**新北市 文山 國民中學 113 學年度 8、9 年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者：＿魏秀芬＿**

一、課程類別：

1.□統整性主題/專題/議題探究課程： 2.□社團活動與技藝課程： □

3.■特殊需求領域課程： 社會技巧 4.□其他類課程：＿＿＿ ＿＿＿＿

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習目標 |
| **■** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **■** A3規劃執行與創新應變  **■** B1符號運用與溝通表達  **■** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **■** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 1.能覺察自己的感受，選擇適當的表達方式，管理自我情緒與態度，能為自己的行為後果負責。  2.能理解不同情境造成壓力感受，願意嘗試運用適當的策略來解決生活上的問題。  3.能運用優弱勢的能力，執行問題解決計畫，分析優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。  4.能察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心與人溝通，處理人際衝突的問題。  5.能透過科技資訊的基本素養，接收媒體傳遞的訊息，感受資訊生活應對與安全的影響。  6.能具備利他人、尊重他人與合群的態度，並展現和諧互動的人際關係。 |

四、課程架構：

社會技巧的學習表現包括處己 （特社 1 ）、處人 （特社 2 ）及處環境 （特社 3 ）等三個向度，各向度之內涵說明如下：



【社會技巧核心素養具體內涵】

特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。

特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。

特社-J-A3 具備運用優弱勢與資源，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果， 以因應生活情境的改變。

