本統計學概念，達成使學生省思:法官審判時可能有哪些量刑因素?性別和法官量刑之間是否有因果關係等**目標**，以展現道德實踐與公民意識**素養**。
8. 能透過**閱讀素養融入課程_我的孩子都是被帶壞的?談友誼選擇與同儕影響**、**為何不犯罪?—隱藏在生活周邊的「犯罪社會鍵理論」**等**活動**，達成使學生具有文本閱讀與繪製文本結構圖的能力、省思個體與同儕之間的行為影響關係、認識人為何不犯罪之「社會鍵理論」為**目標**，以展現系統思考與解決問題、道德實踐與公民意識閱讀素養能力、人際關係與團隊合作等**素養**。
9. 能透過**包大人最大?**、**實作國民法官校園模擬法庭之審判流程**、**陪審?參審?裁判員制度?哪個行?**等**活動**，且融入表演藝術知能，以達成使學生省思刑事司法審判制度與人權保障之關係，以及認識並比較世界上主要國家之刑事審判制度:我國於2023年上路之國民法官、英美陪審制、德國參審制、日本裁判員制度等**目標**，以展現系統思考與解決問題、道德實踐與公民意識、以及多元文化與國際理解等**素養**。

	<p>10. 能透過「臥虎藏龍」、「怎會愈買愈有錢？」等活動，以達成使學生具備金融基礎知識目標，以展現系統思考與解決問題、多元文化與國際理解等素養。</p> <p>11. 能透過「我說你猜-擁抱世界需要的五種能力」、「尋找「時代雜誌人物」之-擁抱未來世界的五種能力」，以達成使學生自我省思面對未來世界變遷所需之能力，以及探索時代雜誌成功人物當中，其可能具有擁抱未來世界能力之目標，以展現多元文化與國際理解素養。</p>
--	---

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(每向度勾選1-2個即可)

圖像	向度	素養指標			
		正向		健康	
陽光	正向健康	1.關懷尊重	V	1.身心平衡	V
		2.正面思考	V	2.快樂生活	
飛鷹	宏觀卓越	宏觀		卓越	
		1.溝通表達	V	1.靈活創新	
		2.放眼國際	V	2.追求榮譽	V
碧水	適性學習	適性		學習	
		1.欣賞接納	V	1.終身學習	V
		2.適性揚才	V	2.活學活用	V
獅子	領導勇敢	領導		勇敢	
		1.解決問題	V	1.自信創新	V
		2.獨立思考	V	2.勇於承擔	V

六、 課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)



七、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，建議至少融入2項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：▲是(第___週) ■否
2. 是否融入戶外教育：▲是(第___週) ■否
3. 是否融入生命教育議題：▲是(第___週) ■否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：■性別平等、■人權、▲環境、▲海洋、▲品德、■法治、▲科技、▲資訊、▲能源、▲防災、
■家庭教育、▲生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、■國際教育、▲原住民族教育

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，否則至少會被列入「修正後通過」。

八、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30 (8/30(五)開學) 暫定	公 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	單元一：(文化面向) 文化萬象 • 主題名稱：不一樣很，KOWA YI? ➤ 活動內容 活動一：破解達文西密碼 1. 教師將旅遊日本關西古都經驗製作成 PPT，請	1	1.電腦影音設備 2.自編教材	1. 教師觀察 2. 日語跟讀 3. 活動競賽 4. 活動單	1. 多元文化教育 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 2. 國際教育 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <u>家政</u> 2. 協同節數： <u>1</u>

	<p>的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	<p>學生跟讀簡單日語。且搭配設計填字遊戲，名為：破解達文西密碼。</p> <p>2. 每答對一題，即可在兩個 16 宮格中選擇一個號碼，全班比賽看誰連成最多條直線。</p>					
<p>第二週 9/2~9/6</p>	<p>公 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照</p>	<p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	<p>單元一：(文化面向) 文化萬象</p> <p>• 主題名稱：不一樣很，KOWA YI?</p> <p>➤ 活動內容 接續第一堂課，繼續進行</p> <p>活動一：破解達文西密碼</p> <p>1. 教師將旅遊日本關西古都經驗製作成 PPT，請學生跟讀簡單日語。且</p>	<p>1</p>	<p>1.電腦影音設備 2.自編教材</p>	<p>1. 教師觀察 2. 日語跟讀 3. 活動競賽 4. 活動單</p>	<p>1. 多元文化教育 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>2. 國際教育 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	

