**新北市文山國民中學111學年度 年級第二學期校訂課程計畫 設計者：連子萱、蕭啟仙**

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

 1.V統整性主題/專題/議題探究課程： 時光隧道 2.□社團活動與技藝課程： □

 3.□特殊需求領域課程： 3.□其他類課程：＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 20 )週，共( 20 )節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習目標 |
| **V** A1身心素質與自我精進**V** A2系統思考與解決問題**V** A3規劃執行與創新應變**V** B1符號運用與溝通表達**V** B2科技資訊與媒體素養**□**B3藝術涵養與美感素養**V** C1道德實踐與公民意識**V** C2人際關係與團隊合作**□**C3多元文化與國際理解 | 1.探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。2.覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善 或解決問題。3.主動學習與探 究人類生活相 關議題，善用資 源並規劃相對 應的行動方案 及創新突破的 可能性。4.運用文字、語 言、表格與圖像 等表徵符號，表達人類生活的 豐富面貌，並能促進相互溝通 與理解。5.理解不同時空 的科技與媒體 發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影 響。6.培養道德思辨 與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動7.具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

時光隧道

以歷史人物為主軸,分析人物在當下的歷史條件和局勢，人物的策略思考與抉擇,再探究其是非成敗的道理，讓學生在歷史人物及事件的激盪中，明白歷史人物身處錯縱時局時所展現的思慮和謀略，了解歷史是「人心人性」組合的呈現及歷史的「時」和「變」, 進而可以從多元角度來培養思辨能力,並建立具個人見解的思維觀點.藉由時光隧道中歷史人物的探究,培養「審時度勢；啟發智慧」的歷史功效

