**新北市文山國民中學111學年度七 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：＿劉子晏＿**

一、課程類別：

 1.□國語文 2.█英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週(3)節，實施( 20 )週，共(60)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| □A1身心素質與自我精進⬛A2系統思考與解決問題⬛A3規劃執行與創新應變⬛ B1符號運用與溝通表達⬛B2科技資訊與媒體素養□B3藝術涵養與美感素養□C1道德實踐與公民意識⬛ C2人際關係與團隊合作⬛C3多元文化與國際理解 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 |

四、課程架構：

|  |  |
| --- | --- |
|  | **課程** |
| **U1** | **Lesson 1 I Play Basketball Every Day** |
| **U2** | **Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning** |
| **U3** | **Lesson 3 What’s the Date Today?** |
| **U4** | **Lesson 4 How Much Cake Do You Want?** |
| **U5** | **Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?** |
| **U6** | **Lesson 6 Where Were You Yesterday?** |

五、本學期達成之學生圖像素養指標：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | 健康 |
| 1.關懷尊重 | V | 1.身心平衡 |  |
| 2.正面思考 | V | 2.快樂生活 |  |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | 卓越 |
| 1.溝通表達 | V | 1.靈活創新 |  |
| 2.放眼國際 | V | 2.追求榮譽 |  |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | 學習 |
| 1.欣賞接納 | V | 1.終身學習 |  |
| 2.適性揚才 |  | 2.活學活用 | V |
| 獅子  | 領導勇敢 | 領導 | 勇敢 |
| 1.解決問題 | V | 1.自信創新 |  |
| 2.獨立思考 | V | 2.勇於承擔 |  |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|  | 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週2/13-18(2/13(一)開學；2/18(六)補班補課) | Aa-Ⅳ-1:連續體大小寫字母的辨識及書寫。 | 1-Ⅳ-1:能聽懂課堂中所學的字詞。1-Ⅳ-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。2-Ⅳ-1:能說出課堂中所學的字詞。2-Ⅳ-2:能依情境使用日常生活用語。 | **Get Ready****Lesson 1 I Play Basketball Every Day** | 3 | [Get Ready][書寫體]1. 以電子教科書帶學生複習英文字母印刷體大小寫。2. 帶領學生閱讀短詩，讓學生體會讀詩的樂趣。3. 進行教學活動。4. 請學生回家聽CD一至三次。5. 請學生回家練習書寫26個字母書寫體大、小寫兩遍。[Activity]1.複習26個字母書寫體的大、小寫。2.請學生分享自己最喜愛的水果。3.利用單字圖卡讓學生認識水果的單字。4.進行快問快答活動。5.老師引導學生以水果單字的書寫體練習書寫。[Lesson 1][Word Bank]1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：球類運動。2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。3. 進行單字策略教學活動。4. 帶領學生完成Read and Fill In的練習。5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。 | 1. 口語練習2. 作業書寫3. 聽力練習 |  |  |
| 第二週2/20~2/24(2/21(二)-22(三)九年級複習考) | Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-Ⅳ-1:國中階段所學的文法句型。B-Ⅳ-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1-Ⅳ-1:能聽懂課堂中所學的字詞。1-Ⅳ-3:能聽懂基本或重要句型的句子。1-Ⅳ-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。2-Ⅳ-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。3-Ⅳ-6:能看懂基本的句型。3-Ⅳ-7:能了解對話的主要內容。3-Ⅳ-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | **Lesson 1 I Play Basketball Every Day** | 3 | [Dialogue]1. 針對Dialogue內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。2. 播放Dialogue動畫或CD進行教學。3. 以電子教科書介紹單字。4. 解說課文。5. 請學生兩人一組，進行口語練習。6. 完成Think and Check，進行Dialogue理解測驗。[Grammar]1. 播放Grammar動畫或CD進行教學。2. 以電子教科書介紹現在簡單式及情態助動詞can的句型，並帶學生進行口語造句。3. 進行教學活動。4. 請學生兩人一組練習課本上Say and Write的題目。[Comics]1. 播放Comics動畫進行教學。2. 請學生兩人一組，進行口語練習。 | 1. 檔案評量2. 口語練習3. 作業書寫4. 討論發表5. 聽力練習6. 小組互動7. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 |  |
