**新北市文山國民中學111學年度 九 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：丁毓秋**

一、課程類別：

1.□國語文 2. ■英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週(3)節，實施( 17 )週，共(51)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| ■ A1身心素質與自我精進  ■ A2系統思考與解決問題  ■ A3規劃執行與創新應變  ■ B1符號運用與溝通表達  ■ B2科技資訊與媒體素養  □ B3藝術涵養與美感素養  □ C1道德實踐與公民意識  ■ C2人際關係與團隊合作  ■ C3多元文化與國際理解 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。  英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **課程** |  |
| **U1** | **I Feel Lost, and So Do My Friends** | **- 附和句**  **- 複習：過去式、現在式、未來式與現在完成式** |
| **U2** | **I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night** | **- either... or...**  **- neither... nor...**  **- not only... but also...**  **- 複習：主動語態與被動語態** |
| **U3** | **Is Time Travel Possible?** | **- 連接詞while/when**  **- 複習：副詞子句**  **- 複習：片語動詞** |
| **U4** | **Give Thanks to the Ones Who Have Helped You** | **- 所有格關係代名詞whose**  **- 關係副詞where**  **- 複習： 關係子句、介系詞片語與名詞子句** |

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(每向度勾選1-2個即可)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 | | | |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | | 健康 | |
| 1.關懷尊重 | V | 1.身心平衡 |  |
| 2.正面思考 | V | 2.快樂生活 |  |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | | 卓越 | |
| 1.溝通表達 | V | 1.靈活創新 |  |
| 2.放眼國際 | V | 2.追求榮譽 |  |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | | 學習 | |
| 1.欣賞接納 |  | 1.終身學習 | V |
| 2.適性揚才 | V | 2.活學活用 | V |
| 獅子 | 領導勇敢 | 領導 | | 勇敢 | |
| 1.解決問題 | V | 1.自信創新 |  |
| 2.獨立思考 | V | 2.勇於承擔 |  |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題  (建議至多融入3項) | 備註 |
|  | 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  2/13-18  (2/13(一)開學；2/18(六)補班補課) | Ac–IV–4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ad–IV–1 國中階段所學的文法句型。  B–IV–2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C–IV–3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2–IV–13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-Ⅴ-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6–IV–5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7–IV–2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-Ⅳ-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。 | 生涯規劃  Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends  【Warm-up】  1.教師帶讀閱讀討論題目及範例。  2.請學生分組討論，面對即將畢業最興奮以及最擔心的事情，並上台發表。  【Theme Words】  1.利用電子書秀出Theme Words圖片，並讓學生念出圖片搭配的句子。同時提出不懂的單字念法，由老師講解。  2.同學分享國中生活當中的點點滴滴，並用英文寫在小白板上面，最後各組唸出句子。  3.完成練習題Fill in the Blanks。  【Dialogue】  1.請同學觀察圖片後，預測對話內容。  2.播放CD讓學生跟著朗讀。  3.講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。  4.同學討論對話內容，教師進行講解並利用post reading的問題進行提問。  5. 完成p14聽力練習題。  6.教授出現於對話中的單字讀法與用法。  7. 進行p14上的oral practice: Agreeing and Disagreeing  e.g.  A: I feel sleepy on Monday morning.  B: So do I.  【Grammar Focus A】  1.介紹肯定附和句(主詞 + beV/ V/ 助動詞 + …, too; So + beV/ V/ 助動詞 + 主詞)的用法。  2.讓同學先觀察Speak and Write提供的圖片讓同學觀察不同角色相同與不同之處，接著讓同學進行口語練習後，進行填答。  【Grammar Focus B】  1.介紹否定附和句(主詞 + beV/ 助動詞 + not…, either; Neither + beV/ V/ 助動詞 + 主詞)的用法。  2.讓同學先觀察Speak and Write提供的圖片，讓同學觀察圖片，接著讓同學進行口語練習後，進行填答。  3.Say it: 請同學用so或neither的附和句，介紹班上同學。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 課堂問答  紙筆測驗 口語練習  作業檢核 | 【**生涯規劃教育】**  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。  【**家庭教育】**  家J5 國中階段的家庭責任。  家J7 約會、婚姻與家庭的發展歷程。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第二週  2/20~2/24  (2/21(二)-22(三)九年級複習考) | Ac–IV–4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ad–IV–1 國中階段所學的文法句型。  B–IV–2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C–IV–3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2–IV–13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-Ⅴ-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6–IV–5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7–IV–2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-Ⅳ-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。 | 生涯規劃  Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends  【Grammar Review】  1.教師利用時間數線，畫出現在、過去、未來三個時間點，並複習各種時態的用法。  2.完成p20 Fill in the Blanks的時態練習題目。  3.請同學利用Answer the Questions and Share進行自己最好的朋友，要將各種時態放入介紹詞中。  【Reading】  1.先請同學閱讀本文大意Making a career plan can help you reach your goal in life.  2.請同學觀察p22上的圖片討論making a career plan需要的四個歷程know, explore, decide, act後，討論是否有先後順序，或是可以滾動式修正。  3.播放CD或電子書讓同學聆聽文章內容。聆聽時必須圈出文章主題句和重點句子。  4.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。  5.找出p22上Identifying the topic的答案，確認本文主旨。  6.教師帶讀本課課文，並請同學複誦。  7.透過老師提問及利用p24上的Graphic Organizer，同學可以畫出本文的閱讀組織圖，理解課文內容。  8.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。  9.各組同學分別討論國中三年中曾有過對於生涯規劃的經驗分享。如 I planned to become a dentist in the first year of junior high, but I changed my mind when I was an eighth grader. I want to design video games because it is very interesting to me.  10.教授出現於閱讀中的單字讀法(如as soon as, part-time, test the water, act on, correct, course, by, quite, power)與用法。並解釋某些字詞的一字多義。  11.完成Reading Comperhension的問題。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 課堂問答  紙筆測驗  口說測驗  聽力測驗  作業檢核 | **【生涯規劃教育】**  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。  【**家庭教育】**  家 J5 國中階段的家庭責任。  家 J7 約會、婚姻與家庭的發展歷程。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第三週  3/1~3/3  (2/27(一)彈性放假；2/28(二)放假一天) | Ac–IV–4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ad–IV–1 國中階段所學的文法句型。  B–IV–2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C–IV–3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2–IV–13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-Ⅴ-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6–IV–5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7–IV–2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-Ⅳ-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。 | 生涯規劃  Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends  【Review Corner】複習呈現順序的轉折語  1.請同學先閱讀呈現Beginning, Middle, End的轉折語有哪些。  2.閱讀p25文章，並且加入上一頁提供的轉折語，以使文章更為通順並且具有邏輯順序。  3.指派兩位到三位同學，上台進行分享。  【Exercise】Reading  1.打開課本Exercise篇(New Company Rule Notice)完成閱讀素養題。  2.完成閱讀組織圖練習(Complete the graphic organizer)及閱讀課後練習題。  【Exercise】Listening  1.會考聽力三大練習。  2.播放聽力稿，以利學生精進聽力能力。  【習作評量】  1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。  2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。  3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生用閱讀策略，提升閱讀效能。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 課堂問答  口說測驗  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核 | **【生涯規劃教育】**  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。  【**家庭教育】**  家J5 國中階段的家庭責任。  家J7 約會、婚姻與家庭的發展歷程。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第四週  3/6~3/10 | Ac–IV–4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ad–IV–1 國中階段所學的文法句型。  B–IV–2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B–IV–6 圖片描述。  B–IV–7 角色扮演。  C–IV–3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。  2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋 友。  2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意 願和感受。  2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述 或回答。  2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。  ＊2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  ＊2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常 生活溝通。  ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。  3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | 提升專注力方法  Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night  【Warm-up】  1.