**新北市文山國民中學111學年度 七 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：＿蕭啟仙＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4. □數學 5.■社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週（1）節，實施(20)週，共（20）節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **□** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **■** A3規劃執行與創新應變  **■** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **■** C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

四、課程架構：

|  |
| --- |
| 一下 |
| L1日治時期的政治 |
| L2日治時期的經濟 |
| L3日治時期的社會與文化 |
| L4戰後臺灣的政治 |
| L5戰後臺灣的外交 |
| L6戰後臺灣的經濟與社會 |

五、本學期達成之學生圖像素養指標：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 | | | |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | | 健康 | |
| 1.關懷尊重 | ˇ | 1.身心平衡 |  |
| 2.正面思考 |  | 2.快樂生活 |  |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | | 卓越 | |
| 1.溝通表達 | ˇ | 1.靈活創新 |  |
| 2.放眼國際 |  | 2.追求榮譽 |  |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | | 學習 | |
| 1.欣賞接納 | ˇ | 1.終身學習 |  |
| 2.適性揚才 |  | 2.活學活用 |  |
| 獅子 | 領導勇敢 | 領導 | | 勇敢 | |
| 1.解決問題 | ˇ | 1.自信創新 |  |
| 2.獨立思考 | ˇ | 2.勇於承擔 |  |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  2/13-18  (2/13(一)開學；2/18(六)補班補課) | 歷Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第一章日治時期的政治  1.介紹甲午戰爭的起因、經過與結果，以及馬關條約簽訂對臺灣的影響。  2.以臺灣民主國為例，說明臺人抗日事件的發展。 | 1 | 1.電子書  2.學習單  3.影片 | 1.分組討論  2.口頭問答 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第二週  2/20~2/24  (2/21(二)-22(三)九年級複習考) | 歷Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第一章日治時期的政治  1.介紹「六三法」與總督的職權。  2.說明日治時期警察政治的特色。  3.解釋保甲制度的起源與實施情形。 | 1 | 1.電子書  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.口頭問答 | **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第三週  3/1~3/3  (2/27(一)彈性放假；2/28(二)放假一天) | 歷Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第一章日治時期的政治  1.介紹日治時期的治臺政策的演變，自殖民地特殊統治時期至皇民化運動時期。  2.分析造成統治政策改變的因素。  3.完成第一章P.75的實作與練習。  4.完成第一章P.76的課後閱讀。 | 1 | 1.電子書  2.學習單  3.影片 | 1.口頭問答  2.紙筆測驗 | **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第四週  3/6~3/10 | 歷Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第一章日治時期的政治  1.介紹理蕃政策的內容與影響。  2.介紹霧社事件的始末，以及其對原住民政策的影響。  3.完成第一章的習作。  4.完成p.118~p.119歷史探查活動1。 | 1 | 1.電子書  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  **【原住民族教育】**  原J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第五週  3/13~3/17 | 歷Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第二章日治時期的經濟  1.介紹日本在臺推動的專賣制度與基礎建設。  2.介紹基礎建設中的土地林野調查。  3.介紹基礎建設中的統一貨幣。  4.介紹基礎建設中的人口普查。  5.介紹基礎建設中的交通建設。 | 1 | 1.電子書  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.口頭問答  3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第六週  3/20~3/25  (3/25(六)補班補課) | 歷Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第二章日治時期的經濟  1.介紹磯永吉改良臺灣稻作。  2.介紹日本在臺推動的新式製糖業，以及對農民的影響。  3. 完成p.80的實作與練習。  4. 介紹嘉南大圳的修築與農產量的提升。  5.完成p.84課後閱讀。 | 1 | 1.簡報  2.影片  3.學習單 | 1.口頭問答 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第七週.  3/27~3/31  (預計段考週) | 歷Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第二章日治時期的經濟（第一次段考）  1.介紹日治時期南進政策的主要目的。  2.介紹臺灣工業化的重要建設──日月潭水力發電所。  3.說明臺灣因此工業化的過程。  4.完成p.83實作與練習。  6.完成第二章的習作。 | 1 | 1.電子書  2.學習單  3.影片 | 1.口頭問答  2.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第八週  4/6~4/7  (4/3(一)彈性放假；4/4(二)兒童節放假；4/5(三)民族掃墓節放假) | 歷Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第三章日治時期的社會與文化  1.介紹日治時期的教育以「差別待遇」與「隔離政策」為原則。  2.介紹日治時期的初等教育。  3.介紹日治時期的中等教育。  4.介紹日治時期的高等教育。  5.討論日治時期教育政策對臺的影響。 | 1 | 1.電子書  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.口頭問答 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第九週  4/10~4/14 | 歷Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第三章日治時期的社會與文化  1.說明民族自決思潮如何影響臺灣的知識分子與總督府如何反應（進入內地延長主義時期）。  2.