**新北市文山國民中學110學年度八年級第一學期校訂課程計畫 設計者：蕭啟仙、連子萱**

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

 1.V統整性主題/專題/議題探究課程： 時光隧道 2.□社團活動與技藝課程： □

 3.□特殊需求領域課程： 3.□其他類課程：＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習目標 |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。**V** A1身心素質與自我精進**V** A2系統思考與解決問題**V** A3規劃執行與創新應變**V** B1符號運用與溝通表達**V** B2科技資訊與媒體素養**□**B3藝術涵養與美感素養**V** C1道德實踐與公民意識**V** C2人際關係與團隊合作**□**C3多元文化與國際理解 | 1.探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。2.覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善 或解決問題。3.主動學習與探 究人類生活相 關議題，善用資 源並規劃相對 應的行動方案 及創新突破的 可能性。4.運用文字、語 言、表格與圖像 等表徵符號，表達人類生活的 豐富面貌，並能促進相互溝通 與理解。5.理解不同時空 的科技與媒體 發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影 響。6.培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動7.具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

時光隧道

以歷史人物為經、世界局勢與融入議題為緯。透過分析人物在當下的歷史條件和局勢，人物的策略思考與抉擇，再探究其是非成敗的道理，讓學生在歷史人物及事件的激盪中，明白歷史人物身處錯縱時局時所展現的思慮和謀略，了解歷史是「人心人性」組合的呈現及歷史的「時」和「變」，進而可以從多元角度來培養思辨能力、發現現象之下的議題本質，並建立具個人見解的思維觀點，藉由時光隧道中歷史人物的探究，培養「審時度勢；啟發智慧」的歷史功效。