教師帶讀本單元所提供的圖片並請同學複誦。  2.分組討論哪些方法會使自己提升專注力(如play chess, ge more sleep, exercise, make a must-do list, put my phone away)，或是同學提供自己的方法。  3.各組上台發表與分享。  【Theme Words】  1.利用Theme Words: Signs of Internet Addiction and How to Stop Internet Addiction提供的相關句子，讓同學念出句子，並於上下文中習得新字彙。教師帶讀正確唸法與解釋用法。  2.利用課本p36的兩個問題讓同學進行小組討論已充分利用本單元主題單字  (a)Do you have any of the signs of \_\_\_\_\_Internet addiction on page 35?  (b)If you have an Internet addiction, what will you do to stop it?。  【Dialogue】  1.請同學觀察圖片後，預測對話內容。  2.播放CD讓學生跟著朗讀。  3.講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。  4.同學討論對話內容，教師進行講解並利用post reading的問題進行提問。  5.完成p34聽力練習題。  6.教授出現於對話中的單字讀法與用法。  7.進行p34上的oral practice:  Expressing Choices: \_\_\_\_\_\_do you want to \_\_\_\_\_, A or B?  e.g.  A: What do you want to do, going shopping or going hiking?  B: I want to neither go shopping nor go hiking. | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 課堂問答  口說測驗  紙筆測驗  作業檢核  聽力測驗 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第五週  3/13~3/17 | Ac–IV–4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ad–IV–1 國中階段所學的文法句型。  B–IV–2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B–IV–6 圖片描述。  B–IV–7 角色扮演。  C–IV–3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。  2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋 友。  2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意 願和感受。  2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述 或回答。  2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。  ＊2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  ＊2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常 生活溝通。  ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-IV-4 能看懂簡易的圖表。  3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。  3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | 提升專注力方法  Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night  【Grammar Focus 1】  1.老師於黑板上寫下以下句子  (a)I like either hamburgers or noodles.  (b)Either Jack nor I am going to the movies.  (c)Peter neither did the housework nor played video games.  (d)Neither Mary nor you were chosen as the member of our club.  (e)I will not only clean the house but wash my dad’s car.  (f)Not only Maria but also her sisters are interested in chess.  請同學歸納出此種連接詞運用於句子中的規則。  2.教師可講解對等連接詞詞片語either A or B, neither A nor B, not only A but (also) B分別放在主詞及受詞位置時使用方法。  (a)當either A or B, neither A nor B, not only A but (also) B出現在句中時A和B必須是相同詞類。  (b)如果這類連接詞放在主詞位置時，要根據靠近動詞的名詞來決定動詞的單複數。  3.秀出不同的分詞字卡(play basketball/ read comic book; Jack/ his classmates; hungry/ thirsty)，讓同學練習造句。  4.完成p37-39練習題。  【Grammar Review】複習主動語態與被動語態  1.在黑板上寫下  (a)主詞 + be動詞+ 過去分詞 + by + 受詞  (b)主詞 + 助動詞(will, should, can) + be動詞+ 過去分詞 + by + 受詞  2.並說明主動改被動的方法，和by何時可以省略。  3.秀出相關圖片(如有人被車撞/ 窗戶被打破/ 車子被清洗)等，進行快問快答，以利被動式於真實情境中進行練習。  4.完成p40練習。並請同學討論男孩與老婦人不同的角度看待同一件事情，讓同學透過主動與被動語態的文章，了解媒體識讀的重要性。  【Reading】  1.快速讀過p.42–44的文章標題插圖，回答問題After skimming through the title and pictures, I think the topic of the reading is about memory及What do you expect to read base on the topic。  2.能透過While You Read了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在討論人的記憶力如何運作。  3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。  4.能讀懂課文中的內容，並學會如何解決問題，進行系統思考。  5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。  6.能透過After You Read完成閱讀策略題Graphic organizer的填寫，並討論是否與文章內容相符合。  7.完成Reading Comprehension的題目。  8.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。  9.教師帶讀課文內容並請同學複誦。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 紙筆測驗  聽力測驗  口語練習  作業檢核 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第六週  3/20~3/25  (3/25(六)補班補課) | Ac–IV–4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ad–IV–1 國中階段所學的文法句型。  