**新北市文山國民中學111學年度 七 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：本校客家語教學團隊**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.■本土語文(客語文)

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共(21)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作  C3多元文化與國際理解 | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。  客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。  客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。  客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。  客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(打V處為本課程計畫達成之素養指標)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 | | | |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | | 健康 | |
| 1.關懷尊重 | V | 1.身心平衡 | V |
| 2.正面思考 |  | 2.快樂生活 |  |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | | 卓越 | |
| 1.溝通表達 | V | 1.靈活創新 | V |
| 2.放眼國際 |  | 2.追求榮譽 |  |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | | 學習 | |
| 1.欣賞接納 | V | 1.終身學習 |  |
| 2.適性揚才 |  | 2.活學活用 | V |
| 獅子 | 領導勇敢 | 領導 | | 勇敢 | |
| 1.解決問題 | V | 1.自信創新 |  |
| 2.獨立思考 |  | 2.勇於承擔 | V |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|  | 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  8/29-9/2  (8/30暫定開學日) | ◎Ad-Ⅳ-1 客語散文、小說。  ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | #1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | 一、幸福進行曲  1.阿姆个背影  一、引起動機  1.老師提供2張背影的照片，讓學生猜猜是誰。  2.老師詢問學生是如何判斷出照片中的人。  3.老師詢問學生，最熟悉哪位親人的背影。  二、發展活動  活動一：課文對話  1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。  2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動二：課文主文  1.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。  2.老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動三：課文愐想  老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。  活動四：課文理解  請參考本書第26~27頁「課文理解」測驗內容。  三、綜合活動  老師綜合課文內容，讓學生理解「與家人溝通互動及相互支持的適切方式」。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.口語表達評量  2.文意理解評量 | 家庭教育 | □線上教學  □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第二週  9/5-9/9  9/9中秋節補假 | ◎Aa-Ⅳ-1 客語聲韻調系統的綜合運用。  Ab-Ⅳ-2 客語進階語詞。 | 4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | 一、幸福進行曲  1.阿姆个背影  一、引起動機  1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。  2.教師帶領學生回顧前一節教學內容。  二、發展活動  活動五：近義詞  1.老師說明近義詞的用法，然後全班練習。  2.學生進行近義詞的練習。  請參考本書第28~29頁「補字練習」內容。  活動六：俚諺語學習  1.爺娘想子長江水，子想爺娘擔竿長。  2.千跪萬拜一爐香，毋當生前一碗湯。  活動七：拼音練習  1.練習內容請參考本書第22~23頁「拼音練習」內容。  活動八：聽力練習  老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第24~25頁「聽力練習」測驗內容。  活動九：造句練習  「……緊……緊……」、「除忒」請參考本書第28~29頁「造句練習」內容。  三、綜合活動  活動十：看圖表達  1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。  2.老師提問問題。  3.師生共同討論，老師並給予講評。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.語音辨識評量  2.語句書寫評量  3.口語表達評量 | 家庭教育 |  |
