**新北市文山國民中學111學年度八年級第二學期校訂課程計畫**

**設計者：**鄧美蘭、李佳盈、程翊雯、吳欣倫

一、課程類別：

1.☑統整性主題/專題/議題探究課程：讀寫萬花筒2.□社團活動與技藝課程：□

3.□特殊需求領域課程：4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 18 )週，共( 18 )節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習目標 |
| **□**A1身心素質與自我精進  **☑**A2系統思考與解決問題  **□**A3規劃執行與創新應變  **☑**B1符號運用與溝通表達  **☑**B2科技資訊與媒體素養  **□**B3藝術涵養與美感素養  **□**C1道德實踐與公民意識  **☑**C2人際關係與團隊合作  **□**C3多元文化與國際理解 | 一、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。  二、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。  三、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。  四、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 |

四、本學期達成之學生圖像素養指標：(打V處為本課程計畫達成之素養指標)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 | | | |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | | 健康 | |
| 1.關懷尊重 | V | 1.身心平衡 | V |
| 2.正面思考 |  | 2.快樂生活 |  |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | | 卓越 | |
| 1.溝通表達 |  | 1.靈活創新 | V |
| 2.放眼國際 | V | 2.追求榮譽 |  |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | | 學習 | |
| 1.欣賞接納 |  | 1.終身學習 |  |
| 2.適性揚才 | V | 2.活學活用 | V |
| 獅子 | 領導勇敢 | 領導 | | 勇敢 | |
| 1.解決問題 | V | 1.自信創新 |  |
| 2.獨立思考 |  | 2.勇於承擔 | V |