B–IV–2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B–IV–6 圖片描述。  B–IV–7 角色扮演。  C–IV–3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。  2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋 友。  2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意 願和感受。  2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述 或回答。  2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。  ＊2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  ＊2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常 生活溝通。  ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-IV-4 能看懂簡易的圖表。  3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。  3-IV-6 能看懂基本的句型。  3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | 提升專注力方法  Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night  【Review Corner】複習補充資訊的轉折語  1.請同學先閱讀呈現的轉折語有哪些。  2.閱讀p46文章，並且加入本頁提供的轉折語，以使文章更為通順並具有邏輯順序。  3.指派兩位到三位同學，上台進行分享。  【Exercise】Reading  1.閱讀課本Exercise篇(Fear of Missing Out)完成閱讀素養題。  2.完成閱讀組織圖練習(Complete the graphic organizer)及閱讀課後練習題。  【Exercise】Listening  1.會考聽力三大練習。  2.播放聽力稿，以利學生精進聽力能力。  【習作評量】  1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。  2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。  3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生用閱讀策略，提升閱讀效能。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  口說測驗 作業檢核 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第七週.  3/27~3/31  (預計段考週) | Ac–IV–3 常見的生活用語。  Ac–IV–4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ad–IV–1 國中階段所學的文法句型。  B–IV–1 自己、家人及朋友的簡易描述。  B–IV–2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B–IV–3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。  B–IV–5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C–IV–5 國際生活禮儀。  D–IV–1 依綜合資訊作合理猜測。 | 5–IV–3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5–IV–7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  6–IV–1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6–Ⅳ–2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。  7–IV–2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  7–IV–3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。  8–IV–6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 | 複習  Review 1(第一次段考)  【I. Recap.】  1.複習倒裝句:  (a)主詞非疑問詞的wh問句及yes/no問句。  (b)附加問句  (c)主詞非代名詞的here/there引介句  (d)so/neither的附和句  (e)said + S  (f)地方副詞放句首  2.完成Underline練習(將倒裝句畫線)。  3.複習either/neither的用法  (a)在黑板上寫下either…or, either of…, either的用法。  (b)在黑板上寫下neither…nor, neither of…, neither的用法。  (c)閱讀課本P51提供的句子。  4.複習表達兩者都A and B; both A and B; not only…but also; 句1, and 句2, too.教師說明其用法並請同學閱讀p52的句子。  【II. Self Check.】Conjunction  Fill in the blanks. 根據句意，填入either... or、neither... nor、both... and或  not only... but also。  【III. 填寫自我檢核表】 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 課堂問答  作業檢核 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 線上教學 |
| 第八週  4/6~4/7  (4/3(一)彈性放假；4/4(二)兒童節放假；4/5(三)民族掃墓節放假) | Ac–IV–4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ad–IV–1 國中階段所學的文法句型。  B–IV–2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B–IV–6 圖片描述。  B–IV–7 角色扮演。  C–IV–3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子  ◎2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2–IV–13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-Ⅴ-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6–IV–5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7–IV–2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-Ⅳ-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。 | 未來科技與時空旅行  Unit 3 Is Time Travel Possible?  【Grammar Focus】  1.在黑板上寫下以下句子  a. Peter’s dog jumped up to him suddenly while he was reading.  b. An earthquake hit when the boy was sleeping.  請同學觀察過去進行式的用法，並搭配課本的時間數線，讓同學說出過去進行式的意涵。  