

新北市文山國民中學 113 學年度 九 年級 第一學期 校訂課程計畫 設計者： 錢玉玲

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. 社團活動與技藝課程：_____
3. 特殊需求領域課程：_____ 4. 其他類課程：_____ 科普閱讀力

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
<p>教師設計課程十分用心，並具有高度專業知能；可惜未能掌握彈性學習課程之精神，仍屬單一學習領域課程，甚或是學習領域的補充、延伸。</p> <p>彈性學習課程以跨領域為主要精神，期許學生習得綜整所學的能力，以解決生活問題</p>	<p>1. 在閱讀資料收集上，提升學生的主動性與參與程度，讓討論內容更貼近他們的生活與興趣；</p> <p>2. 將議題融入的比例增加，學習範圍從偏重自然科到跨領域的內容。</p>
<p>初審建議：修正後再審 仍較偏重事實知識與技能的教與學。統整探究課程的設計，猶如論說文的寫作，須先決定要探究的核心問題，而不是要教哪些內容。其次是決定論述與探究的邏輯順序，再據以選擇適當事實知識材料，設計教學活動。</p>	<p>回覆：將課程類別變更至「其他類」，先維持原學習重點與活動內容，因較為符合原班人數與程度的學習方式。</p>

※上述表格自 112 學年度第二學期起試辦，將於 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

三、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(20)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p>	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。</p> <p style="background-color: yellow;">學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。</p> <p>1. 能透過像科學家的閱讀與思考活動，達成重視邏輯結構與推理過程的目標，以展現系統思考與解決問題之素養。</p> <p>2. 能透過收集網路上報導、文章、影片的活動，達成考察資料來源可靠性的目標，以展現科技資訊與媒體</p>

<input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	素養。 3. 能透過分組討論與報告的活動，達成學習之分工與互助的目標，以展現人際關係與團隊合作之素養。
---	--

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(每向度勾選 1-2 個即可)

圖像	向度	素養指標			
		正向		健康	
陽光	正向健康	1. 關懷尊重	V	1. 身心平衡	
		2. 正面思考		2. 快樂生活	
		宏觀		卓越	
飛鷹	宏觀卓越	1. 溝通表達	V	1. 靈活創新	
		2. 放眼國際		2. 追求榮譽	
		適性		學習	
碧水	適性學習	1. 欣賞接納		1. 終身學習	V
		2. 適性揚才		2. 活學活用	V
		領導		勇敢	
獅子	領導勇敢	1. 解決問題	V	1. 自信創新	
		2. 獨立思考	V	2. 勇於承擔	

六、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)



七、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，建議至少融入2項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第__四、五、六__週) □否

2. 是否融入戶外教育：■是(第__七、八、九__週) □否

3. 是否融入生命教育議題：□是(第__週) ■否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、□人權、■環境、■海洋、□品德、□法治、■科技、□資訊、■能源、□防災、