	片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		搭配設計填字遊戲，名為:破解達文西密碼。 2. 每答對一題，即可在兩個16宮格中選擇一個號碼，全班比賽看誰連成最多條直線。					
第三週 9/9~9/13	公 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	單元一：(文化面向) 文化萬象 • 主題名稱：不一樣很，KOWAYI? ➤ 活動內容 活動二：五燈獎誰最亮? 1. 教師將本單元上課內容與七年級公民課程中之文化三層次以及社會變遷等內涵結合，設計成一張 五燈獎誰最亮? 學習單。 2. 請學生自由發表對中日文化比較之異同看法。 3. 教師總結中日文化比較。	1	1.電腦影音設備 2.自編教材	1. 教師觀察 2. 日語跟讀 3. 活動競賽 4. 學習單	1. 多元文化教育 多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 2. 國際教育 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

	並解釋探究結果。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。							
第四週 9/16~9/20	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	單元一：(文化面向) 文化萬象 • 主題名稱：探索叢林裡的古王城 -吳哥窟 PISA 教學 ➤ 活動內容 活動一：閱讀素養融入課程 1. 學生接力朗讀文本： 叢林裡的古王城 2. 學生先試著自行做筆記，劃出文本結構圖。 3. 教師帶領學生進行文本結構分析（圖像化），且發下教師版的文本結構圖。 4. 請學生比較自己的結構圖與教師版的結構圖異同？請	1	1. 文本來源：《世界遺產大發現》風景文化出版 2. 教師自編文本結構圖	1. 文本結構圖 2. 學習單 3. 口語表達	1. 多元文化教育 多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 2. 國際教育 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 3. 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 地理、歷史 2. 協同節數： 1

	<p>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>		<p>學生進一步思考何者的筆記較有助於對文本的理解？為什麼？</p>					
<p>第五週 9/23~9/27</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 3a-IV-1</p>	<p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p>	<p>單元一：(文化面向) 文化萬象</p> <ul style="list-style-type: none"> 主題名稱：探索叢林裡的古王城 - 吳哥窟 PISA 教學 <p>➤ 活動內容</p> <p>活動二：叢林裡的古王城大發現</p> <p>將學生分組，每組 5 人。請學生依據活動一的閱讀理解，共同討論學習單的 5 個問題(問題融合公史地等素養)，每個人負責解說 1 題，彼此交換心得。</p>	1	<p>1. 文本來源：《世界遺產大發現》風景文化出版</p> <p>2. 教師自編文本結構圖</p>	<p>1. 文本結構圖</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 口語表達</p>	<p>1. 多元文化教育 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>2. 國際教育 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>3. 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	<p>■ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： <u>地理、歷史</u></p> <p>2. 協同節數： <u>1</u></p>

	<p>發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>							
<p>第六週 9/30~10/4</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群</p>	<p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族</p>	<p>單元二：(人權關懷) 人權朝陽</p> <ul style="list-style-type: none"> 主題名稱：微笑校園 -校園友善環境大特搜 <p>➤ 活動內容</p> <p>活動一：友善校園圖像</p> <p>1. 設計學習單，請同學訪問班上成員心目中的友善校園包含哪些面向？請學生利用班上平板與網路，查詢有哪些國際</p>	1	自編教材	<p>1. 訪問紀錄</p> <p>2. 學習單</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p>	<p>■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： <u>輔導活動</u></p> <p>2. 協同節數： <u>1</u></p>

	<p>體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	<p>公約與我國憲法規定與此人權概念有關？ 2. 教師請各組上台發表並歸納總結學生的訪問意見。</p>					
<p>第七週 10/7~10/11 (10/10(四)國慶日放假)</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自</p>	<p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ab-IV-2</p>	<p>單元二：(人權關懷) 人權朝陽 • 主題名稱：微笑校園</p>	1	自編教材	<p>1. 訪問紀錄 2. 學習單</p>	<p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	