主題一:秦始皇

主題二:唐太宗

主題三:元世祖

主題四:明太祖

主題五:慈禧太后

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(打V處為本課程計畫達成之素養指標)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | 健康 |
| 1.關懷尊重 | V | 1.身心平衡 |  |
| 2.正面思考 | V | 2.快樂生活 |  |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | 卓越 |
| 1.溝通表達 | V | 1.靈活創新 |  |
| 2.放眼國際 | V | 2.追求榮譽 | V |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | 學習 |
| 1.欣賞接納 |  | 1.終身學習 |  |
| 2.適性揚才 |  | 2.活學活用 | V |
| 獅子  | 領導勇敢 | 領導 | 勇敢 |
| 1.解決問題 | V | 1.自信創新 |  |
| 2.獨立思考 | V | 2.勇於承擔 | V |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|  | 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週8/29-9/2 (開學日未定) | 歷 1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件 的發展歷程與重要歷 史變遷 | 歷Ha-Ⅳ-1商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 主題一:秦始皇(一)秦始皇的早年生活1. 東周「質子」外交下的嬴政
2. 東周養士風氣盛行下，一字千金的仲父呂不韋
 | 1 | 閱讀資料/影片/分組討論 | 心得單 | 多元文化閱讀素養 | □實施跨領域語文、公民 |
| 第二週9/5-9/99/9 中秋節 補假 | 歷 1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義歷 1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件 的發展歷程與重要歷 史變遷 | 歷Ha-Ⅳ-1商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 主題一:秦始皇(二)秦始皇殲滅六國1.興修水利鄭國渠2.諫逐客書與李斯3.徵辟韓非 | 1 | 閱讀資料/分組討論 | 學習單 | 多元文化閱讀素養 | 語文領域 |
| 第三週9/12-9/16  | 歷 1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行 歷史事件的因果分析 與詮釋。 | 歷Ha-Ⅳ-1商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 主題一:秦始皇(三)秦始皇短暫的統一天下1.重農抑商2.修長城築馳道3. 北罰匈奴南征百越4. 大興土木:阿房宮驪山陵 | 1 | 閱讀資料/影片/分組討論 | 心得單 | 多元文化閱讀素養生涯規劃 |  |
| 第四週9/19-9/23 | 歷 1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行 歷史事件的因果分析 與詮釋。歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要 歷史事件與人物在歷 史中的作用與意義。 | 歷Ha-Ⅳ-1商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 主題一:秦始皇(三)秦始皇短暫的統一天下5.追求長生6.搏浪沙行刺：張良7.焚書坑儒 | 1 | 閱讀資料/分組討論 | 學習單 | 多元文化閱讀素養生涯規劃 |  |
| 第五週9/26-9/30 | 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要 歷史事件與人物在歷 史中的作用與意義。歷 1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史 解釋。 | 歷Ha-Ⅳ-2商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 主題二:唐太宗1. 唐太宗統一天下
2. 玄武門之變
3. 貞觀之治:魏徵房、玄齡、杜如晦
 | 1 | 閱讀資料/影片/分組討論 | 心得單 | 多元文化生涯規劃家庭教育 | □實施跨領域語文 |
| 第六週10/3-10/7 | 歷 1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行 歷史事件的因果分析 與詮釋。 | 歷Ha-Ⅳ-2商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 主題二:唐太宗1. 唐太宗:天可汗
2. 滅東突厥
3. 和親吐蕃
4. 征討高句麗
 | 1 | 閱讀資料/分組討論 | 學習單 | 多元文化閱讀素養 | 公民 |
| 第七週10/10- 10/14 (段考週暫定) 10/10 國慶日 放假 | 歷 1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行 歷史事件的因果分析 與詮釋。 | 歷Ha-Ⅳ-2商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 主題二:唐太宗1. 唐太宗:天下一家的民族文化交流
2. 中國化的佛教
3. 胡漢融合的國際城市長安城
4. 東亞文化圈:新羅日本西藏
 | 1 | 閱讀資料/影片/分組討論 | 心得單 | 多元文化閱讀素養 |  |
| 第八週10/17-10/21 | 歷 1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 | 歷 Hb-Ⅳ-1 宋、元時期的國際互動。 | 主題三:元世祖1. 蒙古政權的建立
2. 橫跨歐亞的四大汗國
3. 忽必烈自立為帝
4. 建立元朝統一中國
 | 1 | 閱讀資料/分組討論 | 心得單 | 多元文化閱讀素養生涯規劃 |  |
| 第九週10/24-10/28 | 歷 1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷 史變遷。 | 歷 Hb-Ⅳ-1 宋、元時期的國際互動。 | 主題三:元世祖1. 從大蒙古國過渡到元朝
2. 建立太廟:鞏固蒙古族政權在漢地的統治
3. 定都大都
 | 1 | 閱讀資料/分組討論 | 學習單 | 多元文化閱讀素養 |  |
| 第十週10/31-11/4 | 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析 與詮釋。 | 歷 Hb-Ⅳ-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 | 主題三:元世祖(二) 從大蒙古國過渡到元朝1. 種族政策