特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。

特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。

特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(打V處為本課程計畫達成之素養指標)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 | | | |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | | 健康 | |
| 1.關懷尊重 | V | 1.身心平衡 | V |
| 2.正面思考 | V | 2.快樂生活 | V |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | | 卓越 | |
| 1.溝通表達 | V | 1.靈活創新 | V |
| 2.放眼國際 |  | 2.追求榮譽 |  |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | | 學習 | |
| 1.欣賞接納 | V | 1.終身學習 | V |
| 2.適性揚才 | V | 2.活學活用 | V |
| 獅子 | 領導勇敢 | 領導 | | 勇敢 | |
| 1.解決問題 | V | 1.自信創新 |  |
| 2.獨立思考 | V | 2.勇於承擔 | V |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週  8/30~9/1 | **處人-特社2**  特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。  特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 | **溝通與人際的互動-特社 B**  特社B-Ⅳ-2  同理心的培養。  特社B-Ⅳ-3  優勢的呈現與表達。  **家庭與社會的參與-特社 C**  特社B-Ⅰ-3  人際關係的建立。 | 【**單元一**】**班級約定**  **活動一 遵守我們的公約**  1.檢視自己在團體適應和同儕的  互動關係。  2.輪流發表公約摘要內容重點，  介紹自己的興趣及特質。  3. 正向表達對同儕接納與尊重。  4.共同討論本學期課程內容，並  讓同學表達個別需求，並設定  自己的學習目標。  5.能促進團體學習透過腦力激盪  活動，維持氣氛融洽的要件，  形成團體規範共識。 | 1小時 | **教學資源**  教學PPT、教具、  學習單  自編教材  **學習策略**  同理心  情境演練  小組討論 | 1.課堂問答  2.紙筆測驗  3.參與態度4.觀察記錄 | 【性別平等】  性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  【生涯規劃】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | 8/30開學日 |
| 第二週  9/4~9/8 | **處人-特社2**  特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。  特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 | **溝通與人際的互動-特社 B**  特社B-Ⅳ-2  同理心的培養。  特社B-Ⅳ-3  優勢的呈現與表達。  **家庭與社會的參與-特社 C**  特社B-Ⅰ-3  人際關係的建立。 | 【**單元一**】**班級約定**  **活動二 凝聚團體動力**  1.設定個人學習目標和團體凝聚  的動力，將班級規範寫在行動  學習單。  2. 培養同理心的體驗遊戲。  3.表達自己想加入的組別，並願  意一起參加討論活動。  4.腦力激盪促進團體學習動力，  訂定班級規範共識。  5.擬定行動紀錄表，檢核個人學  習進度。 | 1小時 | **教學資源**  教學PPT、教具、  學習單  自編教材  **學習策略**  同理心  情境演練  小組討論 | 1.課堂問答  2.紙筆測驗  3.參與態度4.觀察記錄 | 【生涯規劃】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第三週  9/11~9/15 | **處人-特社 2**  特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。  特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 | **溝通與人際的互動-特社 B**  特社B-Ⅳ-2  同理心的培養。  特社B-Ⅳ-3  優勢的呈現與表達。  **家庭與社會的參與-特社 C**  特社C-Ⅳ-1  尊重與接納學校的多元意見。 | 【**單元二**】**獨一無二**  **活動一 展現自己優勢的特質**  1.記錄每個人獨一無二的特質。  2.表達自己的情緒與行動的表現  方式。  3.能說出同學和家人的性格優  點。  4.能表達優勢正向內容，激勵  自己。  5.列舉三項自己覺得表現最棒的  部分。  6.小組討論：能表達自己的優弱  勢及可修正的內容 | 1小時 | **教學資源**  教學PPT、教具、  主題繪本  自編教材  問卷  **學習策略**  同理心  情境演練  小組討論 | 1.課堂問答  2.紙筆測驗  3.參與態度  4.觀察記錄 | 【性別平等】  性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。  【生涯規劃】  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第四週  9/18~9/23  (9/23(六)  補班) | **處人-特社 2**  特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。  特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 | **溝通與人際的互動-特社 B**  特社B-Ⅳ-2  同理心的培養。  特社B-Ⅳ-3  優勢的呈現與表達。  **家庭與社會的參與-特社 C**  特社C-Ⅳ-1  尊重與接納學校的多元意見。 | 【**單元二**】**獨一無二**  **活動二 行動夢想家**  1.