2. 老師說明以下與過去進行式有關的重要訊息：  a.從屬連接詞while 用以引導「具有持續性的動作」，這類的動作通常以進行式呈現，在此情況下，也可用when取代while。  例： When/While I was watching TV, my baby brother fell  and cried.  b.while 只能用來引導「具有持續性的動作」，不能用來引導「瞬間性的、短暫的動作」。  例： Mary was baking a cake when someone knocked on the  door.→ when 不能替換成while。  c.while 除了可引導「具有持續性的動作」，其主要子句也可用進行式，以表示「兩件事都在持續進行中」。  例：Amy was talking with her classmates while the teacher  was looking at her angrily.  3.完成p63Speak and Write練習。  【Grammar Review A】  1.複習表示「時間」的連接詞。教師說明有before, after, when, until, when, while, since等七個跟時間有關的連接詞。  2.複習表示「原因、條件、或對比」的連接詞，有if, although, because等三個連接詞。  3.完成Fill in the Blanks的練習。  【Grammar Review B】  1.複習片語動詞，在黑板上寫下不可分雙字動詞結構為「動詞 + 介系詞」，可分雙字動詞結構為「動詞 + 介副詞」。  2.不可分片語動詞的受詞，永遠只可以放在介系詞後面。  E.g.. He is talking about the movie./ He is talking about it.  3.可分片語動詞的受詞，如果是代名詞只可以放在動詞和介副詞中間。如果是名詞，放在介副詞前面或後面都可以。  E.g.  Jason wants to give up his dream.  Jason wants to give his dream up.  Jason wants to give it up.  4. 完成p65的Fill in the Blanks。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 紙筆測驗 聽力測驗  口語練習  課堂問答  作業檢核 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第九週  4/10~4/14 | Ac–IV–4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ad–IV–1 國中階段所學的文法句型。  B–IV–2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B–IV–6 圖片描述。  B–IV–7 角色扮演。  C–IV–3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2–IV–13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-Ⅴ-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6–IV–5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7–IV–2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-Ⅳ-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。 | 未來科技與時空旅行  Unit 3 Is Time Travel Possible?  【Reading】  1.能透過Before You Read的四部和未來旅行有關的電影(The Time Machine, Xman, Back to the Future, Edge of Tomorrow)，讓同學進行討論引發閱讀興趣並結合先前自我的經驗。並回答After skimming through the title and pictures, I think the reading is about an introduction to books.  2.能透過While You Read了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在討論三本有關時空旅行的書籍。並歸納其大意為Although time travel is not possible at present, we can experience it by reading books about time travel.  3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。  4.能讀懂課文中的內容，並學會如何進行分享，進行系統思考。  5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。  6. 能透過After You Read完成閱讀策略題完成graphic organizer的填寫，並討論是否與文章內容相符合。最後完成reading comprehension問題的回答。  【Review Corner】複習表現對比或對照的轉折語  1. 介紹此類轉折語有though, although, but, however, on the other hand, at the same time等。  2.閱讀p61中Fill in the Blanks文章，並且加入本單元中提供的轉折語，以使文章更為通順並且具有邏輯順序。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  作業檢核 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十週  4/17~4/21  (4/20(四)-21(五)九年級複習考) | Ac–IV–4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ad–IV–1 國中階段所學的文法句型。  B–IV–2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B–IV–6 圖片描述。  B–IV–7 角色扮演。  C–IV–3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2–IV–13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-Ⅴ-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6–IV–5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7–IV–2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-Ⅳ-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。 | 未來科技與時空旅行  Unit 3 Is Time Travel Possible?  【Speaking Activity】  1.Read and learn: 學習如何向他人推薦一本書。  2.利用以下問題，寫下推薦一本書的內容。  What is the title of the book?  Why do you like it?  What’s special about it?  3.兩人一組互相推薦一本書，並上台分享內容。  【Exercise】Reading  1.閱讀課本Exercise篇(有關Amish人的文章)完成閱讀素養題。  2.介紹Amish在美國分布的地方在賓州和俄亥俄州，並說明他們是門諾會分支的其中一個支派，過著簡樸的生活。  3.請同學整理出Amish人的生活模式、喜好、和是否使用現代科技產品。  4. 完成閱讀組織圖練習(Complete the graphic organizer)及閱讀課後練習題。  【Exercise】Listening  1.