2. 重修京杭大運河
3. 開疆拓土:緬甸的臣服
4. 對日戰爭
 | 1 | 閱讀資料/影片/分組討論 | 心得單 | 多元文化閱讀素養國際教育 |  |
| 第十一週11/7-11/11 | 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析 與詮釋。 | 歷 Hb-Ⅳ-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 | 主題三:元世祖(四)族群經濟文化的交流1.蒙古商業帝國2. 文化交流3.馬可波羅遊記中的蒙古帝國 | 1 | 閱讀資料/影片/分組討論 | 學習單 | 多元文化國際教育閱讀素養 |  |
| 第十二週11/14-11/18 | 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷 史中的作用與意義。 | 歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 | 主題四：明太祖朱元璋的生平（一）1. 1344年濠州發生旱、蝗災害，加上瘟疫流行，父母長兄相繼死去到皇覺寺出家當和尚，又因荒年寺租難收，寺主封倉遣散眾僧，朱元璋離鄉為遊方僧
 | 1 | 閱讀資料：明史、朱元璋傳分組討論 | 心得單 | 多元文化閱讀素養 | 綜合活動 |
| 第十三週11/21-11/25 | 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷 史中的作用與意義。  | 歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 | 主題四：明太祖朱元璋的生平（二）1. 元末群雄並起，朱元璋脫穎而出
2. 驅逐蒙古人建立明朝定都應天（今江蘇南京），國號明，是為明太祖，北伐結束元朝的統治
 | 1 | 閱讀資料：明史、朱元璋傳分組討論 | 心得單 | 多元文化閱讀素養 |  |
| 第十四週11/28-12/2(段考週暫定) | 歷 1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析 與詮釋。  | 歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 | 主題四：明太祖朱元璋與明初政策（一）1. 減輕稅賦、嚴懲貪吏：痛恨貪官汙吏，允許各地人民可以到京城舉發貪酷的官員，貪贓60兩以上的官員，即梟首示眾並剝皮實草。
2. 曾下令禁止人民私自釀酒。結果將領胡大海的兒子卻違反禁令，親手把胡大海的兒子殺死。
3. 朝臣與太祖應對時，令太祖不滿，廷杖摧抑士大夫的人格與自尊。 臣下上奏的內容若有生(僧)、光(光頭)、則(賊)等字，皆被太祖懷疑在譏諷他的出身，常因此重懲當事人。
 | 1 | 閱讀資料分組討論 | 心得單 | 多元文化閱讀素養法治教育 | 公民 |
| 第十五週12/5-12/9 | 歷 1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件 間的關聯。 | 歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 | 主題四：明太祖朱元璋與明初政策（二）1. 猜忌心重，常藉機誅殺功臣及朝臣，牽連數萬人。
2. 以結黨謀反的名義下令誅殺丞相胡惟庸，受牽連者三萬餘人，為免相權僭越皇權，他進一步取消實行一千多年的宰相制度。
 | 1 | 閱讀資料分組討論 | 心得單 | 多元文化閱讀素養法治教育 |  |
| 第十六週12/12-12/13 | 歷 1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件 間的關聯。 | 歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 | 主題四：明太祖 朱元璋與明初政策（三）1. 擔心宗室權輕，君主孤立，大封子弟為王。
2. 諸王可統領軍隊，有人勸告諸王權勢過大，日後恐怕會發生變故。太祖以離間骨肉而處死勸告者。
3. 死後燕王起兵，篡奪皇位。
 | 1 | 閱讀資料分組討論 | 心得單 | 多元文化閱讀素養 | 綜合活動 |
| 第十七週12/19-12/23 | 歷 1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析 與詮釋。 | 歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 | 主題四：明太祖 朱元璋出身背景對其明初政策有何關聯及影響？1. 赤貧而辛酸的出身，使得朱元璋日後格外重視黎民百姓的生活
2. 其強烈的自卑與不信任感，也被認為是他猜忌官僚、監視官員的緣由。
 | 1 | 分組討論 | 辯論會 | 多元文化法治教育 | 綜合活動 |
| 第十八週12/26-12/30 | 歷 1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件 間的關聯。 | 歷 Ia-Ⅳ-1明、清時期東亞世界的變動。 | 主題五：慈禧太后1. 咸豐時期：母以子貴，由懿貴人到懿貴妃
2. 同治時期：慈禧與慈安太后掌權
 | 1 | 閱讀資料分組討論 | 心得單 | 多元文化閱讀素養家庭教育 | 公民、綜合活動 |
| 第十九週1/2-1/61/2元旦補假 | 歷 1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件 間的關聯。 | 歷 Ia-Ⅳ-1明、清時期東亞世界的變動。 | 主題五：慈禧太后光緒時期（一）1. 立光緒皇帝，以太后身分聽政
2. 光緒初年政局與清法戰爭
3. 清日甲午戰爭
 | 1 | 閱讀資料分組討論 | 心得單 | 多元文化閱讀素養國際教育 |  |
| 第二十週1/9-1/13 | 歷 1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析 與詮釋。 | 歷 Ib-Ⅳ-2甲午戰爭後的政治體制變革。 | 主題五：慈禧太后光緒時期（二）1. 光緒皇帝接受康有為、梁啟超的建議，推動戊戌變法。慈禧太后發動戊戌政變，參與變法人士多被殺害或逃亡。
2. 慈禧太后將光緒皇帝軟禁
 |  | 閱讀資料分組討論 | 心得單 | 多元文化閱讀素養 |  |
| 第二十一週1/16-1/20(段考週暫定；1/18暫定休業式) | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件 中，省思自身或所屬 群體的文化淵源、處 境及自主性。 | 歷 Ib-Ⅳ-1晚清時期的東西方接觸與衝突。 | 主題五：慈禧太后光緒時期（三）1. 義和拳事件與八國聯軍
2. 八國聯軍結束後，慈禧太后為收攬人心推動庚子後新政。
3. 1908年光緒駕崩一天後，慈禧過世，並在死前立溥儀為帝。
 |  | 閱讀資料分組討論 | 心得單 | 多元文化閱讀素養國際教育 |  |

六、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致