認識自己特質、興趣與優勢。  2.建構未來追夢行動方向，調整  或修正性格的優缺點。  3.鼓勵學生優勢的呈現與表達。  4.學習尊重與接納同學建議的多  元意見與想法。  5.小組討論：生活應對實踐與檢  核，評估目標達成的成效。 | 1小時 | **教學資源**  教學PPT、教具、  主題繪本  自編教材  問卷  **學習策略**  同理心  情境演練  小組討論 | 1.課堂問答  2.紙筆測驗  3.參與態度  4.觀察記錄 | 【性別平等】  性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  【生涯規劃】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第五週  9/25~9/28 | **處人-特社 2**  特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。  特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 | **溝通與人際的互動-特社 B**  特社B-Ⅳ-2  同理心的培養。  特社B-Ⅳ-3  優勢的呈現與表達。  **家庭與社會的參與-特社 C**  特社C-Ⅳ-1  尊重與接納學校的多元意見。 | **【單元三】辨識訊息與溝通**  **活動一 區辨訊息**  1.提供情境區辨各種溝通訊息。  2.自我覺察練習：語調、表情、  動作等表達自己當下的狀態。  3. 培養同理心的體驗遊戲。  4.自我察覺表達自己想加入的組  別，並願意一起參加活動。  5.願意參與小組競賽活動。  6.表達欣賞不同朋友的獨特性，  說出1-2位朋友的那些特點。 | 1小時 | **教學資源**  教學PPT、音樂、  影片、學習單、  自編教材  **學習策略**  自我覺察  情境演練  小組遊戲 | 1.課堂問答  2.紙筆測驗  3.參與態度  4.觀察記錄 | 【生涯規劃】  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。  【品德教育】  品 J7 同理分享與多元接納。  品 J8 理性溝通與問題  解決。 |  |
| 第六週  10/2~10/6 | **處人-特社 2**  特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。  特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 | **溝通與人際的互動-特社 B**  特社B-Ⅳ-2  同理心的培養。  特社B-Ⅳ-3  優勢的呈現與表達。  **家庭與社會的參與-特社 C**  特社C-Ⅳ-1  尊重與接納學校的多元意見。 | **【單元三】辨識訊息與溝通**  **活動二 溝通與互動**  1**.**區辨溝通訊息的情緒和意圖。  2.學習禮貌應對的談話態度，並  找有興趣的話題。  3.用正向語言與人溝通互動。  4.參與班級活動時，能有適當的  表現，不退縮、不強出頭。  5.情境演練：表達與他人共同從  事活動，願意彼此分享感受或  想法。  6.小組遊戲：訂定目標各自表達  想法，並統整不同的意見，學  習尊重他人。 | 1小時 | **教學資源**  教學PPT、音樂、  影片、學習單、  自編教材  **學習策略**  自我覺察  情境演練  小組遊戲 | 1.課堂問答  2.紙筆測驗  3.參與態度  4.觀察記錄 | 【性別平等】  性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。  【生涯規劃】  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第七週  10/9~10/13  (10/9(一)彈性放假；10/10(二)國慶日放假) | **處人-特社2**  特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。  特社2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮  譽。 | **溝通與人際的互動-特社 B**  特社B-Ⅳ-2  同理心的培養。  特社B-Ⅳ-3  優勢的呈現與表達。  **家庭與社會的參與-特社 C**  特社C-Ⅳ-1  尊重與接納學校的多元意見。 | 【**單元四**】**適當的表達**  **活動一 生活故事解析**  1.學生分享自己有興趣的事、家  庭聚會或班級活動。  2.提供不同的生活情境，讓學生  說出喜歡或不喜歡的原因。  3.學生討論列出遵守團體規範，  4.練習依情境回應他人的邀請或  主動加入團體。  5.小組討論：每一位學生練習表  達團體榮譽，對自己代表的意  義。 | 1小時 | **教學資源**  教學PPT、教具、  語句卡、學習單、  情境卡  自編教材  **學習策略**  自我覺察  小組討論  角色扮演 | 1.課堂問答  2.紙筆測驗  3.實作觀察  4.參與態度 | 【性別平等】  性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。  【品德教育】  品 J2 重視群體規範與榮譽。 | (段考週)  10/10國慶日放假 |
| 第八週  10/16~10/20  (預計段考週) | **處人-特社2**  特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。  特社2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮  特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 | **溝通與人際的互動-特社 B**  特社B-Ⅳ-2  同理心的培養。  特社B-Ⅳ-3  優勢的呈現與表達。  **家庭與社會的參與-特社 C**  特社C-Ⅳ-1  尊重與接納學校的多元意見。 | 【**單元四**】**適當的表達**  **活動二 表達感受與解決問題**  1.遇到問題時，願意先察覺自己  的情緒感受，進而想到他人的  和意圖，以溫和的態度處理。  2.在團體中能管理自己的情緒。  3.遇到困難時，會有禮貌的尋求  協助。  4.與他人共同從事活動，表達自  己的想法，同理對方的感受或  想法。  5.願意主動參與分工，展現積極  的態度。 | 1小時 | **教學資源**  教學PPT、教具、  語句卡、學習單、  情境卡  自編教材  **學習策略**  自我覺察  小組討論  角色扮演 | 1.課堂問答  2.紙筆測驗  3.實作觀察  4.參與態度 | 【生涯規劃】  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。  【品德教育】  品 J7 同理分享與多元接納。  品 J8 理性溝通與問題  解決。 | (段考週)  10/10國慶日放假 |