| 第三週  9/12-9/16 | ◎Aa-Ⅳ-1 客語聲韻調系統的綜合運用。  Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。  ◎Ad-Ⅳ-1 客語散文、小說。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1-Ⅳ-1 能區別說話者表達的意涵。  3-Ⅳ-2 能因客語文作品而拓展視野。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方  式。 | 一、幸福進行曲  2.心肝肚个巴士  一、引起動機  1.觀看本課漫畫情境之對話內容。  2.教師提問：(1)有看毋識个地方無？  (2)這篇漫畫，你看著麼个？  (3)你有麼个感覺無？  二、發展活動  活動一：課文對話  1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。  2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動二：課文主文  1.各自閱讀課文主文，並將看不懂之處做記號。  2.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。  活動三：課文愐想  老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。  活動四：課文理解  請參考本書第52~53頁「課文理解」測驗內容。  三、綜合活動  老師綜合課文內容，讓學生適應因家庭成員環境改變而造成的生活狀態。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.口語表達評量  2.文意理解評量 | 家庭教育 |  |
| 第四週  9/19-9/23 | ◎Aa-Ⅳ-1 客語聲韻調系統的綜合運用。  Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。  ◎Ad-Ⅳ-1 客語散文、小說。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1-Ⅳ-1 能區別說話者表達的意涵。  3-Ⅳ-2 能因客語文作品而拓展視野。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方  式。 | 一、幸福進行曲  2.心肝肚个巴士  一、引起動機  1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。  2.教師帶領學生回顧前一節教學內容。  二、發展活動  活動五：近義詞  1.老師說明近義詞的用法，然後全班練習。  2.學生進行近義詞的練習。  活動六：俚諺語學習  1.有爺有哀金銀寶，無爺無哀路邊草。  2.一人有福，牽帶滿屋。  活動七：拼音練習  1.參考本書第48~49頁「拼音練習」內容。  活動八：聽力練習  老師播放音檔或老師自行發音。  活動九：造句練習  「……每擺（逐擺）……總係……」、「無定著」之造句練習。  三、綜合活動  活動十：看圖表達  1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。  2.老師提問問題。  3.師生共同討論，老師並給予講評。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.語音辨識評量  2.語句書寫評量  3.口語表達評量 | 家庭教育 |  |
| 第五週  9/26-9/30 | ◎Aa-Ⅳ-2 客語聲韻調系統的特殊用法。  ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | ＃1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | 統整一、心安个所在  一、引起動機  1.教師板書「心安个所在」，請學生發表哪裡是自己認為「心安个所在」？  2.先不看文本，請學生試著猜測作者指的「心安个所在」是哪裡？  二、發展活動  活動一：課文對話  1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。  2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動二：課文主文  1.各自閱讀課文文本，並將看不懂之處做記號。  2.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。  活動三：𠊎演你猜  老師選取適合表演的部分主文，並將它分成幾部分。學生至少五人一組，抽籤即席演出表演內容，演出者必須用客語唸出課文內容。  三、綜合活動  老師綜合課文內容，讓學生理解「與家人溝通互動及相互支持的適切方式」。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.口語表達評量 | 家庭教育 |  |
| 第六週  10/3-10/7 | ◎Aa-Ⅳ-2 客語聲韻調系統的特殊用法。  ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | ＃1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | 統整一、心安个所在  一、引起動機  1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。  2.教師帶領學生回顧前一節教學內容。  二、發展活動  活動四：拼音練習  常用語助詞「仔」的音變讀法，「仔」這個字用在名詞詞尾。  活動五：口語表達練習  1.教師唸到「仔」的語詞時，讓學生一起回答。  2.學生兩兩練習，教師再口頭隨機測驗學生。  活動六：畫出家庭樹  1.教師秀出親人稱謂圖卡或利用板書，請學生用客語說出。  2.用影片介紹家庭樹。  3.教師示範完整的家庭樹，並用客語註明稱謂。  4.請學生畫出自己的家庭樹(三代為限) ，並用客語註明稱謂，在黑板上展示自己的作品。  三、綜合活動  活動七：看圖表達  1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。  2.老師提問問題。  3.師生共同討論，老師並給予講評。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.口語表達評量 | 家庭教育 |  |