| 第三週3/1~3/3(2/27(一)彈性放假；2/28(二)放假一天) | Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-Ⅳ-1:國中階段所學的文法句型。B-Ⅳ-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1-Ⅳ-1:能聽懂課堂中所學的字詞。1-Ⅳ-3:能聽懂基本或重要句型的句子。1-Ⅳ-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。2-Ⅳ-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。3-Ⅳ-6:能看懂基本的句型。3-Ⅳ-7:能了解對話的主要內容。3-Ⅳ-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | **Lesson 1 I Play Basketball Every Day** | 3 | [Reading]1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。3. 播放Reading動畫或CD進行教學。4. 以電子教科書介紹單字。5. 解說課文。6. 請學生完成課本的Reading Comprehension題目，以檢測對課文內容的理解情形。7. 引導學生完成Reading Skills的閱讀策略的題目。 | 1. 檔案評量2. 口語練習3. 作業書寫4. 討論發表5. 聽力練習6. 小組互動7. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 |  |
| 第四週3/6~3/10 | Ab-Ⅳ-1:句子的發音、重音及語調。Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-Ⅳ-1:國中階段所學的文法句型。B-Ⅳ-1:自己、家人及朋友的 | 1-Ⅳ-1:能聽懂課堂中所學的字詞。1-Ⅳ-3:能聽懂基本或重要句型的句子。1-Ⅳ-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。3-Ⅳ-6:能看懂基本的句型。3-Ⅳ-7:能了解對話的主要內容。3-Ⅳ-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | **Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning** | 3 | [Lesson 1][Listening]1. 播放A部分True and False音檔。2. 與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。3. 播放B部分Listen and Match音檔。4. 引導學生討論，並從B部分的描述中找出答案的關鍵字。[Pronunciation]1. 介紹o、o\_e、oa及ow四組發音，然後帶學生念。2. 播放CD或是電子教科書，讓學生聽A及B部分的發音，並跟著念。3. 播放C部分Listen and Check音檔。4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。[Read Up]1. 解說Reading Up內容。2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。[Lesson 2][Word Bank]1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：一天的動作。2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。3. 進行單字策略教學活動。4. 帶領學生完成Read and Fill In的練習。5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。 | 1. 檔案評量2. 口語練習3. 作業書寫4. 討論發表5. 聽力練習6. Quizlet | 【閱讀素養教育】閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。【家庭教育】家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |  |
| 第五週3/13~3/17 | Ab-Ⅳ-1:句子的發音、重音及語調。Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-Ⅳ-1:國中階段所學的文法句型。B-Ⅳ-1:自己、家人及朋友的 | 1-Ⅳ-1:能聽懂課堂中所學的字詞。1-Ⅳ-3:能聽懂基本或重要句型的句子。1-Ⅳ-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。3-Ⅳ-6:能看懂基本的句型。3-Ⅳ-7:能了解對話的主要內容。3-Ⅳ-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | **Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning** | 3 | [Dialogue]1. 針對Dialogue內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。2. 播放Dialogue動畫或CD進行教學。3. 以電子教科書介紹單字。4. 解說課文。5. 請學生兩人一組，進行口語練習。6. 進行Discuss 的討論。[Grammar]1. 播放Grammar動畫或CD進行教學。2. 以電子教科書介紹第三人稱單數現在簡單式的動詞變化及句型，並帶學生進行口語造句。3. 進行教學活動。4. 請學生兩人一組練習課本上Say and Write的題目。[Comics]1. 播放Comics動畫進行教學。2. 請學生兩人一組，進行口語練習。 | 1. 檔案評量2. 口語練習3. 作業書寫4. 討論發表5. 聽力練習 | 【家庭教育】家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |  |
| 第六週3/20~3/25(3/25(六)補班補課) | Ab-Ⅳ-1:句子的發音、重音及語調。Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-Ⅳ-1:國中階段所學的文法句型。B-Ⅳ-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 | 1-Ⅳ-1:能聽懂課堂中所學的字詞。1-Ⅳ-3:能聽懂基本或重要句型的句子。1-Ⅳ-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。3-Ⅳ-6:能看懂基本的句型。3-Ⅳ-7:能了解對話的主要內容。3-Ⅳ-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | **Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning** | 3 | [Reading]1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。3. 播放Reading動畫或CD進行教學。4. 以電子教科書介紹單字。5. 解說課文。6. 請學生完成課本Reading Comprehension的題目，以檢測對課文內容的理解情形。7. 引導學生完成Reading Skills的閱讀策略練習。[Listening]1. 播放A部分Listen and Match音檔。2. 可先引導學生說出每個選項的英文，再從描述中找出關鍵字。3. 播放B部分Listen and Fill In音檔。4. 引導學生討論，並將B部分的描述分類成表格，以便找到答案。[Pronunciation]1. 介紹h/h/、ng/N/、y/j/及w/w/四組發音，然後帶學生念。2. 播放CD或電子教科書，讓學生聽A及B部分的發音，並跟著念。3. 播放C部分Listen and Check音檔。4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。[Read Up]1. 解說Reading Up內容。2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。 | 1. 檔案評量2. 口語練習3. 作業書寫4. 討論發表5. 聽力練習 | 【家庭教育】家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |  |