會考聽力三大練習。  2.播放聽力稿，以利學生精進聽力能力。  【習作評量】  1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。  2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。  3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生用閱讀策略，提升閱讀效能。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核  檔案評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十一週  4/24~4/28 | Ac–IV–4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ad–IV–1 國中階段所學的文法句型。  B–IV–2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B–IV–6 圖片描述。  B–IV–7 角色扮演。  C–IV–3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2–IV–13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-Ⅴ-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6–IV–5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7–IV–2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-Ⅳ-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。 | 英文詩介紹與感恩之心  Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You  【Reading】  1.能透過p70-71上Before You Read的問題，進行背景經驗的連結(connection)。  Have you ever read a poem before? There are three texts below. Which one is a poem?  2.播放CD或電子書讓同學閱讀Give Thanks這首英文詩，並請同學跟讀這首詩。  3.能透過While You Read了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。  4.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。  5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。  6.詢問文章以下問題  a.Why do you have to you’re your thanks to those people?  b.Who do you want to say “thank you”? And why?  c.What do you think of the poem?  d.What does the writer mean by “you’ve raised your hand more than a thousand times”?  e. What does the writer mean by “They show you the world, from the alphabet to outer space”?  f. What do you think “they” means in the poem?  7.教師說明課文重點與內容，並且要同學將本課的詩自己畫出閱讀心製圖，以利理解詩的內容。  8.能透過After You Read完成閱讀策略題目及完成graphic organizer以利對文章結構的理解。  9.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。  10.補充說明詩歌的內容：詩歌是一種有節奏和韻律、表達凝練、結構多樣、用於反映生活和表達情感的文學體裁。英文詩的形式種類繁多，但通常會包含以下幾種元素：  a. stanza：詩中的小節、段落，可以組成一首詩，常見有兩段或四段詩。b. line：代表每小節（段落）的行數，此並非固定數目。c. rhyme：押韻詞，詩中的押韻在每行詩的結束位置。d. foot：音步，複數為feet，又稱為韻腳、詩腳。每個字的音節數（syllable）不同，而音步由一定規律的重音節和輕音節組成，是英文詩的節奏和韻律的基本單位，用來呈現抑揚頓挫，不同的音步組合會影響朗讀英文詩的節奏。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十二週  5/1~5/5  (預計九年級2段考) | Ac–IV–4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ad–IV–1 國中階段所學的文法句型。  B–IV–2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B–IV–6 圖片描述。  B–IV–7 角色扮演。  C–IV–3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2–IV–13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-Ⅴ-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6–IV–5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7–IV–2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-Ⅳ-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。 | 英文詩介紹與感恩之心  Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You  【Grammar Focus1】  1.介紹關係代名詞所有格whose，說明whose後面的名詞與前面的先行詞有所屬關係。  2.教師可先帶學生觀察Tip和Example 的例句，以協助學生理解whose及其在句中的功能。  3.請同學完成p76上的Speak and Write的練習。  4.教師進行對答並且請同學訂正錯誤。  【Grammar Focus2】  1.介紹關係副詞where，說明關係副詞是in/at/on which組成的。  2.教師可先帶學生觀察Tip和Example 的例句，以協助學生理解where 的子句是如何產生，以及它於句中的功能。  3.請同學完成p77上的Speak and Write的練習。  4.教師進行對答並且請同學訂正錯誤。  【Grammar Review】  1.複習關係子句及介系詞片語。  (1) 請同學閱讀p78上的關係子句句子並且歸納出其規則。  a.主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞 …  b.主詞 動詞 名詞(先行詞為 人) 關係代名詞 who/ that 動詞 ...  c.主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 (which/ that) 主詞 + 動詞 ...  d.主詞 動詞 名詞(先行詞為 人) 關係代名詞 (who/ that) 主詞 + 動詞 ...  (2) 在黑板上寫下介詞片語如with long hair, in a black shirt等，並說明介詞片語可以和關係子句互換。  The boy with long hair is from  America. 🡪 The boy who has long hair is from America. 並完成p78的練習。  2.習名詞子句  (1) 說明名詞子句放在動詞後面當受詞。