| 第七週  10/10-10/14  (段考週暫定)  10/10國慶日放假 | ◎Aa-Ⅳ-1 客語聲韻調系統的綜合運用。  ◎Aa-Ⅳ-2 客語聲韻調系統的特殊用法。  Ab-Ⅳ-2 客語進階語詞。  Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。  ◎Ad-Ⅳ-1 客語散文、小說。  ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | ＃1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | 綜合練習  1.課文對話練習:教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。  2.教師帶領學生閱讀並朗誦本單元所學文本內容。  3.教師帶領學生複習本單元所學近義詞，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的近義詞替換。  4.教師帶領學生複習本單元所教拼音練習，並抽測題目讓學生複習。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.口語表達評量 | 家庭教育 | 線上教學 |
| 第八週  10/17-10/21 | ◎Aa-Ⅳ-1 客語聲韻調系統的綜合  運用。  ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | ＃1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的  訊息。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | 二、𠊎等(兜)無共樣  3.兩子家娘个粄仔(條)  一、引起動機  1.老師提供粄條和越南河粉照片，讓學生猜猜照片是什麼?  2.請學生說說兩者有何不同?  二、發展活動  活動一：課文對話  1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。  2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動二：課文主文  1.各自閱讀課文文本，並將看不懂之處做記號。  2.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。  活動三：課文愐想  老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。  活動四：課文理解  請參考本書第102~103頁「課文理解」測驗內容。  三、綜合活動  老師綜合課文內容，讓學生理解「與不同文化背景的人在相處、溝通互動及相互支持的適切方式」。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.口語表達評量  2.文意理解評量 | 多元文化教育 |  |
| 第九週  10/24-10/28 | ◎Aa-Ⅳ-1 客語聲韻調系統的綜合  運用。  ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | ＃1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的  訊息。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | 二、𠊎等(兜)無共樣  3.兩子家娘个粄仔(條)  一、引起動機  1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。  2.教師帶領學生回顧前一節教學內容。  二、發展活動  活動五：近義詞  1.老師說明近義詞的用法，然後全班練習。  2.學生進行近義詞的練習。  活動六：俚諺語學習  1.婆媳有笑就集福，管佢食飯抑食粥。  2.兄弟好，土變金；姊嫂和，家業興。  活動七：拼音練習  1.練習內容請參考本書第98~99頁「拼音練習」內容。  活動八：聽力練習  老師播放音檔或老師自行發音。  活動九：造句練習  「嶄然（嶄蠻）」、「……有兜仔……又有兜仔……」之造句練習。  三、綜合活動  活動十：看圖表達  1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。  2.老師提問問題。  3.師生共同討論，老師並給予講評。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.語音辨識評量  2.語句書寫評量  3.口語表達評量 | 多元文化教育 |  |
| 第十週  10/31-11/4 | ◎Aa-Ⅳ-1 客語聲韻調系統的綜合運用。  Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。  ◎Ad-Ⅳ-1 客語散文、小說。  ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1-Ⅳ-2 能領會客語文的語言智慧。  2-Ⅳ-1 能陳述客家文化的實踐歷程。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章  資訊。 | 二、𠊎等(兜)無共樣  4.對山肚來个邀請  一、引起動機  1.聽聽看:播放客家八音，並詢問學生是否有聽過類似的音樂。  2.播放原住民跳圓圍舞的影片，並詢問學生是否有看過或參加過類似活動的經驗。  3.討論上述兩者是在什麼場合或是什麼節日中聽過。  二、發展活動  活動一：課文對話  1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。  2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動二：課文主文  1.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。  2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動三：課文愐想  老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。  活動四：課文理解  請參考本書第128~129頁「課文理解」測驗內容。  三、綜合活動  老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生了解「不同群體間如何看待彼此的文化」以及了解並尊重「不同文化的習俗與禁忌」。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.口語表達評量  2.文意理解評量 | 多元文化教育 |  |