說明臺灣文化協會如何推動文化的啟蒙。  3.介紹日治時期的政治社會運動及其影響，如臺灣議會設置請願運動、臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟。  4.完成p.89實作與練習。  5.完成p.93實作與練習。  6.討論上述文化啟蒙與政治社會運動的重要性。 | 1 | 1.電子書  2.學習單  3.影片 | 1.口頭問答  2.分組討論 | **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十週  4/17~4/21  (4/20(四)-21(五)九年級複習考) | 歷Eb-IV-2 都會文化的出現。  歷Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第三章日治時期的社會與文化  1.說明日治時期都市的現代化，以及城鄉差距產生的文化落差。  2.介紹日治時期的新的風俗習慣。  3.介紹日治時期的衛生建設與觀念。  4.介紹日治時期建立的守法與守時習慣  4.介紹日治時期的都市文化與休閒。  5.完成p.94課後閱讀。  6.討論日治時期現代化的影響。  7.完成第三章的習作。  8.完成p.120歷史探查活動2。 | 1 | 1.電子書  2.學習單  3.影片 | 1.口頭問答 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十一週  4/24~4/28 | 歷Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第四章戰後臺灣的政治  1.介紹從日治時期進入民國時期的始末。  2.說明戰後局勢與二二八事件的爆發。  3.說明二二八事件的經過。  4.說明二二八事件的結果與影響。  5.完成p.101實作與練習。 | 1 | 1.電子書  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.口頭問答 | **【人權教育】**  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十二週  5/1~5/5  (預計九年級2段考) | 歷 Fa-IV-2二二八事件與白色恐怖。  歷Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第四章戰後臺灣的政治  1.說明動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的頒布與影響。  2.介紹白色恐怖對人權的打擊與對社會的影響。  3.解釋戰後原住民政策對原住民的文化帶來衝擊。  4.討論戰後的社會局勢。  5.完成p.102課後閱讀。  6.完成p.121歷史探查活動3。 | 1 | 1.電子書  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.口頭問答  3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【原住民族教育】**  原J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十三週  5/8~5/12 | 歷Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第四章戰後臺灣的政治  1.介紹戒嚴時期的民主運動：雷震事件與美麗島事件。  2.介紹解嚴的影響。  3.討論政局的穩定與人權的保障兩者間的平衡。 | 1 | 1.電子書  2.學習單  3.影片 | 1.口頭問答 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十四週  5/15~5/19  (預計七、八年級2段考)  (5/20(六)-21(日)教育會考) | 歷Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第四章戰後臺灣的政治（第二次段考）  1.介紹三月學運及其後終止動員戡亂時期。  2.說明政黨輪替的意義，並配合相關時事。 | 1 | 1.電子書  2.學習單  3.影片 | 1.口頭問答  2.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十五週  5/22~5/26 | 歷Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第五章戰後臺灣的外交  1.介紹戰後初期的鞏固外交政策。  2.介紹退出聯合國後的彈性外交政策。  3.介紹李登輝繼任總統後的務實外交政策。 | 1 | 1.電子書  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.口頭問答 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十六週  5/29~6/2 | 歷Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第五章戰後臺灣的外交  1.說明臺海兩岸關係的演變，大致可以分成三個時期。  2.介紹武力對抗時期。  3.介紹政治對峙時期。  4.介紹兩岸交流時期。  5.完成p.109實作與練習。  6.完成p.110課後閱讀。  7.繪製年表討論臺灣對外關係變化。 | 1 | 1.電子書  2.學習單  3.影片 | 1.口頭問答  2.分組討論 | **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十七週  6/5~6/9  (預計畢業週) | 歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第六章戰後臺灣的經濟與社會  1.介紹臺灣戰後的經濟情勢。  2.介紹三七五減租。  3.介紹公地放領。  4.介紹耕者有其田。 | 1 | 1.電子書報  2.學習單  3.影片 | 1.紙筆測驗  2.口頭問答 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十八週  6/12~6/17  (6/17(六)補班補課) | 歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第六章戰後臺灣的經濟與社會  1.說明戰後臺灣的經濟建設。  2.說明戰後臺灣的經濟分期。  3.說明戰後臺灣經濟發展的重要課題與南向政策。 | 1 | 1.電子書  2.學習單  3.影片 | 1.資料蒐集  2.口頭問答  3.分組討論 | **【人權教育】**  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十九週  6/19~6/21  (6/22(四)端午節放假；6/23(五)彈性放假) | 歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。  歷Fb-IV-2 大眾文化的演變。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第六章戰後臺灣的經濟與社會  1.說明經濟發展帶來的都市化與鄉村問題。  2.說明經濟發展帶來的環境、勞工問題。  3.介紹解嚴後臺灣的社會運動。 | 1 | 1.電子書  2.學習單  3.影片 | 1.口頭問答 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第二十週  6/26~6/30  (6/29(四)-30(五)七、八年級3段考)  (6/30休業式) | 歷Fb-IV-2 大眾文化的演變。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 第二篇臺灣的歷史（下）  第六章戰後臺灣的經濟與社會（第三次段考）  1.說明戰後臺灣文化的演變。  2.完成P.117實作與練習。  3.完成第六章習作。  4.完成p.122~123歷史探查活動 | 1 | 1.電子書  2.學習單  3.影片 | 1.口頭問答  2.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致