新北市立文山國民中學課程評鑑實施計劃

一、依據：

 （一）教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

  （二）本校課程計劃。

二、 評鑑原則：

（一）目標原則：以課程目標為依據，掌握學生學習成效。

（二）主動原則：協助教師培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。

（三）多元原則：為落實課程績效，掌握課程實施內涵，分為學校層級評鑑及教師自我評鑑。

（四）績效原則：有效評鑑九年一貫課程之目標、規劃、設計、推廣、實施、評鑑，作為檢討修正之方向與目標。

三、評鑑內容：

（一）課程評鑑：本校課程評鑑主要包括課程目標的訂定、課程組織與結構、課程運作與教學、學生學習成效、行政配合與運作

（二）教學評鑑：課程方案目標與架構、教學材料設計、教學方法設計、教學資源設計、評量與補救方案設計。

四、評鑑人員：

       （一）教師自我評鑑部分由教師自行進行。

        （二）本校組織「課程發展委員會」成員，邀請實際擔任教學之教師以及學生家長代表，針對課程計畫之理念、目標、組織、結構、學能適應情形、教師教學狀況進行檢討評估。

五、課程評鑑方式：

1、    上級評鑑：依教育部或教育局的規定之內容進行評鑑。

2、    教師自我評鑑：實際擔任教學之教師，依據本校課程評鑑表〈教師自我檢核部分，如

 附件一〉進行評鑑，掌握教學實際狀況。

3、    學校課程發展委員會評鑑：依據本校課程評鑑表〈學校檢核部分，如附件二〉進行係

 細目評鑑，作為課程改進參考。

六、課程評鑑結果：

（一）評鑑結果與相關資料提供教師回饋，鼓勵教師群研討，並提出改進策略，以提升教學成效。

（二）課程發展委員會應於評鑑完成後，進行檢討工作，以作為改進學校總體課程、編選教學計畫，以及擬定新學年度學校總體課程之依據。

    七、本計劃經課程發展委員會議決，呈校長核可後實施，修正時亦同。

附件：新北市立文山國民中學課程評鑑表〈學校課程檢核表〉

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 評鑑項目 | 評鑑指標 | 評鑑結果〈等第〉 | 改進建議方案 |
| 甲 | 乙 | 丙 | 丁 | 戊 |
| 課程的理念 | 課程的設計呼應學校的願景，有具體的實踐步驟 |   |   |   |   |   |   |
| 課程的設計能夠培養學生十大基本能力 |   |   |   |   |   |   |
| 課程的設計與運作  | 依規定成立學校課程發展委員會，並實際的運作 |   |   |   |   |   |   |
| 依規定成立學習領域課程小組，並實際運作 |   |   |   |   |   |   |
| 課程的目標與架構符合學校總體課程目標  |   |   |   |   |   |   |
| 課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等 |   |   |   |   |   |   |
| 課程的設計符合領域節數及彈性節數規定 |   |   |   |   |   |   |
| 課程設計的教學活動能培養學生十大基本能力  |   |   |   |   |   |   |
| 課程設計融入六大議題 |   |   |   |   |   |   |
| 學校重要行事活動融入課程設計 |   |   |   |   |   |   |
| 課程與教學的實施 | 教學過程能掌握教學目標與教學進度 |   |   |   |   |   |   |
| 教師教學中能注意到課程的統整 |   |   |   |   |   |   |
| 教師彼此互動，能進行協同教學 |   |   |   |   |   |   |
| 能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學 |   |   |   |   |   |   |
| 教學過程中提供學生開放的學習空間 |   |   |   |   |   |   |
| 教學資源的運用 | 教學情境佈置符合課程設計 |   |   |   |   |   |   |
| 能有效運用視聽媒體輔助教學 |   |   |   |   |   |   |
| 能運用學校及社區資源進行教學 |   |   |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學的評量 | 配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計 |   |   |   |   |   |   |
| 能夠評量學生十大基本能力 |   |   |   |   |   |   |
| 能兼顧形成性評量與總結性評量 |   |   |   |   |   |   |
| 教師自編教材亦編有學習批評量 |   |   |   |   |   |   |
| 行政配合措施 | 學校的作息時間能夠配合課程的實施 |   |   |   |   |   |   |
| 實施學校課程評鑑，進行檢討與改進與回饋 |   |   |   |   |   |   |
| 進行教師專業發展，鼓勵教師創新研究 |   |   |   |   |   |   |
| 教科書選用委員會的組織與運作符合規定 |   |   |   |   |   |   |
| 其他   | 能進行教學過程的行動研究  |   |   |   |   |   |   |
| 向家長宣導與說明課程計畫 |   |   |   |   |   |   |
| 能與家長進行課程的溝通與合作  |   |   |   |   |   |   |