五、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **學習重點** | | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 1-3 | 1-Ⅳ-3  2-Ⅳ-2 | Bb-Ⅳ-1 | **單元主題：閱讀八大類**  一、教師說明本學期課程內容。  二、八大素材類別說明與基測、會考試題觀摩   1. 生活觀察類-〈人間情分〉 2. 情感想像類-〈兒子的大玩偶〉 3. 個人感懷類-〈月光餅〉 4. 社會關懷類-〈都是太冷的錯〉 5. 個人想法類-〈縱囚論〉 6. 事件議論類-〈大船擱淺，重創全球航運〉 7. 閱讀理解類-會考、學測試題 8. 跨域素材類-會考、學測試題   三、素材分類練習。 | 3 | 投影片  相關影片網站 | 觀察紀錄  參與態度  討論提問 |  | 準備週  2/13開學 |
| 4-6 | 1-Ⅳ-1  2-Ⅳ-3  6-Ⅳ-3 | Ac-Ⅳ-3  Bb-Ⅳ-3  Cc-Ⅳ-1 | **單元主題：讀寫圖像**  一、引起動機：  1.「白」除了「牛奶」，還有什麼？紅、黃、藍各有什麼？  2. 你對顏色有什麼感覺？  二、發展活動：  1.閱讀宇文正〈水兵領洋裝〉，分組討論衣服顏色與記憶的連接。  2.為四季著色：看每個人心中對春夏秋冬的感受。  3.古人眼中的四季。  三、綜合活動：  1.如果顏色會唱歌，他的春之曲、夏之樂、秋之頌、冬之音會分別是哪一首。  2.圖像思考練習  3.承接上節綜合活動，讓學生聽與看自己班上的四季曲。  4.個人創作：以曼陀羅思考法，擇一季節主題撰寫。 | 3 | 投影片  相關影片網站  郝廣才《寫作教練在你家》 | 觀察記錄  口頭發表  參與態度  作業評量  學習單  小組討論 | 【環境教育】  【品德教育】  【生命教育】  【閱讀素養教育】 |  |
| 7-10 | 2-IV-1  2-IV-5  5-IV-5  6-IV-5 | Ac-IV-3  Bb-IV-1  Bb-IV-5  Cb-IV-1  Cc-IV-1 | **單元主題：讀素材寫摘要**   1. 閱讀摘要寫作方法   人:《哈姆雷特》人物關係練習  事:《暗黑格林童話》主支線練習  時、地:時刻表詭計、不在場證明  物:《魔戒》資訊統整  二、閱讀心得寫作方法  我看見、我感覺、我的行動、作者說  1.我看見：看完文章後畫出讓你眼睛為之一亮的觀點、有幫助的人生道理等。  2.我感覺：文中的故事、觀點帶給你什麼樣的感覺？  3.我的行動：從中改變了你什麼觀點、可以幫助你知道如何採取行動、找到解決問題方法(行動越具體越好)。  4.作者說：作者在文章中想表達什麼  三、分組練習(大師名作繪本)  1.《畫中人》  2.《黑貓》  3.《靴將與魔鬼》  4.《美女還是老虎》  5.《快樂王子》  6.《白象失竊記》  7.《魔瓶》  8.《黑桃皇后》 | 4 | 投影片  相關影片網站 | 觀察紀錄  口頭發表  參與態度  作業評量  小組討論 | 【品德教育】  【生命教育】 | 7週  線上教學 |
| 11-14 | 1-Ⅳ-1  2-Ⅳ-3  6-Ⅳ-3 | Ac-Ⅳ-3  Bb-Ⅳ-3  Cc-Ⅳ-1 | **單元主題：跨界讀寫**  一、引起動機：  影片欣賞  二、發展活動：  1.創作：以圖轉文方式，將影片所見用文字表述。  2.分享，教師給予「動作」畫面感的加強法寶：有情境、有層次、有形容、有連貫、有放慢  3.圖轉文PART2：教師再次播放影片，讓學生思考修正的空間。  三、綜合活動：  創作欣賞，教師總結講評。 | 4 | 投影片  相關影片網站 | 觀察記錄  口頭發表  參與態度  作業評量  學習單  小組討論 | 【環境教育】  【品德教育】  【生命教育】  【閱讀素養教育】 | 14週  線上教學 |
| 15-17 | 2-Ⅳ-1  5-Ⅳ-6 | Bb-Ⅳ-3  Bd-Ⅳ-1 | **單元主題：讀寫思辨**   1. 引起動機   如果你有一棵小樹苗，希望它長得又大又快，你會把它種在城市裡？還是重在鄉村？為什麼？   1. 發展活動   1.環境對一個人的影響有多大？看張正傑〈心靈充電站──太魯閣〉  2.你對於自己目前的家庭環境、學校環境、台灣環境滿意嗎？  3.我不滿意我的環境可以怎麼做？看甘地〈和平抗爭，就是不跟你合作〉、黃玟嵐〈反對馬祖博弈〉   1. 總結活動   汙染對環境的影響是不可逆性的，請以農地工廠旁的土地角度，書寫對農地工廠就地合法化的想法。 | 3 | 投影片  相關影片網站 | 觀察記錄  口頭發表  參與態度  作業評量  學習單  小組討論 | 【環境教育】  【品德教育】  【生命教育】  【閱讀素養教育】 |  |
| 18-20 | 2-Ⅳ-1  5-Ⅳ-6 | Bb-Ⅳ-3  Bd-Ⅳ-1 | **單元主題：讀寫新店**   1. 引起動機   教師分享旅遊經驗及旅遊文學  二、發展活動  1.穿越新店時空。  2.佐光陰的滋味：泡茶體驗、品茗茶香  3.個人創作：寫下這次從泡茶到喝茶的感官饗宴，及深層的感受。  三、總結活動  時間旅人：新店有碧潭、獅頭山、情人谷、銀河洞、濛濛谷及梅花湖等風景名勝，請各小組規劃新店一日遊，並以簡報方式呈現分享。 | 3 | 投影片  相關影片網站 | 觀察記錄  口頭發表  參與態度  作業評量  學習單  小組討論 | 【環境教育】  【品德教育】  【生命教育】  【閱讀素養教育】 | 20週  線上教學 |

六、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致