| 第七週.3/27~3/31(預計段考週) | Ab-Ⅳ-1:句子的發音、重音及語調。Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-Ⅳ-1:國中階段所學的文法句型。B-Ⅳ-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 | 2-Ⅳ-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。2-Ⅳ-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 | Review1 | 3 | [Review 1][Read and Say]、[Read and Fill In]1. 帶念Read and Say的句子，複習第一課和第二課的單字與句型。2. 請學生完成B部分Read and Fill In的練習。[Activities]請學生分組照著Activity的步驟設計卡路里的消耗量。[Lesson 3][Word Bank]1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：月分。2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。3. 進行單字策略教學活動。4. 帶領學生完成Read and Fill In的練習。5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。 | 1. 檔案評量2. 口語練習3. 作業書寫4. 討論發表5. 聽力練習 | 【性別平等教育】性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |  |
| 第八週4/6~4/7(4/3(一)彈性放假；4/4(二)兒童節放假；4/5(三)民族掃墓節放假) | Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ae-Ⅳ-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。Ae-Ⅳ-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 | 1-Ⅳ-1:能聽懂課堂中所學的字詞。1-Ⅳ-3:能聽懂基本或重要句型的句子。2-Ⅳ-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。3-Ⅳ-6:能看懂基本的句型。3-Ⅳ-7:能了解對話的主要內容。3-Ⅳ-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。8-Ⅳ-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 | **Lesson 3 What’s the Date Today?** | 3 | [Dialogue]1. 針對Dialogue內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。2. 播放Dialogue動畫或CD進行教學。3. 以電子教科書介紹單字。4. 解說課文。5. 請學生兩人一組，進行口語練習。6. 完成Choose，進行Dialogue理解測驗。[Grammar]1. 播放Grammar動畫或CD進行教學。2. 以電子教科書介紹序數的變化、When...?及What’s the date...?句型與所有格代名詞的運用，並帶學生進行口語造句。3. 進行教學活動。4. 請學生兩人一組練習課本上Say and Write的題目。[More to Know]1. 說明序數可使用於隊伍順序及樓層的說明。2. 帶領學生完成此句型的練習題。 | 1. 檔案評量2. 口語練習3. 作業書寫4. 討論發表5. 聽力練習6. Quizlet | 【性別平等教育】性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |  |
| 第九週4/10~4/14 | Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ae-Ⅳ-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。Ae-Ⅳ-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 | 1-Ⅳ-1:能聽懂課堂中所學的字詞。1-Ⅳ-3:能聽懂基本或重要句型的句子。2-Ⅳ-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。3-Ⅳ-6:能看懂基本的句型。3-Ⅳ-7:能了解對話的主要內容。3-Ⅳ-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。8-Ⅳ-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 | **Lesson 3 What’s the Date Today?** | 3 | [Reading]1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。3. 播放Reading動畫或CD進行教學。4. 以電子教科書介紹單字。5. 解說課文。6. 請學生完成Reading Comprehension的題目，以檢測對課文內容的理解情形。7. 引導學生完成Reading Skills的閱讀策略練習。8. 引導學生完成Activity的書信仿寫。 | 1. 檔案評量2. 口語練習3. 作業書寫4. 討論發表5. 聽力練習 | 【性別平等教育】性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |  |
| 第十週4/17~4/21(4/20(四)-21(五)九年級複習考) | Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ae-Ⅳ-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。Ae-Ⅳ-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 | 1-Ⅳ-1:能聽懂課堂中所學的字詞。1-Ⅳ-3:能聽懂基本或重要句型的句子。2-Ⅳ-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。3-Ⅳ-6:能看懂基本的句型。3-Ⅳ-7:能了解對話的主要內容。3-Ⅳ-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。8-Ⅳ-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 | **Lesson 3 What’s the Date Today?** | 3 | [Lesson 3][Listening]1. 