| 第九週  10/23~10/27 | **處己-特社 1**  特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。  特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 | **自我的行為與效**  **能-特社 A**  特社A-Ⅳ-1  兩難情緒的處理。  特社A-Ⅳ-2  壓力的控制與調整。 | 【**單元五】矛盾情緒處理**  **活動一 覺察不同的想法**  1.小組腦力激盪，認識矛盾情緒  的方式和語句。  2.分辨與表達心裡感受，要與不  要的矛盾的情緒。  3. 能自我覺察表達對某事件感到  兩難的心情感受。  4.討論分析哪些是正面或負面情  緒及其帶來的影響。  5. | 1小時 | **教學資源**  教學PPT、教具、  情緒卡、學習單、  情境籤  自編教材  **學習策略**  行為分析表  小組討論 | 1.課堂問答  2.紙筆測驗  3.實作觀察  4.參與態度 | 【生涯規劃】  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。  【品德教育】  品 J7 同理分享與多元接納。  品 J8 理性溝通與問題  解決。 |  |
| 第十週  10/30~11/3 | **處己-特社 1**  特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。  特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。  **處人-特社 2**  特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 | **自我的行為與效**  **能-特社 A**  特社A-Ⅳ-1  兩難情緒的處理。  特社A-Ⅳ-2  壓力的控制與調整。  特社A-Ⅳ-3  問題解決的技巧。  **溝通與人際的互動-特社 B**  特社B-Ⅳ-2  同理心的培養**。** | 【**單元五】矛盾情緒處理**  **活動二 表達矛盾情緒**  1.小組討論列出生活中常會造成  矛盾事件的原因。  2.自己能覺察分辨與矛盾的情緒  帶來的困擾。  3.學生表達曾經讓自己心情矛盾  的事件，並提出解決的方法。  4.分析不同的處理方式，引發的  行為後果。  5.小組討論：能以正向內容、觀  點，找到適當解決問題的方  法或要訣。 | 1小時 | **教學資源**  教學PPT、教具、  情緒卡、學習單、  情境籤  自編教材  **學習策略**  問題解決策略  行為分析表  小組討論 | 1.課堂問答  2.紙筆測驗  3.實作觀察  4.參與態度 | 【生涯規劃】  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。【品德教育】  品 J7 同理分享與多元接納。  品 J8 理性溝通與問題  解決。 |  |
| 第十一週  11/6~11/10 | **處己-特社 1**  特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。  特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 | **自我的行為與效能-特社 A**  特社A-Ⅳ-2  壓力的控制與調整。  特社A-Ⅳ-3  問題解決的技巧。 | **【單元六】選擇問題的解決方式**  **活動一 分析表達感受**  1表達自己的正向、負向感受。  2.理解分析情境卡的訴求。  3.覺察壓力對身心引起的變化。  4.體驗感受平靜的情緒。  5.小組討論問題解決的方法。  6.研商共擬問題解決策略及分析  紓壓法使用。 | 1小時 | **教學資源**  情境卡  語句卡  自編教材  **學習策略**  問題解決策略  行為分析表  紓壓法  小組討論 | 1.課堂問答  2.紙筆測驗  3.實作觀察  4.參與態度 | 【品德教育】  品 J1 溝通合作與和諧人際關係。  品 J7 同理分享與多元接納。  品 J8 理性溝通與問題  解決。 |  |
| 第十二週  11/13~11/17 | **處己-特社 1**  特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。  特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 | **自我的行為與效能-特社 A**  特社A-Ⅳ-2  壓力的控制與調整。  特社A-Ⅳ-3  問題解決的技巧。 | **【單元六】選擇問題的解決方式**  **活動二 我的決定**  1.提供情境，探究生活、課業及  人際壓力來源。  2.寫出自己目前最想解決的一個  問題，有想到什麼方法？  3.學生討論問題解決的目標-  (列舉具體、可達成)。  4.設定合理的問題解決的方法。  5.說明了解遇到的問題與困難  點，尋找解決策略。  6.小組討論問題解決的方法。 | 1小時 | **教學資源**  情境卡  語句卡  自編教材  **學習策略**  問題解決策略  行為分析表  紓壓法  小組討論 | 1.課堂問答  2.實作觀察  3.參與態度  4.合作情形 | 【性別平等】  性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。  【品德教育】  品 J7 同理分享與多元接納。  品 J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 第十三週  11/20~11/24 | **處己-特社 1**  特社1-IV-3 在面對壓力，適當的調整情緒。  特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。  特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯  定。 | **自我的行為與效能-特社 A**  特社A-Ⅲ-3  行為與後果之間的關係與評估。  特社A-Ⅳ-2  壓力的控制與調整。  特社A-Ⅳ-3  問題解決的技巧。 | **【單元七】問題解決**  **活動一 了解壓力的情緒**  1.提供情境，讓學生表達自己的  想法，可能會出現的情緒。  2.分辨與表達心裡壓力的情緒與  反應。  3.腦力激盪討論找出問題解決的  策略，接受他人建議。  4.行為與後果之間的關係評估。  5.預測此方法可能的後果。  6.從可行策略中，選擇適當的抒  解壓力方式。 | 1小時 | **教學資源**  教學PPT、教具、  提問卡  情境籤  自編教材  **學習策略**  壓力分析表  行為後果分析  小組討論 | 1.口頭發表  2.參與態度  3.合作情形 | 【品德教育】  品 J1 溝通合作與和諧人際關係。  品 J7 同理分享與多元接納。 | (段考週) |