註：一、甲等：八十五分以上者。

二、乙等：七十分以上未滿八十五分者。

三、丙等：六十分以上未滿七十分者。

四、丁等：五十分以上未滿六十分者。

五、戊等：未滿五十分者。

〈教師自我檢核表〉

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  項目  |  檢核指標 | 評鑑指標 |  補充說明級綜合意見 |
| 符合 | 多數符合 | 大致符合 | 不太符合 | 不符合 |
| 甲 | 乙 | 丙 | 丁 | 戊 |
| 一、教學前準備 | 1、熟悉九年一貫課程綱要內涵 |   |   |   |   |   |   |
| 2、具備課程設計的專業知能 |   |   |   |   |   |
| 3、建立支援與諮詢管道 |   |   |   |   |   |
| 4.安排成員討論的時間與空間 |   |   |   |   |   |
| 5.成員有參與的意願與積極的態度 |   |   |   |   |   |
| 6.成員間可以充分的表達與溝通 |   |   |   |   |   |
| 7.決定能獲多數成員認同 |   |   |   |   |   |
| 8.能掌握課程方案設計的時程與進度 |   |   |   |   |   |
| 9.有與期他各組聯繫與經驗交流 |   |   |   |   |   |
| 二、課程方案目標與架構 | 1.方案目標符應學校與社會需求 |   |   |   |   |   |   |
| 2.方案目標考量社區與家長期望 |   |   |   |   |   |
| 3.方案目標考量教師專長與能力 |   |   |   |   |   |
| 4.方案目標考量學生能力與興趣 |   |   |   |   |   |
| 5.目標兼顧認知、情意與技能 |   |   |   |   |   |
| 6.方案有流程與時間的規劃 |   |   |   |   |   |
| 7.有與各年級課程方案銜接 |   |   |   |   |   |
| 8.有與各領域方案統整 |   |    |   |   |    |
| 三、教學材料設計 | 1.有做教材的蒐尋、分析與選擇 |   |   |   |   |   |   |
| 2.內容適當且實用 |   |   |   |   |   |
| 3.組織的順序、銜接與統整情形良好 |   |   |   |   |   |
| 4.編排與印刷美觀、實用 |   |   |   |   |   |
| 5.符應學生能力與需求 |   |   |   |   |   |
| 6.有考量時間與經費需求 |   |   |   |   |   |
| 7.有補充教材的設計 |   |   |   |   |   |
| 四、教學方法設計 | 1.符應教材性質設計教學方法 |   |   |   |   |   |   |
| 2.教學方法適當運用且多元 |   |   |   |   |   |
| 3.有協同教學設計 |   |   |   |   |   |
| 4.有考量學生個別差異 |   |   |   |   |   |   |
| 5.有學習動機的引發 |   |   |   |   |   |   |
| 6.有設計學生基本能力的培養 |   |   |   |   |   |   |
| 7.有營造學生合作學習的氣氛 |   |   |   |   |   |   |
| 8.有規劃學生作業 |   |    |   |   |    |
| 9.有適當規劃教室管理 |   |   |   |   |   |
| 五、教學資源設計 | 1.有應用教學媒體與教具 |   |   |   |   |   |
| 2.有規劃教學設備與空間 |   |   |   |   |   |
| 3.有應用圖書與資訊資源 |   |   |   |   |   |
| 4.有規劃行政資源利用 |   |   |   |   |   |
| 5.有規劃自然與社會資源的利用 |   |   |   |   |   |
| 6.有規劃家長與社區資源的利用 |   |   |   |   |   |
| 7.有規劃人力與技術需求資源 |   |   |   |   |   |
| 8.有規劃經費需求資源 |   |   |   |   |   |   |
| 六、評量與補救方案設計 | 1.有形成性與總結性評量 |   |   |   |   |   |
| 2.有應用評量結果 |   |   |   |   |   |
| 3.有診斷性評量與安置規劃 |   |   |   |   |   |
| 4.有補救與充實方案設計 |   |   |   |   |   |
| 5.有學校整體性補救方案 |   |   |   |   |   |
| 6.有特殊學障之轉介 |   |   |   |   |   |
| 7.評量方式多元化 |   |   |   |   |   |
| 8.兼顧知、情、意設計 |   |   |   |   |   |   |
| 七、試驗階段回饋 | 1.有安排小規模的試驗與時程 |   |   |   |   |   |
| 2.試驗過程有參與及討論 |   |   |   |   |   |
| 3.教師有教學經驗之交流 |   |   |   |   |   |
| 4.診斷課程方案設計問題及原因 |   |   |   |   |   |
| 5.有回饋討論共同參與 |   |   |   |   |   |
| 6.有回饋予適當組織層級 |   |   |   |   |   |
|   | 7.有修訂設計之討論 |   |   |   |   |   |   |
| 八其他   | 其他各項問題請以文字敘述    |   |