播放A部分Listen and Fill In音檔。2. 與學生確認答案時，分析音檔內容來掌握關鍵字。3. 播放B部分True or False音檔。4. 引導學生討論，並詢問學生如何將錯誤的描述改為正確的。[Pronunciation]1. 介紹u/ʌ/、u-e/ju/、ue/ju/及ui/u/四組發音，然後帶學生念。2. 播放CD或是電子教科書，讓學生聽A及B部分的發音，並跟著念。3. 播放C部分Listen and Check音檔。4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。[Read Up]1. 解說Reading Up內容。2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。[Lesson 4][Word Bank]1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：食物及量詞2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。3. 進行單字策略教學活動。4. 帶領學生完成Read and Fill In的練習。5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。 | 1. 檔案評量2. 口語練習3. 作業書寫4. 討論發表5. 聽力練習6. 小組互動 | 【性別平等教育】性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。【多元文化教育】多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |  |
| 第十一週4/24~4/28 | Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ae-Ⅳ-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。D-Ⅳ-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1-Ⅳ-1:能聽懂課堂中所學的字詞。1-Ⅳ-3:能聽懂基本或重要句型的句子。2-Ⅳ-1:能說出課堂中所學的字詞。3-Ⅳ-6:能看懂基本的句型。3-Ⅳ-7:能了解對話的主要內容。3-Ⅳ-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。8-Ⅳ-4:能了解、尊重不同之文化習俗。8-Ⅳ-5:能具有基本的世界觀。 | **Lesson 4 How Much Cake Do You Want?** | 3 | [Dialogue]1. 針對Dialogue內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。2. 播放Dialogue動畫或CD進行教學。3. 以電子教科書介紹單字。4. 解說課文。5. 請學生兩人一組，進行口語練習。6. 完成True or False，進行Dialogue理解測驗。[Grammar]1. 播放Grammar動畫或CD進行教學。2. 以電子教科書介紹How many...?、Which...?的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。3. 進行教學活動。4. 請學生兩人一組練習課本上Say and Write的題目。 | 1. 檔案評量2. 口語練習3. 作業書寫4. 討論發表5. 聽力練習6. 小組互動 | 【多元文化教育】多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |  |
| 第十二週5/1~5/5(預計九年級2段考) | Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ae-Ⅳ-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。D-Ⅳ-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的 | 1-Ⅳ-1:能聽懂課堂中所學的字詞。1-Ⅳ-3:能聽懂基本或重要句型的句子。2-Ⅳ-1:能說出課堂中所學的字詞。3-Ⅳ-6:能看懂基本的句型。3-Ⅳ-7:能了解對話的主要內容。3-Ⅳ-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。8-Ⅳ-4:能了解、尊重不同之文化習俗。8-Ⅳ-5:能具有基本的世界觀。 | **Lesson 4 How Much Cake Do You Want?** | 3 | [Reading]1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。3. 播放Reading動畫或CD進行教學。4. 以電子教科書介紹單字。5. 解說課文。6. 請學生完成Reading Skills的閱讀策略練習，以檢測對課文內容的理解情形。7. 進行教學活動。8. 引導學生完成主旨判斷的題目。[Listening]1. 播放A部分Listen and Choose音檔。2. 與學生確認答案時，分析錯誤的選項如何改為正確的。3. 播放B部分Listen and Match音檔。4. 引導學生先用口頭說出B部分選項的單字，接著再分析音檔內容中的關鍵字以找出答案。[Pronunciation]1. 介紹sh/S/、ch/1/、s/Z/及j/2/四組發音，然後帶學生念。2. 播放CD或是電子教科書，讓學生聽A及B部分的發音，並跟著念。3. 播放C部分Listen and Check音檔。4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。[Read Up]1. 解說Reading Up內容。2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。 | 1. 檔案評量2. 口語練習3. 作業書寫4. 討論發表5. 聽力練習6. 小組互動 | 【多元文化教育】多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |  |
| 第十三週5/8~5/12 | Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ae-Ⅳ-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。D-Ⅳ-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的 | 1-Ⅳ-1:能聽懂課堂中所學的字詞。1-Ⅳ-3:能聽懂基本或重要句型的句子。2-Ⅳ-1:能說出課堂中所學的字詞。3-Ⅳ-6:能看懂基本的句型。3-Ⅳ-7:能了解對話的主要內容。3-Ⅳ-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。8-Ⅳ-4:能了解、尊重不同之文化習俗。8-Ⅳ-5:能具有基本的世界觀。 | **Lesson 4 How Much Cake Do You Want?** | 3 | [Review 2][Read and Say]、[Read and Say]1. 帶學生念Read時間介系詞的句子，並複習第三課的單字與句型。2. 請學生完成Fill In的練習。3. 帶學生念Read下半部可數與不可數名詞的句子，並複習第四課的單字與句型。4. 請學生完成Circle the Answer及B部分Look andWrite的練習。[Activities]1.請學生分組照著Activities的步驟設計沙拉的成品。 [Lesson 5][Word Bank]1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：頻率副詞及做家事。2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。3. 進行單字策略教學活動。4. 帶領學生完成Read and Fill In的練習。5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。 | 1. 檔案評量2. 口語練習3. 作業書寫4. 討論發表5. 聽力練習6. 小組互動 | 【家庭教育】家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 |  |
