**新北市文山國民中學112學年度 年級第一學期校訂課程計畫 設計者：連子萱、蕭啟仙**

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. V統整性主題/專題/議題探究課程： 時光隧道 2.□社團活動與技藝課程： □

3.□特殊需求領域課程： 3.□其他類課程：＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習目標 |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。  **V** A1身心素質與自我精進  **V** A2系統思考與解決問題  **V** A3規劃執行與創新應變  **V** B1符號運用與溝通表達  **V** B2科技資訊與媒體素養  **□**B3藝術涵養與美感素養  **V** C1道德實踐與公民意識  **V** C2人際關係與團隊合作  **□**C3多元文化與國際理解 | 以歷史人物為主軸,分析人物在當下的歷史條件和局勢，人物的策略思考與抉擇,再探究其是非成敗的道理，讓學生在歷史人物及事件的激盪中,明白歷史人物身處錯縱時局時所展現的思慮和謀略，了解歷史是「人心人性」組合的呈現及歷史的「時」和「變」, 進而可以從多元角度來培養思辨能力,並建立具個人見解的思維觀點.藉由時光隧道中歷史人物的探究,培養「審時度勢;啟發智慧」的歷史功效。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

時光隧道

主題一:秦始皇

主題二:唐太宗

主題三:元世祖

主題四:明太祖

主題五:慈禧太后

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(每向度勾選1-2個即可)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 | | | |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | | 健康 | |
| 1.關懷尊重 | V | 1.身心平衡 |  |
| 2.正面思考 | V | 2.快樂生活 |  |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | | 卓越 | |
| 1.溝通表達 | V | 1.靈活創新 |  |
| 2.放眼國際 | V | 2.追求榮譽 |  |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | | 學習 | |
| 1.欣賞接納 |  | 1.終身學習 |  |
| 2.適性揚才 |  | 2.活學活用 | V |
| 獅子 | 領導勇敢 | 領導 | | 勇敢 | |
| 1.解決問題 | V | 1.自信創新 |  |
| 2.獨立思考 | V | 2.勇於承擔 |  |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|  | 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週  8/30-9/1  (8/30(三)開學) | 歷 1a-Ⅳ-2  理解所習得歷史事件 的發展歷程與重要歷 史變遷 | 歷Ha-Ⅳ-1商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 主題一:秦始皇  (一)秦始皇的早年生活   1. 東周「質子」外交下的嬴政 2. 東周養士風氣盛行下，一字千金的仲父呂不韋 | 1 | 閱讀資料/影片/分組討論 | 心得單 | 多元文化  閱讀素養 | □實施跨領域  語文 |
| 第二週  9/4~9/8 | 歷 1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義  歷 1a-Ⅳ-2  理解所習得歷史事件 的發展歷程與重要歷 史變遷 | 歷Ha-Ⅳ-1商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 主題一:秦始皇  (二)秦始皇殲滅六國  1.興修水利鄭國渠  2.諫逐客書與李斯  3.徵辟韓非 | 1 | 閱讀資料/分組討論 | 學習單 | 多元文化  閱讀素養 |  |
| 第三週  9/11~9/15 | 歷 1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行 歷史事件的因果分析 與詮釋。 | 歷Ha-Ⅳ-1商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 主題一:秦始皇  (三)秦始皇短暫的統一天下  1.重農抑商  2.修長城築馳道  3. 北罰匈奴南征百越  4. 大興土木:阿房宮驪山陵 | 1 | 閱讀資料/影片/分組討論 | 心得單 | 多元文化  閱讀素養  生涯規劃 |  |
| 第四週  9/18~9/23  (9/23(六)補班) | 歷 1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行 歷史事件的因果分析 與詮釋。  歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要 歷史事件與人物在歷 史中的作用與意義。 | 歷Ha-Ⅳ-1商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 主題一:秦始皇  (三)秦始皇短暫的統一天下  5.追求長生  6.搏浪沙行刺:張良  7.焚書坑儒 | 1 | 閱讀資料/分組討論 | 學習單 | 多元文化  閱讀素養  生涯規劃 |  |