| 第十四週  11/27~12/1  (預計段考週) | **處己-特社 1**  特社1-IV-3 在面對壓力，適當的調整情緒。  特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 | **自我的行為與效能-特社 A**  特社A-Ⅳ-1  兩難情緒的處理。  特社A-Ⅳ-2  壓力的控制與調整。  特社A-Ⅳ-3  問題解決的技巧。 | **【單元七】問題解決**  **活動二 適當解決壓力**  1.依據壓力表分析，覺察已出現  身心反應如肚子痛、睡不著。  2.表達壓力造成生活上的困擾。  3學生討論選擇適合的策略。  4.評估策略執行的效果。  5.小組討論提出解決的辦法。 | 1小時 | **教學資源**  教學PPT、教具、  提問卡  情境籤  自編教材  **學習策略**  壓力分析表  行為後果分析  小組討論 | 1.口頭發表  2.參與態度  3.合作情形 | 【家庭教育】  家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | (段考週) |
| 第十五週  12/4~12/8 | **處己-特社1**  特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。  特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及 其後果。  **處人-特社2**  特社2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。 | **自我的行為與效能-特社A**  特社A-Ⅳ-1  兩難情緒的處理。  特社A-Ⅳ-2  壓力的控制與調整。  特社A-Ⅳ-3  問題解決的技巧。 | **【單元八】生活大小事**  **活動一 情緒的控制與調適**  1.提供情境小組腦力激盪，找出  適當問題解決的策略。  2.行為與後果之間的關係評估。  3.預測造成生活壓力的控制與調  整此方法及可能的後果。  4.小組討論分析問題解決方式的  優缺點及其後果。再選擇問題  解決的方法。  5.學習正向語言自我鼓勵。  6.提供情境，透過角色扮演面對  兩難的情境時**，**主動選擇對自  己比較安全的情境。 | 1小時 | **教學資源**  衝突事件紀錄表  事件卡  情緒卡  自編教材  **學習策略**  角色扮演  小組討論 | 1.口頭發表  2.角色扮演  3.參與態度 | 【品德教育】  品 J1 溝通合作與和諧人際關係。  品 J7 同理分享與多元接納。  品 J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 第十六週  12/11~12/15 | **處己-特社1**  特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。  特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及 其後果。  **處人-特社2**  特社2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。 | **自我的行為與效能-特社A**  特社A-Ⅳ-1  兩難情緒的處理。  特社A-Ⅳ-2  壓力的控制與調整。  特社A-Ⅳ-3  問題解決的技巧。 | **【單元八】生活大小事**  **活動二 找問題解決策略**  1.情境演練：造成壓力的來源，  分析選擇適合的策略。  2.在面對兩難的情境時，評估策  略執行的後果。  3.腦力激盪問題解決的策略  4.選定適合的策略並執行  5.期限內評估策略執行的效果 | 1小時 | **教學資源**  衝突事件紀錄表  事件卡  情緒卡  自編教材  **學習策略**  行為後果分析  角色扮演  小組討論 | 1.口頭發表  2.角色扮演  3.參與態度 | 【品德教育】  品 J1 溝通合作與和諧人際關係。  品 J7 同理分享與多元接納。  品 J8 理性溝通與問題解決。 |  |
| 第十七週  12/18~12/22 | **處人-特社 2**  特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科 技媒體訊息上的意義。  特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留 正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。  特2-IV-4  具備正確使用網路的基本法律常識。 | **溝通與人際的互動-特社 B**  特社B-Ⅳ-1  科技媒體的運用。  特社B-Ⅳ-2  同理心的培養。    特社B-Ⅳ-3  優勢的呈現與表  達。  **自我的行為與效能-特社 A**  特社A-Ⅳ-3  問題解決的技巧。 | **【單元九】訊息解讀**  **活動一 正向與負向訊息**  1.透過閱讀報紙或網路資訊，讓  學生閱讀後，說出內容大意。  2.查詢網路的基本法律常識。  3.辨識正向與負向情緒意圖。  4.教師示範演練，上台同學對帶  有正向目的和負向目的訊息的  運用。  5. 小組討論：能區辨各種溝通訊  息的情緒和意圖，並能保留正  向內容激勵自己。  6. 透過網路的基本法律常識，解  決問題方向有依據。 | 1小時 | **教學資源**  教學PPT、教具、  報紙、雜誌、  網路資源  法律常識教材  自編教材  **學習策略**  角色扮演  小組討論 | 1.口頭發表2.觀察記錄  3.情境演練  4.參與態度 | 【品德教育】  品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  【法治教育】  法 J7 理解少年的法律地位。  法J9 進行學生權利與校園法律之初探。 |  |