| 第十一週  11/7-11/11 | ◎Aa-Ⅳ-1 客語聲韻調系統的綜合運用。  Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。  ◎Ad-Ⅳ-1 客語散文、小說。  ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1-Ⅳ-2 能領會客語文的語言智慧。  2-Ⅳ-1 能陳述客家文化的實踐歷程。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章  資訊。 | 二、𠊎等(兜)無共樣  4.對山肚來个邀請  一、引起動機  1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，分享養寵物經驗，了解動物成長過程。  2.教師帶領學生複習唸誦課文。  二、發展活動  活動五：近義詞  1.老師說明近義詞的用法，然後全班練習。  2.學生進行近義詞的練習。  活動六：俚諺語學習  1.人情留一線，日後好相見。  2.交人交心，淋樹淋根。  活動七：拼音練習  1.練習內容請參考本書第124~125頁「拼音練習」。  活動八：聽力練習  老師播放音檔或老師自行發音。  活動九：造句練習  「……先……再過……」、「無共樣」之造句練習。  三、綜合活動  活動十：看圖表達  1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。  2.老師提問問題。  3.師生共同討論，老師並給予講評。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.語音辨識評量  2.語句書寫評量  3.口語表達評量 | 多元文化教育 |  |
| 第十二週  11/14-11/18 | ◎Aa-Ⅳ-2 客語聲韻調系統的特殊  用法。  ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。  　Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | ＃1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的  訊息。  　3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文  章資訊。  　4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現  方式。 | 統整二、毋係你愐(想)个恁樣  一、引起動機  1.教師問學生是否有其他族群的朋友或同學？相處的經驗如何？請學生發表。  2. 除了客家文化之外，是否接觸過其他的文化？請學生發表。  二、發展活動  活動一：課文對話  1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。  2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動二：課文主文  1.各自閱讀課文主文，並將看不懂之處做記號。  2.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。  活動三：𠊎个經驗  1.老師請學生知道或聽過的客家文化名稱。  2.老師請學生說出自己的經歷過的客家文化活動。  三、綜合活動  老師綜合課文內容，讓學生理解臺灣不同族群文化的特色與及分佈的情形。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 |  | 多元文化教育 |  |
| 第十三週  11/21-11/25 | ◎Aa-Ⅳ-2 客語聲韻調系統的特殊  用法。  ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。  　Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | ＃1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的  訊息。  　3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文  章資訊。  　4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現  方式。 | 統整二、毋係你愐(想)个恁樣  一、引起動機  1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。  2.教師帶領學生回顧前一節教學內容。  二、發展活動  活動四：拼音練習  同化作用與合音：  1.前字韻母後字聲母影響而變化者。  2.後字聲母受前字韻尾(韻母）影響而變化者：  3.合音。  活動五：口語表達練習  四1.今晡日日時頭麼人在隔壁食魷魚仔？  2.親家姆敢毋係像觀音娘？  3.十個人共下做事好毋好？  海1.今晡日帶親家姆坐輕便車。  2.甘願七個銀賣，無愛十個銀。  3.幾下條駱駝走个走，無幾多儕愛看新聞。  活動六：客家遷移概說  教師以客家遷移、臺灣客家各腔調分布圖、臺灣閩客原族群分布圖，說明客家大略的文史。  三、綜合活動  活動七：看圖表達  1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。  2.老師提問問題。  3.師生共同討論，老師並給予講評。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 口語表達評量 | 多元文化教育 |  |
| 第十四週  11/28-12/2  (段考週暫定) | ◎Aa-Ⅳ-1 客語聲韻調系統的綜合運用。  ◎Aa-Ⅳ-2 客語聲韻調系統的特殊用法。  Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。  ◎Ad-Ⅳ-1 客語散文、小說。  ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1-Ⅳ-2 能領會客語文的語言智慧。  ＃1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  2-Ⅳ-1 能陳述客家文化的實踐歷程。  3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | 綜合練習  1.課文對話練習:教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。  2.教師帶領學生閱讀並朗誦本單元所學文本內容。  3.教師帶領學生複習本單元所學近義詞，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的近義詞替換。  4.教師帶領學生複習本單元所教拼音練習，並抽測題目讓學生複習。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 口語表達評量 | 多元文化教育 | 線上教學 |