| 第十四週5/15~5/19(預計七、八年級2段考)(5/20(六)-21(日)教育會考) | Ab-Ⅳ-1:句子的發音、重音及語調。Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 | 2-Ⅳ-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。2-Ⅳ-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。8-Ⅳ-2:能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 | Review2 | 3 | [Dialogue]1. 針對Dialogue內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。2. 播放Dialogue動畫或CD進行教學。3. 以電子教科書介紹單字。4. 解說課文。5. 請學生兩人一組，進行口語練習。6. 完成Think and Check，進行Dialogue理解測驗。[Grammar]1. 播放Grammar動畫或CD進行教學。2. 以電子教科書介紹頻率副詞的用法與How often...?的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。3. 進行教學活動。4. 請學生兩人一組練習課本上Say and Write的題目。[Comics]1. 播放Comics動畫進行教學。2. 請學生兩人一組，進行口語練習。 | 1. 檔案評量2. 口語練習3. 作業書寫4. 討論發表5. 聽力練習6. 小組互動 | 【家庭教育】家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 |  |
| 第十五週5/22~5/26 | Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。D-Ⅳ-3:訊息因果關係的釐清。 | 1-Ⅳ-1:能聽懂課堂中所學的字詞。1-Ⅳ-3:能聽懂基本或重要句型的句子。1-Ⅳ-11:能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。2-Ⅳ-1:能說出課堂中所學的字詞。3-Ⅳ-6:能看懂基本的句型。3-Ⅳ-7:能了解對話的主要內容。3-Ⅳ-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。9-Ⅳ-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? | 3 | [Reading]1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。3. 播放Reading動畫或CD進行教學。4. 以電子教科書介紹單字。5. 解說課文。6. 請學生完成Reading Comprehension的題目，以檢測對課文內容的理解情形。7. 引導學生完成Reading Skills的閱讀策略練習。 | 1. 檔案評量2. 口語練習3. 作業書寫4. 討論發表5. 聽力練習6. 小組互動 | 【家庭教育】家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 |  |
| 第十六週5/29~6/2 | Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。D-Ⅳ-3:訊息因果關係的釐清。 | 1-Ⅳ-1:能聽懂課堂中所學的字詞。1-Ⅳ-3:能聽懂基本或重要句型的句子。1-Ⅳ-11:能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。2-Ⅳ-1:能說出課堂中所學的字詞。3-Ⅳ-6:能看懂基本的句型。3-Ⅳ-7:能了解對話的主要內容。3-Ⅳ-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。9-Ⅳ-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? | 3 | [Lesson 5][Listening]1. 播放A部分Listen and Choose音檔。2. 與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。3. 播放B部分Listen and Match音檔。4. 引導學生討論，並從B部分的描述中找出答案的關鍵字。[Pronunciation]1. 介紹au/O/、aw/O/、all/Ol/及alk/Ok/四組發音，然後帶學生念。2. 播放CD或是電子教科書，讓學生聽A及B部分的發音，並跟著念。3. 播放C部分Listen and Check音檔。4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。[Read Up]1. 解說Reading Up內容。2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。[Lesson 6][Word Bank]1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：天氣與季節。2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。3. 進行單字策略教學活動。4. 帶領學生完成Read and Fill In的練習。5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。 | 1. 檔案評量2. 口語練習3. 作業書寫4. 討論發表5. 聽力練習6. 小組互動 | 【家庭教育】家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。【國際教育】國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第十七週6/5~6/9 (預計畢業週) | Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。D-Ⅳ-3:訊息因果關係的釐清。 | 1-Ⅳ-1:能聽懂課堂中所學的字詞。1-Ⅳ-3:能聽懂基本或重要句型的句子。1-Ⅳ-11:能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。2-Ⅳ-1:能說出課堂中所學的字詞。