且名詞子句的引導詞為that及wh疑問詞。That可以省略。  (2) 完成p79上的合併句子練習及p80上的Fill in the Blanks。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十三週  5/8~5/12 | Ac–IV–4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。  Ad–IV–1 國中階段所學的文法句型。  B–IV–2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B–IV–6 圖片描述。  B–IV–7 角色扮演。  C–IV–3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2–IV–13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-Ⅴ-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6–IV–5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7–IV–2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-Ⅳ-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。 | 英文詩介紹與感恩之心  Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You  【Exercise】Reading  1.打開課本Exercise篇進行素養文章閱讀。  2.教師要同學說明四個女生分別在海邊找到什麼東西，或遇到什麼遭遇。  3.完成閱讀課後練習題。  【Exercise】Listening  1.會考聽力三大練習。  2.播放聽力稿以利學生精進聽力能力。  【習作評量】  1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。  2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。  3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 課堂問答  口語練習 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十四週  5/15~5/19  (預計七、八年級2段考)  (5/20(六)-21(日)教育會考) | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  \*◎B-IV-8 引導式討論。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | 英語  跨海來的問候  1.請學生說一說是否有收過或寄送明信片的經驗。  2.教師介紹Postcrossing網站以及明信片寄送方式。  3.學生閱讀網站上不同使用者的自我介紹並填寫自我介紹，如家鄉背景、喜歡的事物、想收到的明信片類型等等。  4.學生從網站上獲得要寄送明信片的名單，並進行明信片的設計以及內容，完成後寄出明信片。 | 3 | 1.PostcrossIng: Postcards connectIng the world  https://www.postcrossIng.com/  2.明信片 | 課程參與  實際操作 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決 | 線上教學 |
| 第十五週  5/22~5/26 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | 英語  故事接龍  戲劇  1.教師在黑板上寫出25個英文單字(以主題或隨機挑選學生學過的單字)  2.將學生分成兩組，每組在紙上畫出5\*5的格子，並填入黑板上的25個英文單字  3.每組輪流挑選格子中的單字，造1-3的句子使故事延續下去，被挑中的英文單字畫叉，最先連成三條線的組別勝利  4.各組完成或改寫遊戲中講述的故事  5.每組將故事進行劇本改寫，利用手機或錄音筆進行廣播劇錄音。 | 3 | 1.A4紙  2.手機或錄音設備 | 課程參與  小組討論  上台表演 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十六週  5/29~6/2 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  Ae-IV-2 常見的圖表。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-7 角色扮演。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。  D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | 英語  漫畫劇場  1.教師播放影片。  **參考影片：** (1)"A Folded WIsh" | CGI AnImated Short FIlm (2020) https://www.youtube.com/watch?v=9HEkdFzHLHs&t=17s (2)Funny FAT AnImals In CGI AnImated Short FIlms (3D AnImatIon Cartoon MovIes - RollIn WIld) https://www.youtube.com/watch?v=hwb4ozNE6w0&t=25s (3) The EgyptIan PyramIds - Funny AnImated Short FIlm (Full HD) https://www.youtube.com/watch?v=j6PbonHsqW0&t=90s  2.看完後請學生用英文說一說影片的內容。  3.幫動畫中的各個角色設計台詞，並分組嘗試配音。  4.將學生分成4-5個人一組，將故事改編成劇本，並分配角色、設計旁白及背景音等  5.各組上台表演。 | 3 | 1.影片播放設備  2.學習單 | 課程參與  小組討論  成果展示 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十七週  6/5~6/9  (預計畢業週) | \*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。  Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  \*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 | 英語  繪本  故事  1.利用配對猜謎讓學生猜猜看哪個繪本是哪位作家的作品。  **參考網址：**天下文化https://bookzone.cwgv.com.tw/search/author/1/pdb/%E5%9C%8B%E5%A4%96%E4%BD%9C%E8%80%85/tags  **參考作家及繪本：**  OlIver Jeffers: The Hueys: What’s the OpposIte?  Mac Barnett,Jon Klassen: TrIangles (Shape TrIlogy)  Speck Lee TaIlfeather: ArchItecture AccordIng to PIgeons  Charlotte Zolotow: Over and Over  JulIe Morstad: Swan  2.將學生分成五組，每一組學生針對一位作家及繪本進行資料收集，並上台報告不同作嫁的簡介及繪本故事。  3.請學生說一說喜歡的繪本類型，並構思繪本故事內容。  4.進行繪本製作，並上台分享自己的故事。 | 3 | 1.繪本或圖片  2.繪本製作材料 | 課程參與  小組討論  成果展示 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |

七、本課程是否有校外人士協助教學

**▓**否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致