己對公共議題的見解。

社 2b-IV-1
感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。

社 2b-IV-2
尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。

社 2c-IV-2
珍視重要的公民價值並願意付諸行動。

學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？

公 Ad-IV-1
為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？

公 Ad-IV-2
為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？

公 Bc-IV-3
社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？

公 Bg-IV-1
為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？

公 Da-IV-1
日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？

公 Dd-IV-2
全球化帶來哪

-校園友善環境 大特搜

➤ 活動內容

活動二：校園友善環境大

特搜

教師帶領學生實際走訪校園各角落，請學生將校園友善環境設施位置畫在學習單上，並以書面介紹，比賽看誰介紹最完整。

		些影響？人們 有哪些回應 和評價？						
第八週 10/14~10/18 (預計段考週)	公 1a-IV-1 理解公民知識 的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不 同群體在社會 處境中的經歷 與情緒，並了 解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自我 觀點，並能以 同理心與他人 討論。	公 Aa-IV-2 現代公民必須 具備哪些基本 的德性？為什 麼？ 公 Ab-IV-2 學生們在校園 中享有哪項權 利？如何在校園生 活中實踐公 民德性？ 公 Ad-IV-1 為什麼保障人 權與維護人性 尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應 超越國籍、種 族、族群、區 域、文化、性 別、性傾向與 身心障礙等界 限，受到普遍 性的保障 ？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰 的目的是什麼 ？我國刑罰的	單元二：(人權關懷) 人權朝陽 • 主題名稱：當 「霸凌」遇上「修 復式正義」 ➤ 活動內容 活動一：一定要打官司？- 「修復式正義」初探 1. 教師以 ADR 動畫向 學生介紹何謂訴訟 外紛爭解決機制。 2. 教師製作 PPT 與司 法實務案例，向學 生介紹何謂「修復 式正義」？與學生 共同討論此制的優 缺點。 3. 以實際案例介紹「修 復式正義」在其他國 家的司法實踐。 4. 教師製作學習單驗 收學習成果。	1	1. 自編教材 2. 司法院網站 3. 電腦網路影 音設備	學習單	人權教育 人 J4 了解平等、正義的 原則，並在生活中實踐。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J7 同理分享與多元 接納。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 法治教育 法 J8 認識民事、刑事、 行政法的基本原則。 法 J9 進行學生權利與校 園法律之初探。	■實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： <u>輔導活動</u> 2. 協同節數： <u>1</u>

		<p>制裁方式有哪些？</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> <p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第九週 10/21~10/25</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識 的核心概念。 社 2b-IV-1</p>	<p>公 Aa-IV-2 現代公民必須 具備哪些基本 的德性？為什</p>	<p>單元二：(人權關懷) 人權朝陽</p>	<p>1</p>	<p>1. 自編教材 2. 司法院網站 3. 電腦網路影 音設備</p>	<p>角色扮演</p>	<p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的 原則，並在生活中實踐。</p>	<p>■實施跨領域 或跨科目協同</p>

	<p>感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>麼？</p> <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有那些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p>	<p>• 主題名稱：當「霸凌」遇上「修復式正義」</p> <p>➤ 活動內容</p> <p>活動二：當「霸凌」遇上「修復式正義」角色扮演</p> <p>教師設計虛擬的「霸凌」案例，透過「修復式正義」進行角色扮演，使學生實際體驗訴訟外的另一種可能，以創造行為人與被害人之間雙贏的局面。</p>				<p>品德教育</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>法治教育</p> <p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<u>輔導活動</u></p> <p>2. 協同節數：<u>1</u></p>
--	---	--	---	--	--	--	--	---

		<p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>						
<p>第十週 10/28~11/1</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障</p>	<p>單元二：(人權關懷) 人權朝陽</p> <p>• 主題名稱：「性」不「性」，到底幸不幸？</p> <p>-司法天秤下之性別意識</p> <p>➤ 活動內容</p> <p>活動一：法槌背後有玄機？</p>	1	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 司法院網站</p> <p>3. 電腦網路影音設備</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 採訪記錄</p> <p>3. 口語表達</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>性別平等教育</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	