主題一：孫中山

主題二：毛澤東

主題三：鄧小平

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(每向度勾選1-2個即可)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | 健康 |
| 1.關懷尊重 | v | 1.身心平衡 |  |
| 2.正面思考 | v | 2.快樂生活 |  |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | 卓越 |
| 1.溝通表達 | v | 1.靈活創新 |  |
| 2.放眼國際 | v | 2.追求榮譽 |  |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | 學習 |
| 1.欣賞接納 |  | 1.終身學習 |  |
| 2.適性揚才 |  | 2.活學活用 | v |
| 獅子  | 領導勇敢 | 領導 | 勇敢 |
| 1.解決問題 |  | 1.自信創新 |  |
| 2.獨立思考 | v | 2.勇於承擔 |  |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|  | 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週2/13-18(2/13(一)開學；2/18(六)補班補課) | 歷 1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件 的發展歷程與重要歷 史變遷 | 歷 Ib-Ⅳ-2甲午戰爭後的政治體制變革。 | 中華民國的建立1. 甲午戰爭後，清末至民初，知識分子紛紛尋求不同的救國途徑
2. 介紹改革派與革命派人物
 | 1 | 閱讀資料/分組討論 | 學習單 | 多元文化閱讀素養 | □實施跨領域語文 |
| 第二週2/20~2/24(2/21(二)-22(三)九年級複習考) | 歷 1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件 的發展歷程與重要歷 史變遷 | 歷 Ib-Ⅳ-1晚清時期的東西方接觸與衝突。 | 中華民國的建立1. 閱讀孫中山的故事
2. 了解孫中山的生平對清代中國的影響
 | 1 | 閱讀資料/分組討論 | 心得單 | 多元文化閱讀素養 | □實施跨領域語文 |
| 第三週3/1~3/3(2/27(一)彈性放假；2/28(二)放假一天) | 歷 1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行 歷史事件的因果分析 與詮釋。 | 歷A-Ⅳ-1紀年與分期。 | 中華民國的建立1. 閱讀孫中山的故事
2. 了解孫中山的政策對近代中國的影響
 | 1 | 閱讀資料/分組討論 | 心得單 | 多元文化閱讀素養生涯規劃 |  |
| 第四週3/6~3/10 | 歷 1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行 歷史事件的因果分析 與詮釋。 | 歷A-Ⅳ-1紀年與分期。 | 中華民國的建立1. 閱讀孫中山的故事
2. 了解孫中山及其同時代人物
 | 1 | 閱讀資料/分組討論 | 學習單 | 多元文化閱讀素養生涯規劃 | □實施跨領域 |
| 第五週3/13~3/17 | 歷 1b-Ⅳ-2運用歷史資料，進行 歷史事件的因果分析 與詮釋。 |  歷A-Ⅳ-1紀年與分期。 | 中華民國的建立藉由電影『宋家皇朝』了解孫中山及其同時代人物故事 | 1 | 影片/分組討論 | 心得單 | 多元文化生涯規劃 |  |
| 第六週3/20~3/25(3/25(六)補班補課) | 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要 歷史事件與人物在歷 史中的作用與意義。 | 歷A-Ⅳ-1紀年與分期。 | 中華民國的建立藉由電影『宋家皇朝』了解孫中山及其同時代人物對中華民國的影響 | 1 | 影片/分組討論 | 心得單 | 多元文化家庭教育 |  |
| 第七週.3/27~3/31(預計段考週) | 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要 歷史事件與人物在歷 史中的作用與意義。 | 歷A-Ⅳ-1紀年與分期。 | 中華民國的建立分享、討論電影『宋家皇朝』心得 | 1 | 影片/分組討論 | 心得單 | 多元文化 |  |
| 第八週4/6~4/7(4/3(一)彈性放假；4/4(二)兒童節放假；4/5(三)民族掃墓節放假) | 歷 1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 | 歷 La-Ⅳ-2 中華人民共和國的建立。 | (一)毛澤東早年歲月1.對農民的疾苦深有體會。堅定了不做農民，好好讀書的理想2.毛澤東投入革命軍，成為湖南新軍的一名士兵3.毛澤東開始具體地了解[十月革命](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%8D%81%E6%9C%88%E9%9D%A9%E5%91%BD)和[馬克思主義](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%A9%AC%E5%85%8B%E6%80%9D%E4%B8%BB%E4%B9%89)，參加國共產黨。 | 1 | 閱讀資料/分組討論 | 心得單 | 多元文化閱讀素養生涯規劃 | □實施跨領域語文 |
| 第九週4/10~4/14 | 歷 1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷 史變遷。 | 歷 La-Ⅳ-2 中華人民共和國的建立。 | (二)毛澤東青中年時期1. 第一次國共合作
2. 第一次國共內戰
3. 華蘇維埃共和國
 | 1 | 閱讀資料/分組討論 | 學習單 | 多元文化閱讀素養 |  |
| 第十週4/17~4/21(4/20(四)-21(五)九年級複習考) | 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析 與詮釋。歷 1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史 解釋。 | 歷 La-Ⅳ-2 中華人民共和國的建立。 | (二)毛澤東青中年時期4.長征及西安事變5.抗日戰爭及第二次國共合作6.第二次國共內戰 | 1 | 閱讀資料/影片/分組討論 | 心得單 | 多元文化閱讀素養 |  |
| 第十一週4/24~4/28 | 歷 1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析 與詮釋。 | 歷 La-Ⅳ-2 中華人民共和國的建立。 | (三)毛澤東建政初期1.成立中華人民共和國2.韓戰 | 1 | 閱讀資料/影片/分組討論 | 學習單 | 多元文化閱讀素養 |  |
| 第十二週5/1~5/5(預計九年級2段考) | 歷 1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷 史變遷 | 歷 La-Ⅳ-2 中華人民共和國的建立。 | (三)毛澤東建政初期3.第一個五年計畫4.中蘇關係和反右運動 | 1 | 閱讀資料/分組討論 | 學習單 | 多元文化閱讀素養 |  |
| 第十三週5/8~5/12 | 歷 1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 | 歷 La-Ⅳ-2 中華人民共和國的建立。 | (三)毛澤東建政初期5.金門炮戰6.大躍進、人民公社 | 1 | 閱讀資料/影片/分組討論 | 學習單 | 多元文化閱讀素養 |  |
| 第十四週5/15~5/19(預計七、八年級2段考)(5/20(六)-21(日)教育會考) | 社 1c-Ⅳ-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提 出自己的看法。歷 1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 La-Ⅳ-2 中華人民共和國的建立。 | (四) 毛澤東晚年1.文化大革命2.恢復聯合國一切合法權利 | 1 | 閱讀資料/影片/分組討論 | 學習單 | 多元文化國際教育閱讀素養 |  |
| 第十五週5/22~5/26 | 歷 1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 | 歷 La-Ⅳ-1 改革開放後的政經發展。 | 1. 鄧小平早年經歷
2. 五四運動後參加抵制日貨活動
3. 留法勤工儉學
4. 參加旅歐中國少年共產黨
5. 中國抗日戰爭
 | 1 | 閱讀資料/分組討論 | 心得單 | 多元文化閱讀素養生涯規劃 | □實施跨領域語文 |
| 第十六週5/29~6/2 | 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析 與詮釋。歷 1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史 解釋。 | 歷 La-Ⅳ-1 改革開放後的政經發展。 | 1. 中共建政初期的鄧小平
2. 反右運動
3. 對大躍進產生疑慮
4. 文化大革命時被批鬥為「第二號走資派」
 | 1 | 閱讀資料/影片/分組討論 | 學習單 | 多元文化閱讀素養 |  |
| 第十七週6/5~6/9 (預計畢業週) | 歷 1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷 史變遷。 | 歷 La-Ⅳ-1 改革開放後的政經發展。 | 1. 改革開放時期的鄧小平
2. 不再以階級鬥爭為政策中心而是以經濟建設為中心
3. 四個現代化
4. 建立經濟特區
 | 1 | 閱讀資料/影片/分組討論 | 學習單 | 多元文化閱讀素養 |  |
| 第十八週6/12~6/17(6/17(六)補班補課) | 歷 1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷 史變遷 | 歷 La-Ⅳ-1 改革開放後的政經發展。 | 1. 鄧小平的對外關係
2. 中越戰爭爆發
3. 中美建交
4. 中英香港回歸談判
 | 1 | 閱讀資料/影片/分組討論 | 學習單 | 多元文化閱讀素養 |  |
| 第十九週6/19~6/21(6/22(四)端午節放假；6/23(五)彈性放假) | 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析 與詮釋。 | 歷 La-Ⅳ-1 改革開放後的政經發展。 | 1. 鄧小平改革開放的問題
2. 城鄉發展、貧富差距、官員貪污、經濟犯罪等等
3. 六四事件
 | 1 | 閱讀資料/分組討論 | 心得單 | 多元文化閱讀素養人權教育 |  |
| 第二十週6/26~6/30(6/29(四)-30(五)七、八年級3段考)(6/30休業式) | 歷 1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件人物在歷史中的作用與意義社 1c-Ⅳ-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提 出自己的看法。歷 1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史 解釋。 | 歷 La-Ⅳ-1 改革開放後的政經發展。 | 1. 退休的鄧小平
2. 接班人江澤民
3. 九二南巡談話
4. 鄧小平理論及評價
5. 中國特色的社會主義
6. 一國兩制
7. 正負面評價
 | 1 | 閱讀資料/影片/分組討論 | 學習單 | 多元文化閱讀素養 |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

v否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致