| 第十八週  12/25~12/29 | **處人-特社 2**  特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科 技媒體訊息上的意義。  特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留 正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。  特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 | **溝通與人際的互動-特社 B**  特社B-Ⅳ-1  科技媒體的運用。  特社B-Ⅳ-2  同理心的培養。    特社B-Ⅳ-3  優勢的呈現與表  達。  **自我的行為與效能-特社 A**  特社A-Ⅳ-3  問題解決的技巧。 | **【單元九】訊息解讀**  **活動二 網路訊息分析**  1.教導同學對有正向目的和負  向目的訊息判讀與運用。  2.小組討論，分析訊息判斷具體  可行的作法。  3.時事討論，從網路尋找基本的  法律規範及常識。  4.提供情境角色扮演，對事件判  讀分析，停、聽、看。  5.覺察自己內在感受，學習自我  保護的選擇與決定。 | 1小時 | **教學資源**  教學PPT、教具、  報紙、雜誌、  網路資源  法律常識教材  自編教材  **學習策略**  角色扮演  小組討論 | 1.口頭發表2.觀察記錄  3.情境演練  4.參與態度 | 【品德教育】  品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  【法治教育】  法 J7 理解少年的法律地位。  法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 |  |
| 第十九週  1/2~1/5  (1/1(一)元旦放假) | **處環境-特社3**  特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。  特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 | **家庭與社會 的參與-特社 C**  特社C-Ⅳ-1  尊重與接納學校的多元意見。  特社C-Ⅳ-2  尊重與接納家庭的多元文化。 | **【單元十】尊重他人**  **活動一 表達感謝**  1.提供情境表達每個人的想法與  作為，尊重他人不同的意見。  2.針對情境，提出對老師、同學  及家人表達感謝的重要。  3.能以口頭或行動表達對師長和  家人的感謝。  4.角色扮演：實務演練表達感謝  方式，並在實際生活中執行。  5.小組討論：做出對家庭付出的  行動-(列舉具體、可達成)。 | 1小時 | **教學資源**  教學PPT、教具、  學習單  自編教材  **學習策略**  表達尋求協助  表達感謝方式  角色扮演  小組討論 | 1.口頭發表  2.學單書寫  3.參與態度 | 【家庭教育】  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | 元旦補假 |
| 第二十週  1/8~1/12 | **處環境-特社3**  特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。  特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。  特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 | **家庭與社會 的參與-特社 C**  特社C-Ⅳ-1  尊重與接納學校的多元意見。  特社C-Ⅳ-2  尊重與接納家庭的多元文化。 | **【單元十】尊重他人**  **活動二 尋求信任的協助**  1.服從指令規劃步驟完成。  2.在遇到困難時，尋求信任的老  師或同學，表達自己需要協助  部分。  3.說出對師長和同學表達感謝的  具體行動方案。  4.做出對班級或學校付出的行動-  (列舉具體、可達成)。  5. 小組討論：做出對家庭付出的  行動-(列舉具體、可達成)。 | 1小時 | **教學資源**  教學PPT、教具、  學習單  自編教材  **學習策略**  表達尋求協助  表達感謝方式  角色扮演  小組討論 | 1.口頭發表  2.學單書寫  3.參與態度 | 【品德教育】  品 J1 溝通合作與和諧人際關係。  品 J2 重視群體規範與榮譽。  【家庭教育】  家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責  任。 | 元旦補假 |
| 第二十一週  1/15~1/19  (預計段考週) | **處人-特社 2**  特社2-IV-8  根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。  特社2-IV-9，分享彼此的感受或想法。  **處環境-特社3**  特社3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。 | **溝通與人際 的互動 -特社 B**  特社B-Ⅳ-2  同理心的培養。  特社B-Ⅳ-3  優勢的呈現與表達。  **家庭與社會的參與-特社 C**  特社C-Ⅳ-1  尊重與接納學校的多元意見。  特社C-Ⅳ-3  尊重與接納社區的多元文化。 | **【單元十一】良好的人際關係**  **活動一 小團體凝聚力**  1.主動爭取適合工作項目，展現  積極的態度。  2.在團體中能妥善管理自己的情  緒，好好說話。  3.在能參與團體活動，願意與他  人共同從事班級事務或活動。  4.遇到困難會有禮貌的尋求協助-  (列舉具體、可達成)。  5.主動分享參與團體活動的感受  或想法。 | 1小時 | **教學資源**  教學PPT、教具、  學習單  自編教材  **學習策略**  表達感謝  團隊合作  小組討論 | 1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度 | 【品德教育】  品 J1 溝通合作與和諧人際關係。  品 J2 重視群體規範與榮譽 | (段考週)  1/19休業式 |

六、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致