	<p>對公共議題的見解。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p>	<p>1. 教師設計學習單，請學生採訪班上同學，訪問同學心目中認為影響法官審判的量刑因素有哪些？並舉例說明。</p> <p>2. 教師歸納學生的採訪意見讓全班知曉。</p>				<p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>法治教育 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。</p>	
<p>第十一週 11/4~11/8</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙</p>	<p>單元二：(人權關懷) 人權朝陽</p> <p>• 主題名稱：「性」不「性」，到底幸不幸？</p> <p>-司法天秤下之性別意識</p> <p>➤ 活動內容</p> <p>活動二：性別也有事?</p>	1	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 司法院網站</p> <p>3. 電腦網路影音設備</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 採訪記錄</p> <p>3. 口語表達</p>	<p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	<p>■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<u>數學</u></p> <p>2. 協同節數：<u>1</u></p>

	<p>對公共議題的見解。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p>	<p>1. 教師整理<u>中華民國</u>一段時間以來的司法審判實證資料使學生認識。</p> <p>2. 帶領學生思考「性別」因素是否會左右法官的量刑多寡？</p> <p>3. 引導學生思考：面對前述的討論結果，未來當我們看待司法判決時，可以增加哪些不一樣的思辨角度？</p>				<p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>法治教育 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。</p>	
<p>第十二週 11/11~11/15</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷</p>	<p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ba-IV-1</p>	<p>單元三：(犯罪學初探) 犯罪背後有洋蔥</p> <p>• 主題名稱：都是別人帶壞我的？</p> <p>► 活動內容</p> <p>活動一：閱讀素養融入課程</p> <p>1. 教師先進行前測：你認為一個人變壞是因為被</p>	<p>1</p>	<p>1. 自編教材 2. 閱讀文本來源：巷仔口社會學/作者：張明宜/中央研究院社會所/2018年 3. 電腦網路影音設備</p>	<p>1. 口語表達 2. 活動單</p>	<p>家庭教育 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 3. 閱讀素養教育 閱J1發展多元文本的閱讀策略。</p>	

	<p>與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p>	<p>帶壞？抑或是本來就壞，只是物以類聚？</p> <p>2. 學生接力朗讀文本：<u>我的孩子都是被帶壞的？談友誼選擇與同儕影響</u>。</p> <p>3. 學生先試著自行做筆記，劃出文本結構圖。</p> <p>4. 教師帶領學生進行文本結構分析（圖像化），且發下教師版的文本結構圖。</p> <p>5. 文本分析完畢進行後測，檢驗此篇中研院社會學者所做的研究，是否對學生的觀念產生何種轉變？</p>					
<p>第十三週 11/18~11/22</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會</p>	<p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ba-IV-1</p>	<p>單元三：(犯罪學初探) 犯罪背後有洋蔥</p> <ul style="list-style-type: none"> 主題名稱：都是別人帶壞我的？ ➤ 活動內容 ➤ <p>活動二：為何不犯罪？</p>	<p>1</p>	<p>1. 自編教材 2. 閱讀文本來源：巷仔口社會學/作者：張明宜/中央研究院社會所/2018年 3. 電腦網路影音設備</p>	<p>1. 口語表達 2. 活動單</p>	<p>家庭教育 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	

	<p>處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p>	<p>-隱藏在生活周邊的「犯罪社會鍵理論」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師列舉幾個社會上備受矚目的「無差別殺人事件」，請學生自由發表對於這些犯罪成因的個人推論。 2. 教師製作 ppt，向學生介紹美國犯罪學家赫胥 (Travis Hirschi) 所提出，影響犯罪學甚深的「犯罪社會鍵理論」。 3. 教師請學生書寫 100 字短評於活動單上，省思自身律動著哪些社會鍵因素？方使自己保持在正途上，不致於犯罪。 					
<p>第十四週 11/25~11/29 (預計段考週)</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1</p>	<p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。</p> <p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p> <p>公 Bi-IV-1</p>	<p>單元四：(刑事司法嘗鮮)國民當法官</p> <ul style="list-style-type: none"> • 主題名稱：陪審？參審？裁判員制度？哪個行？ 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自編法律劇本 2. 司法院校園模擬法庭之法律劇本 3. 電腦網路影音設備 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 戲劇表演 2. 口語表達 3. 學習單 	<p>法治教育 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>	<p>■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目：表演藝術 2. 協同節數：