3-Ⅳ-6:能看懂基本的句型。3-Ⅳ-7:能了解對話的主要內容。3-Ⅳ-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。9-Ⅳ-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | **Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?** | 3 | [Dialogue]1. 針對Dialogue內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。2. 播放Dialogue動畫或CD進行教學。3. 以電子教科書介紹單字。4. 解說課文。5. 請學生兩人一組，進行口語練習。6. 完成Choose，進行Dialogue理解測驗。[Grammar]1. 複習過去式be動詞的問句及其答句與表示過去式的時間副詞。2. 播放Grammar動畫或CD進行教學。3. 以電子教科書介紹How’s the weather...?與What’s the weather like...?的問句與其答句，並帶學生進行口語造句。4. 進行教學活動。5. 請學生兩人一組練習課本上Say and Write的題目。 | 1. 檔案評量2. 口語練習3. 作業書寫4. 討論發表5. 聽力練習6. 小組互動 | 【國際教育】國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第十八週6/12~6/17(6/17(六)補班補課)  | Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。C-Ⅳ-4:基本的世界觀。D-Ⅳ-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1-Ⅳ-1:能聽懂課堂中所學的字詞。1-Ⅳ-3:能聽懂基本或重要句型的句子。2-Ⅳ-1:能說出課堂中所學的字詞。2-Ⅳ-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。2-Ⅳ-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。3-Ⅳ-6:能看懂基本的句型。3-Ⅳ-7:能了解對話的主要內容。3-Ⅳ-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。6-Ⅳ-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。8-Ⅳ-5:能具有基本的世界觀。 | **Lesson 6 Where Were You Yesterday?** | 3 | [Reading]1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。3. 播放Reading動畫或CD進行教學。4. 以電子教科書介紹單字。5. 解說課文。6. 請學生完成Reading Comprehension的題目，以檢測對課文內容的理解情形。7. 引導學生完成Reading Skills的閱讀策略練習。[Listening]1. 播放A部分Listen and Choose音檔。2. 與學生確認答案時，討論各題的關鍵字有哪些。3. 播放B部分Listen and Choose音檔。4. 引導學生討論，並將B部分的描述製作成表格來幫助理解。[Pronunciation]1. 介紹s,ss/s/、z,zz/z/、x/ks/、th/T/和th/D/五組發音，然後帶學生念。2. 播放CD或是電子教科書，讓學生聽A及B部分的發音，並跟著念。3. 播放C部分Listen and Check音檔。4.與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。[Read Up]1. 解說Reading Up內容。2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。 | 1. 檔案評量2. 口語練習3. 作業書寫4. 討論發表5. 聽力練習6. 小組互動 | 【國際教育】國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第十九週6/19~6/21(6/22(四)端午節放假；6/23(五)彈性放假) | Ac-Ⅳ-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。B-Ⅳ-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。C-Ⅳ-4:基本的世界觀。D-Ⅳ-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方 | 1-Ⅳ-1:能聽懂課堂中所學的字詞。1-Ⅳ-3:能聽懂基本或重要句型的句子。2-Ⅳ-1:能說出課堂中所學的字詞。2-Ⅳ-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。2-Ⅳ-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。3-Ⅳ-6:能看懂基本的句型。3-Ⅳ-7:能了解對話的主要內容。3-Ⅳ-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。6-Ⅳ-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。8-Ⅳ-5:能具有基本的世界觀。 | **Lesson 6 Where Were You Yesterday?** | 3 | [Read and SayA、B、C]1. 帶學生念Read A部分的句子，並複習現在式及過去式的句型用法。2. 帶學生念Read B部分的句子，並複習How開頭問句的句型。3. 請學生完成Activity的對話練習。4. 帶學生念Read C部分的句子，並複習天氣形容詞的句型用法。5. 請學生完成Choose的練習。[Activities]1.請學生依照Activities的短文，回答 True or False 及 Choose 的提問。 | 1. 檔案評量2. 口語練習3. 作業書寫4. 討論發表5. 聽力練習6. 小組互動 |  |  |
| 第二十週6/26~6/30(6/29(四)-30(五)七、八年級3段考)(6/30休業式) | 1-Ⅳ-3:能聽懂基本或重要句型的句子。2-Ⅳ-1:能說出課堂中所學的字詞。2-Ⅳ-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。2-Ⅳ-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 | 2-Ⅳ-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。8-Ⅳ-5:能具有基本的世界觀。 | **Lesson 6 Where Were You Yesterday?****Review3** | 3 | 複習Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。 | 1. 口語練習2. 小組互動 |  |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

⬛否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致