| 第五週  9/25~9/28 | 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要 歷史事件與人物在歷 史中的作用與意義。  歷 1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史 解釋。 | 歷Ha-Ⅳ-2商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 主題二:唐太宗   1. 唐太宗統一天下 2. 玄武門之變 3. 貞觀之治:魏徵房、玄齡、杜如晦 | 1 | 閱讀資料/影片/分組討論 | 心得單 | 多元文化  生涯規劃  家庭教育 | □實施跨領域  語文 |
| 第六週  10/2~10/6 | 歷 1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行 歷史事件的因果分析 與詮釋。 | 歷Ha-Ⅳ-2商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 主題二:唐太宗   1. 唐太宗:天可汗 2. 滅東突厥 3. 和親吐蕃 4. 征討高句麗 | 1 | 閱讀資料/分組討論 | 學習單 | 多元文化  閱讀素養 |  |
| 第七週.  10/11~10/13  (10/9(一)彈性放假；10/10(二)國慶日放假) | 歷 1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行 歷史事件的因果分析 與詮釋。 | 歷Ha-Ⅳ-2商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 主題二:唐太宗   1. 唐太宗:天下一家的民族文化交流 2. 中國化的佛教 3. 胡漢融合的國際城市長安城 4. 東亞文化圈:新羅日本西藏 | 1 | 閱讀資料/影片/分組討論 | 心得單 | 多元文化  閱讀素養 |  |
| 第八週  10/16~10/20  (預計段考週) | 歷 1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 | 歷 Hb-Ⅳ-1 宋、元時期的國際互動。 | 主題三:元世祖   1. 蒙古政權的建立 2. 橫跨歐亞的四大汗國 3. 忽必烈自立為帝 4. 建立元朝統一中國 | 1 | 閱讀資料/分組討論 | 心得單 | 多元文化  閱讀素養  生涯規劃 |  |
| 第九週  10/23~10/27 | 歷 1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷 史變遷。 | 歷 Hb-Ⅳ-1 宋、元時期的國際互動。 | 主題三:元世祖   1. 從大蒙古國過渡到元朝 2. 建立太廟:鞏固蒙古族政權在漢地的統治 3. 定都大都 | 1 | 閱讀資料/分組討論 | 學習單 | 多元文化  閱讀素養 |  |
| 第十週  10/30~11/3 | 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析 與詮釋。 | 歷 Hb-Ⅳ-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 | 主題三:元世祖  (二) 從大蒙古國過渡到元朝   1. 種族政策 2. 重修京杭大運河 3. 開疆拓土:緬甸的臣服 4. 對日戰爭 | 1 | 閱讀資料/影片/分組討論 | 心得單 | 多元文化  閱讀素養  國際教育 |  |
| 第十一週  11/6~11/10 | 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析 與詮釋。 | 歷 Hb-Ⅳ-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 | 主題三:元世祖  (四)族群經濟文化的交流  1.蒙古商業帝國  2. 文化交流  3.馬可波羅遊記中的蒙古帝國 | 1 | 閱讀資料/影片/分組討論 | 學習單 | 多元文化  國際教育  閱讀素養 |  |
| 第十二週  11/13~11/17 | 歷 1c-IV-2  從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷 史中的作用與意義。 | 歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 | 主題四：明太祖  朱元璋的生平（一）   1. 1344年濠州發生旱、蝗災害，加上瘟疫流行，父母長兄相繼死去   到皇覺寺出家當和尚，又因荒年寺租難收，寺主封倉遣散眾僧，朱元璋離鄉為遊方僧 | 1 | 閱讀資料：明史、朱元璋傳  分組討論 | 心得單 | 多元文化  閱讀素養 |  |
| 第十三週  11/20~11/24 | 歷 1c-IV-2  從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷 史中的作用與意義。 | 歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 | 主題四：明太祖  朱元璋的生平（二）   1. 元末群雄並起，朱元璋脫穎而出 2. 驅逐蒙古人建立明朝   定都應天（今江蘇南京），國號明，是為明太祖，北伐結束元朝的統治 | 1 | 閱讀資料：明史、朱元璋傳  分組討論 | 心得單 | 多元文化  閱讀素養 |  |