| 第十五週  12/5-12/9 | ◎Aa-Ⅳ-1 客語聲韻調系統的綜合運用。  Ab-Ⅳ-2 客語進階語詞。  ◎Ad-Ⅳ-3 客語故事、戲劇。  Ba-Ⅳ-1 性格特質與性向探索。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1-Ⅳ-1 能區別說話者表達的意涵。  ＃3-Ⅳ-3 能運用客語文字解讀篇章  訊息。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現  方式。 | 三、自我个實現  5.好跈樣个鴨子  一、引起動機  1.以文本裡出現的動物圖片來引導，播放各種動物們的叫聲，讓學生正確分變各種動物。  2.討論題有養過鴨子嗎？小鴨子喜歡吃什麼？該如何照顧它們？  3.為什麼鴨子想要模仿其他動物?激發學生思考能力、連結能力，最後又如何會選擇做自己?  二、發展活動  活動一：課文對話  1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。  2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動二：課文主文  1.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。  2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動三：課文愐想  老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。  活動四：課文理解  請參考本書第176~177頁「課文理解」測驗內容。  三、綜合活動  老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生理解「認識自己」的重要性。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.口語表達評量  2.文意理解評量 | 生命教育 |  |
| 第十六週  12/12-12/13 | ◎Aa-Ⅳ-1 客語聲韻調系統的綜合運用。  Ab-Ⅳ-2 客語進階語詞。  ◎Ad-Ⅳ-3 客語故事、戲劇。  Ba-Ⅳ-1 性格特質與性向探索。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1-Ⅳ-1 能區別說話者表達的意涵。  ＃3-Ⅳ-3 能運用客語文字解讀篇章  訊息。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現  方式。 | 三、自我个實現  5.好跈樣个鴨子  一、引起動機  1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，分享養寵物經驗，了解動物成長過程。  2.教師帶領學生複習唸誦課文。  二、發展活動  活動五：近義詞  1.老師說明近義詞的用法，然後全班練習。  2.學生進行近義詞的練習。  活動六：俚諺語學習  1.無恁大个頭那，毋好戴恁大个帽仔。  2.牡丹開花毋結子，榕樹結子毋開花。  活動七：拼音練習  1.練習內容請參考本書第172~173頁「拼音練習」內容。  活動八：聽力練習  老師播放音檔或老師自行發音。  活動九：造句練習  「……正……就……」、「緊」之造句練習。  三、綜合活動  活動十：看圖表達  1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。  2.老師提問問題。  3.師生共同討論，老師並給予講評。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.語音辨識評量  2.語句書寫評量  3.口語表達評量 | 生命教育 |  |
| 第十七週  12/19-12/23 | ◎Aa-Ⅳ-1 客語聲韻調系統的綜合運用。  Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。  ◎Ad-Ⅳ-1 客語散文、小說。  ◎Ae-Ⅳ-2 客語說話技巧及推論方式。 | ＃1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  2-Ⅳ-2 能體會言說客語的理念。  3-Ⅳ-2 能因客語文作品而拓展視野。 | 三、自我个實現  6.人生个時區  一、引起動機  1.聽聽看:老師詢問學生知道哪些職業類別和性質。  2.老師與學生分享所聽得或是知道的學習歷程。  二、發展活動  活動一：課文對話  1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。  2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動二：課文主文  1.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。  2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動三：課文愐想  老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。  活動四：課文理解  請參考本書第202~203頁「課文理解」內容。  三、綜合活動  老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生理解「認識自己」的重要性。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.口語表達評量  2.文意理解評量 | 生命教育 |  |