	<p>運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	<p>➤ 活動內容</p> <p>活動一：包大人最大？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自編法律劇本：<u>包大人最大</u>。內容是描述發生一件賭博案的法律糾紛，但當事人求助<u>包青天</u>，於是由<u>包大人</u>一人掌控審檢辯三位一體的糾問制度。 2. 學生自由發表對於此制度優缺點的想法。 3. 以 PPT 與相關短片介紹我國於 2023 年上路的國民法官制。 					<p><u>1</u></p>
<p>第十五週 12/2~12/6</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自</p>	<p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行</p>	<p>單元四：(刑事司法嘗鮮)國民當法官</p> <ul style="list-style-type: none"> • 主題名稱： 陪審?參審?裁判員制度?哪個行? <p>➤ 活動內容</p>	<p>1</p>	<p>1. 教師自編法律劇本 2. 司法院校園模擬法庭之法律劇本 3. 電腦網路影音設備</p>	<p>1. 戲劇表演 2. 口語表達 3. 學習單</p>	<p>法治教育 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>	<p>■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： <u>表演藝術</u> 2. 協同節數： <u>1</u>

	<p>已對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	<p>活動二：實作國民法官校園模擬法庭之審判流程</p> <p>1. 帶領學生實際操作國民法官校園模擬法庭之審判流程</p> <p>2. 教師自編「影子國民法官學習單」供未被選上國民法官的同學書寫。</p>					
<p>第十六週 12/9~12/13</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p>	<p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。</p> <p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>	<p>單元四：(刑事司法嘗鮮)國民當法官</p> <p>• 主題名稱： 陪審？參審？裁</p>	<p>1</p>	<p>1. 教師自編法律劇本</p> <p>2. 司法院校園模擬法庭之法律劇本</p> <p>3. 電腦網路影音設備</p>	<p>1. 戲劇表演</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 學習單</p>	<p>法治教育 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>	

	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	<p>判員制度？哪個行？</p> <p>➤ 活動內容</p> <p>活動三：陪審？參審？裁判員制度？哪個行？</p> <p>介紹美德日等國家的陪審員制、參審制、裁判員制度，使學生在實際操演模擬國民法官審判流程後，自由發表個人見解：是美國的陪審制？德國參審制？日本裁判員制度？抑或中華民國 2023 年實施的國民法官制，較適合我國？</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第十七週 12/16~12/20</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識 的核心概念。 社 3c-IV-1 理解成員特質並 習與合作。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等多 種方式，呈現 並解釋探究結 果。</p>	<p>公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼 需要做選擇？如何 選擇？ 公 BI-IV-5 不同分 配資源的方法，各 有哪些優缺點？ 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出 現？ 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過 銀行，哪些人會想 要買外幣？哪些人 會想要賣外幣？ 公 Dd-IV-1 可以用 哪些現象或議題來 理解「全球化過 程」？ 公 Dd-IV-2 全球化 帶來哪些影響？人 們有哪些回應和評 價？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變 我們的日常生活？</p>	<p>單元五：(金融基礎教 育)理了「財」知道 主題名稱： 怎會愈買愈 有錢？ ➤ 活動內容 活動一：臥虎藏龍 1. 教師設計臥虎藏龍遊 戲，每組發下象徵 60 萬元的玩具鈔。此活動 使學生體會理財時須注 意的分散風險原則 2. 小組競賽，看看哪一組 獲得的財富最多。</p>	<p>1</p>	<p>1.自編教材 2.電腦網路影 音設備</p>	<p>1. 小組競賽 2. 教師觀察</p>	<p>家庭教育 家 J9 分析法規、公共政 策對家庭資源與消費的影 響。 國際教育 國 J4 認識跨文化與全球 競合的現象。</p>	
<p>第十八週 12/23~12/27</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識 的核心概念。 社 3c-IV-1 理解成員特質並 習與合作。</p>	<p>公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼 需要做選擇？如何 選擇？ 公 BI-IV-5 不同分 配資源的方法，各 有哪些優缺點？</p>	<p>單元五：(金融基礎教 育)理了「財」知道 主題名稱： 怎會愈買愈 有錢？</p>	<p>1</p>	<p>1.自編教材 2.電腦網路影 音設備</p>	<p>學習單</p>	<p>家庭教育 家 J9 分析法規、公共政 策對家庭資源與消費的影 響。 國際教育</p>	<p>■實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： <u>英語</u></p>