□家庭教育、□生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、□國際教育、□原住民族教育

八、素養導向教學規劃：

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，否則至少會被列入「修正後通過」。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一周 至 第三周	tc-IV-1 po-IV-1 pa-IV-2 ah-IV-1 ai-IV-2 an-IV-1	學習在閱讀文本時重視邏輯結構與推理過程，以及講究證據與結論之間的關係	單元一：像科學家般的閱讀 1. 活動：新聞標題的效果 2. 活動：圖表反應的就是真相？ 3. 活動：辨識偽科學 4. 完成本學期分組名單	2-3	自編教材/分組討論 網路資源/口頭問答 科普書籍、新聞影片 投影設備	學習單 口頭問答 分組報告 參與態度	閱讀素養 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
第四周 至 第六周	tc-IV-1 po-IV-1 pa-IV-2 ah-IV-1 ai-IV-2 an-IV-1	學習在閱讀看似科學的報導時考察資料來源的可靠性，並思考不同解釋的可能性	單元二：安全教育 1. 由第一組收集與報告與安全有關的新聞報導與網路文章、影片 2. 分組討論資料的(1)標題企圖引起的思路與情緒；(2)內容的科學術語與概念是否客觀合理；(3)結論方向的邏輯性 3. 教師總結	3	自編教材/分組討論 網路資源/口頭問答 科普書籍、新聞影片 投影設備	學習單 口頭問答 分組報告 參與態度	安全教育 安 J4 探討日常生活發生事的影響因素。	
第七周 至 第九周	tc-IV-1 po-IV-1 pa-IV-2 ah-IV-1 ai-IV-2 an-IV-1	學習在閱讀文本時重視邏輯結構與推理過程，以及講究證據與結論之間的關係	單元三：戶外教育 1. 由第二組收集與報告與戶外有關的新聞報導與網路文章、影片 2. 分組討論資料的(1)標題企圖引起的思路與情緒；(2)內容的科學術語與概念是否客觀合理；(3)結論方向的邏輯性 3. 教師總結	3	自編教材/分組討論 網路資源/口頭問答 科普書籍、新聞影片 投影設備	學習單 口頭問答 分組報告 參與態度	戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十周 至 第十二周	tc-IV-1 po-IV-1 pa-IV-2 ah-IV-1 ai-IV-2	學習在閱讀看似科學的報導時考察資料來源的可靠性，並思考不同解釋的可能性	單元四：環境教育 1. 由第三組收集與報告與環境有關的新聞報導與網路文章、影片 2. 分組討論資料的(1)標題企圖引起的思路與情緒；(2)內容的科	3	自編教材/分組討論 網路資源/口頭問答 科普書籍、新聞影片 投影設備	學習單 口頭問答 分組報告 參與態度	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	

	an-IV-1		學術語與概念是否客觀合理； (3)結論方向的邏輯性 3. 教師總結					
第十三周 至 第十五周	tc-IV-1 po-IV-1 pa-IV-2 ah-IV-1 ai-IV-2 an-IV-1	學習在閱讀文本時重視邏輯結構與推理過程，以及講究證據與結論之間的關係	單元五：海洋教育 1. 由第四組收集與報告與海洋有關的新聞報導與網路文章、影片 2. 分組討論資料的(1)標題企圖引起的思路與情緒；(2)內容的科學術語與概念是否客觀合理； (3)結論方向的邏輯性 3. 教師總結	3	自編教材/分組討論 網路資源/口頭問答 科普書籍、新聞影片 投影設備	學習單 口頭問答 分組報告 參與態度	海洋教育 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	
第十六周 至 第十八周	tc-IV-1 po-IV-1 pa-IV-2 ah-IV-1 ai-IV-2 an-IV-1	學習在閱讀看似科學的報導時考察資料來源的可靠性，並思考不同解釋的可能性	單元六：科技教育 1. 由第五組收集與報告與科技有關的新聞報導與網路文章、影片 2. 分組討論資料的(1)標題企圖引起的思路與情緒；(2)內容的科學術語與概念是否客觀合理； (3)結論方向的邏輯性 3. 教師總結	3	自編教材/分組討論 網路資源/口頭問答 科普書籍、新聞影片 投影設備	學習單 口頭問答 分組報告 參與態度	科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
第十九周 至 第二十一周	tc-IV-1 po-IV-1 pa-IV-2 ah-IV-1 ai-IV-2 an-IV-1	學習在閱讀文本時重視邏輯結構與推理過程，以及講究證據與結論之間的關係	單元七：能源教育 1. 由第六組收集與報告與能源有關的新聞報導與網路文章、影片 2. 分組討論資料的(1)標題企圖引起的思路與情緒；(2)內容的科學術語與概念是否客觀合理； (3)結論方向的邏輯性 3. 教師總結	3	自編教材/分組討論 網路資源/口頭問答 科普書籍、新聞影片 投影設備	學習單 口頭問答 分組報告 參與態度	能源教育 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	
第二十二周			期末回顧與總結	0-1				

九、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。