| 第十八週  12/26-12/30 | ◎Aa-Ⅳ-1 客語聲韻調系統的綜合運用。  Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。  ◎Ad-Ⅳ-1 客語散文、小說。  ◎Ae-Ⅳ-2 客語說話技巧及推論方式。 | ＃1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  2-Ⅳ-2 能體會言說客語的理念。  3-Ⅳ-2 能因客語文作品而拓展視野。 | 三、自我个實現  6.人生个時區  一、引起動機  1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。  2.教師帶領學生討論前一節教學內容。  二、發展活動  活動五：近義詞  1.老師說明近義詞的用法，然後全班練習。  2.學生進行近義詞的練習。  活動六：俚諺語學習  1.食到六十六，世事學毋足。  2.刀無挼會生鹵，人無學會落後。  活動七：拼音練習  練習內容請參考本書第198~199頁「拼音練習」內容。  活動八：聽力練習  老師播放音檔或老師自行發音。  活動九：造句練習  「係講著……就……」、「高不將」之造句練習。  三、綜合活動  活動十：看圖表達  1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。  2.老師提問問題。  3.師生共同討論，老師並給予講評。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 1.語音辨識評量  2.語句書寫評量  3.口語表達評量 | 生命教育 |  |
| 第十九週  1/2-1/6  1/2元旦補假 | ◎Aa-Ⅳ-2 客語聲韻調系統的特殊用法。  Ac-Ⅳ-1 客語進階慣用熟語。  ◎Ae-Ⅳ-2 客語說話技巧及推論方式。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1-Ⅳ-2 能領會客語文的語言智慧。  ＃3-Ⅳ-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | 統整三、𠊎个學習無慢到  一、引起動機  1.教師問小學六年，你本來無喜歡个科目，後來慢慢接觸後，續變到有興趣。請學生發表？  2.問學生麼个東西，學習無分歲數?  二、發展活動  活動一：課文對話  1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。  2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動二：課文主文  1.各自閱讀課文主文，並將看不懂之處做記號。  2.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。  活動三：𠊎个夢想  老師請學生寫下自己的夢想，並上臺簡單說明理由。以下僅供參考。  三、綜合活動  老師綜合課文內容，讓學生理解「與家人溝通互動及相互支持的適切方式」。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 |  | 生命教育 |  |
| 第二十週  1/9-1/13 | ◎Aa-Ⅳ-2 客語聲韻調系統的特殊用法。  Ac-Ⅳ-1 客語進階慣用熟語。  ◎Ae-Ⅳ-2 客語說話技巧及推論方式。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1-Ⅳ-2 能領會客語文的語言智慧。  ＃3-Ⅳ-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | 統整三、𠊎个學習無慢到  一、引起動機  1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。  2.教師帶領學生回顧前一節教學內容。  二、發展活動  活動四：拼音練習  1.變調的規則。  活動五：口語表達練習  四1.親家公聽音樂，天天樂个生活真快樂。  2.兩人行象棋，車馬炮相爭來將軍。  海1.洗碗水用水桶張起來淋花。  2.菜煮著好食，分人食到光光光。  活動六：升學管道  老師提供目前臺灣各種的升學管道，讓學生可以開始規劃自己國中課業的學習。  三、綜合活動  活動七：看圖表達  1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。  2.老師提問問題。  3.師生共同討論，老師並給予講評。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 口語表達評量 | 生命教育 |  |
| 第二十一週  1/16-1/20  (段考週暫定；1/18暫定休業式) | ◎Aa-Ⅳ-1 客語聲韻調系統的綜合運用。  ◎Aa-Ⅳ-2 客語聲韻調系統的特殊用法。  Ab-Ⅳ-2 客語進階語詞。  Ac-Ⅳ-1 客語進階慣用熟語。  Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。  ◎Ad-Ⅳ-1 客語散文、小說。  ◎Ad-Ⅳ-3 客語故事、戲劇。  ◎Ae-Ⅳ-2 客語說話技巧及推論方式。  Ba-Ⅳ-1 性格特質與性向探索。  Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1-Ⅳ-1 能區別說話者表達的意涵。  1-Ⅳ-2 能領會客語文的語言智慧。  ＃1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  2-Ⅳ-2 能體會言說客語的理念。  3-Ⅳ-2 能因客語文作品而拓展視野。  ＃3-Ⅳ-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。  4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | 綜合練習  1.課文對話練習:教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。  2.教師帶領學生閱讀並朗誦本單元所學文本內容。  3.教師帶領學生複習本單元所學近義詞，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的近義詞替換。  4.教師帶領學生複習本單元所教拼音練習，並抽測題目讓學生複習。 | 1 | 1.投影機  2.電腦  3.喇叭或播音設備 | 口語表達評量 | 生命教育 | 線上教學 |

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致