	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>	<p>➤ 活動內容</p> <p>活動二：怎會愈買愈有錢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組將活動一所賺取的財富拿來購買外匯。 2. 教師設計國際事件，使匯率產生變化。 3. 各組練習外匯操作之理財方式，將操作結果寫在學習單上。 4. 請學生發表全球化現象影響外匯操作之心得。 5. 教師講評全球化現象與買賣外幣的關聯。 				<p>國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。</p>	<p>2. 協同節數： <u>1</u></p>
<p>第十九週 12/30~1/3 (1/1(三)元旦 放假)</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容</p>	<p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	<p>單元六：(全球公民陶冶)世界公民培力</p> <p>• 主題名稱：尋找「時代雜誌人物」之-擁抱未來世界的五種能力</p> <p>➤ 活動內容</p> <p>活動一：我說你猜-擁抱世界需要的五種能力</p>	<p>1</p>	<p>1. 電腦網路影音設備 2. 閱讀文本來源：「天下雜誌」-2017年教育特刊(635期)/擁抱世界的五種能力。 3. 自編教材</p>	<p>1. 活動單 2. 活動競賽 3. 口語表達</p>	<p>多元文化教育 多J8探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>國際教育 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>	

	<p>知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 班上分成五組，每組五人。 每位同學閱讀文本資料：「天下雜誌」-2017年教育特刊(635期)/擁抱世界的五種能力。 請每位組員動動腦，發想一種自己認為擁抱世界非常重要的一種能力，可能是本篇文章已經提及的，或尚未提及的。並省思如何培養該種能力。 在學習單上寫下該種能力的三個提示。 我說你猜：請將提示告訴小組成員，看看誰最先猜出答案。隨後分享自己認為培養該種能力的方法，小組成員予以回饋。 				<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
<p>第二十週 1/6~1/10</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社2a-IV-1</p>	<p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來</p>	<p>單元六：(全球公民陶冶)世界公民培力</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 電腦網路影音設備 閱讀文本來源：「天下雜誌」-2017年教育特刊 	<ol style="list-style-type: none"> 活動單 活動競賽 口語表達 	<p>多元文化教育</p> <p>多J8探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>國際教育</p>	

	<p>敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	<p>• 主題名稱：尋找「時代雜誌人物」之-擁抱未來世界的五種能力</p> <p>➤ 活動內容</p> <p>活動二：尋找「時代雜誌人物」之-擁抱未來世界的五種能力</p> <p>1. 請每個人利用班級教室的平板設備上網搜尋任何一位自己心目中所欣賞的「時代雜誌人物」，思考看看該號人物擁有哪些小組成員所發想的擁抱未來世界之能力，將它書寫成100字短評，於下一堂課發表。</p>		<p>(635期)/擁抱世界的五種能力。 3. 自編教材</p>		<p>國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p> <p>閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
<p>第二十一週 1/13~1/17 (預計段考週)</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3</p>	<p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p>	<p>單元六：(全球公民陶冶)世界公民培力</p> <p>• 主題名稱：尋找「時代雜誌人物」</p>	<p>1</p>	<p>1. 電腦網路影音設備 2. 閱讀文本來源：「天下雜誌」-2017年教育特刊(635期)/擁抱世界的五種能力。</p>	<p>1. 學習單 2. 活動競賽 3. 口語表達</p>	<p>多元文化教育 多J8探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>國際教育</p>	

	<p>關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	<p style="text-align: center;">之-擁抱未來世界的五種能力</p> <p>➤ 活動內容</p> <p>活動二：尋找「時代雜誌人物」之-擁抱未來世界的五種能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請小組中的每位成員輪流發表自己上一堂課所書寫的100字短評，班上同學予以回饋。 2. 教師請每位學生思考並發表：自己目前已擁有哪些擁抱未來世界的的能力？如有不足之處，可尋求那些資源助己達成？或可如何改進？ 3. 延伸閱讀：教師介紹一本好書與同學分享： 書名：未來力：打造不被AI取代的19種關鍵技能。 		<p>3. 自編教材</p>		<p>國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。</p> <p>國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
<p>第二十二週 1/20~1/21 (暫定 1/21 寒假開始)</p>								

九、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

■否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。