| 第十四週  11/27~12/1  (預計段考週) | 歷 1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析 與詮釋。 | 歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 | 主題四：明太祖  朱元璋與明初政策（一）   1. 減輕稅賦、嚴懲貪吏：痛恨貪官汙吏，允許各地人民可以到京城舉發貪酷的官員，貪贓60兩以上的官員，即梟首示眾並剝皮實草。 2. 曾下令禁止人民私自釀酒。結果將領胡大海的兒子卻違反禁令，親手把胡大海的兒子殺死。 3. 朝臣與太祖應對時，令太祖不滿，廷杖摧抑士大夫的人格與自尊。   臣下上奏的內容若有生(僧)、光(光頭)、則(賊)等字，皆被太祖懷疑在譏諷他的出身，常因此重懲當事人。 | 1 | 閱讀資料  分組討論 | 心得單 | 多元文化  閱讀素養  法治教育 |  |
| 第十五週  12/4~12/8 | 歷 1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件 間的關聯。 | 歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 | 主題四：明太祖  朱元璋與明初政策（二）   1. 猜忌心重，常藉機誅殺功臣及朝臣，牽連數萬人。 2. 以結黨謀反的名義下令誅殺丞相胡惟庸，受牽連者三萬餘人，為免相權僭越皇權，他進一步取消實行一千多年的宰相制度。 | 1 | 閱讀資料  分組討論 | 心得單 | 多元文化  閱讀素養  法治教育 |  |
| 第十六週  12/11~12/15 | 歷 1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件 間的關聯。 | 歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 | 主題四：明太祖  朱元璋與明初政策（三）   1. 擔心宗室權輕，君主孤立，大封子弟為王。 2. 諸王可統領軍隊，有人勸告諸王權勢過大，日後恐怕會發生變故。太祖以離間骨肉而處死勸告者。 3. 死後燕王起兵，篡奪皇位。 | 1 | 閱讀資料  分組討論 | 心得單 | 多元文化  閱讀素養 |  |
| 第十七週  12/18~12/22 | 歷 1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析 與詮釋。 | 歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 | 主題四：明太祖  朱元璋出身背景對其明初政策有何關聯及影響？   1. 赤貧而辛酸的出身，使得朱元璋日後格外重視黎民百姓的生活 2. 其強烈的自卑與不信任感，也被認為是他猜忌官僚、監視官員的緣由。 | 1 | 分組討論 | 辯論會 | 多元文化  法治教育 |  |
| 第十八週  12/55~12/29 | 歷 1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件 間的關聯。 | 歷 Ia-Ⅳ-1明、清時期東亞世界的變動。 | 主題五：慈禧太后  咸豐時期：母以子貴，由懿貴人到懿貴妃   1. 同治時期：慈禧與慈安太后掌權 | 1 | 閱讀資料  分組討論 | 心得單 | 多元文化  閱讀素養  家庭教育 |  |
| 第十九週  1/2~1/5  (1/1(一)元旦放假) | 歷 1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件 間的關聯。 | 歷 Ia-Ⅳ-1明、清時期東亞世界的變動。 | 主題五：慈禧太后  光緒時期（一）   1. 立光緒皇帝，以太后身分聽政 2. 光緒初年政局與清法戰爭 3. 清日甲午戰爭 | 1 | 閱讀資料  分組討論 | 心得單 | 多元文化  閱讀素養  國際教育 |  |
| 第二十週  1/8~1/12 | 歷 1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析 與詮釋。 | 歷 Ib-Ⅳ-2甲午戰爭後的政治體制變革。 | 主題五：慈禧太后  光緒時期（二）   1. 光緒皇帝接受康有為、梁啟超的建議，推動戊戌變法。慈禧太后發動戊戌政變，參與變法人士多被殺害或逃亡。 2. 慈禧太后將光緒皇帝軟禁 |  | 閱讀資料  分組討論 | 心得單 | 多元文化  閱讀素養 |  |
| 第二十一週  1/15~1/19  (預計段考週) | 社 2c-IV-1  從歷史或社會事件 中，省思自身或所屬 群體的文化淵源、處 境及自主性。 | 歷 Ib-Ⅳ-1晚清時期的東西方接觸與衝突。 | 主題五：慈禧太后  光緒時期（三）   1. 義和拳事件與八國聯軍 2. 八國聯軍結束後，慈禧太后為收攬人心推動庚子後新政。 3. 1908年光緒駕崩一天後，慈禧過世，並在死前立溥儀為帝。 |  | 閱讀資料  分組討論 | 心得單 | 多元文化  閱讀素養  國際教育 |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致