**新北市文山國民中學111學年度 九 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：＿蕭啟仙＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4. □數學 5.■社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週（1）節，實施(17)週，共（17）節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **■** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **■** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **■** B3藝術涵養與美感素養  **■** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **■** C3多元文化與國際理解 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

四、課程架構：

|  |
| --- |
| 三下 |
| 第1課近代以來的民主浪潮與社會變革 |
| 第2課從民族主義到帝國主義 |
| 第3課第一次世界大戰與極權政治 |
| 第4課第二次世界大戰與戰後世界 |

五、本學期達成之學生圖像素養指標：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 | | | |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | | 健康 | |
| 1.關懷尊重 | ˇ | 1.身心平衡 |  |
| 2.正面思考 |  | 2.快樂生活 |  |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | | 卓越 | |
| 1.溝通表達 | ˇ | 1.靈活創新 |  |
| 2.放眼國際 |  | 2.追求榮譽 |  |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | | 學習 | |
| 1.欣賞接納 | ˇ | 1.終身學習 |  |
| 2.適性揚才 |  | 2.活學活用 |  |
| 獅子 | 領導勇敢 | 領導 | | 勇敢 | |
| 1.解決問題 | ˇ | 1.自信創新 |  |
| 2.獨立思考 | ˇ | 2.勇於承擔 |  |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  2/13-18  (2/13(一)開學；2/18(六)補班補課) | 歷Qa-Ⅳ-1 美國獨立與法國大革命。 | 歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 第二單元　世界史的發展歷程(下)  第1課近代以來的民主浪潮與社會變革  一、美國獨立  1.新稅衝突與獨立戰爭  2.建國後的政治發展  第二篇世界的歷史（下）  第一章革命的年代 | 1 | 1.電子書  2.影片教學  3.歷史文化學習網  2.世界地圖 | 1.口頭問答 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第二週  2/20~2/24  (2/21(二)-22(三)九年級複習考) | 歷Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 | 歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 第二單元　世界史的發展歷程(下)  第1課近代以來的民主浪潮與社會變革  二、法國大革命與維也納會議  1.徵稅問題  2.革命爆發  3.拿破崙與法蘭西帝國  4.革命後的秩序 | 1 | 1.電子書  2.影片教學  3.歷史文化學習網  2.世界地圖 | 1.口頭問答 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第三週  3/1~3/3  (2/27(一)彈性放假；2/28(二)放假一天) | 歷Qa-Ⅳ-2 工業革命與社會變遷。 | 歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 第二單元　世界史的發展歷程(下)  第1課近代以來的民主浪潮與社會變革  三、工業革命  1.工業革命的起源與發展  2.工業革命的影響  3.完成第一課習作。 | 1 | 1.電子書  2.影片教學  3.歷史文化學習網  2.世界地圖 | 1.口頭問答  2. 隨堂測驗  3. 習作評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第四週  3/6~3/10 | 歷Qa-Ⅳ-3 民族主義與國家建立。  歷R-Ⅳ-1 從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第二篇世界的歷史（下）  第2課從民族主義到帝國主義  一、民族主義與新興民族國家  1.拉丁美洲新國家的誕生:藉先前課程，幫助學生了解地理大發現後中南美洲的處境。  2.討論拉丁美洲獨立運動如何受到啟蒙運動與拿破崙崛起的影響。  3.介紹門羅宣言頒布之後，使美國逐漸掌控美洲事務。 | 1 | 1.電子書  2.影片教學  3.歷史文化學習網  4.美洲地圖 | 1.口頭問答  2.隨堂測驗 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第五週  3/13~3/17 | 歷Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第二篇世界的歷史（下）  第2課從民族主義到帝國主義  一、民族主義與新興民族國家  1.介紹日耳曼地區從拿破崙崛起到維也納會議間的政治演變。  2.討論關稅同盟對日耳曼地區統一的影響。  3.介紹俾斯麥帶領日耳曼地區統一建國的過程。  4.介紹義大利地區的概況與統一建國的過程。  5.介紹義大利建國三傑的貢獻。  6.討論本學期至今所學的各個革命與建國運動及其原因，可聚焦於啟蒙運動與人權、拿破崙崛起與民族主義。 | 1 | 1.電子書  2.影片教學  3.歷史文化學習網  4.歐洲地圖 | 1.口頭問答  2.隨堂測驗 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第六週  3/20~3/25  (3/25(六)補班補課) | 歷Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。  歷Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第二篇世界的歷史（下）  第2課從民族主義到帝國主義  二、帝國主義的擴張  1.說明帝國主義的意義與發展過程。  2介紹19世紀帝國主義興起的背景。  3.討論帝國主義國家如何、為何合理化其侵略行為。  4.介紹19世紀非洲受殖民的過程與影響。  5.介紹19世紀亞洲受殖民與侵略的過程，並與臺灣史清帝國時期、日治時期、中國史晚清的課程內容作連結。  6.介紹19世紀拉丁美洲受美國掌控的情形。  7.藉師生問答或小組討論方式，連貫第一、二章課程內容。  8.完成第二課習作。 | 1 | 1.電子書  2.影片教學  3.歷史文化學習網  4.世界地圖 | 1.口頭問答  2. 隨堂測驗  3. 習作評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第七週.  3/27~3/31  (預計段考週) | 歷Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。  歷Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。  歷Qa-IV-3 民族主義與國家建立。  歷Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。  歷Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 | 歷1a-Ⅳ-2  理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 第二篇世界的歷史（下）  第2課從民族主義到帝國主義  （第一次評量）  1.複習第一、二課內容。  2.檢討第一、二課習作。 | 1 | 1.世界地圖  2.歷史文化學習網 | 1.師生互動  2.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第八週  4/6~4/7  (4/3(一)彈性放假；4/4(二)兒童節放假；4/5(三)民族掃墓節放假) | 歷Qb-IV-3 第一次世界大戰。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第二篇世界的歷史（下）  第3課第一次世界大戰與極權政治  一、第一次世界大戰  大戰的背景  1.藉先前課程討論帝國主義帶來的國際衝突。  2.說明一戰前的歐洲局勢演變。  3.說明巴爾幹半島的局勢如何成為一戰導火線。  大戰的過程與結果  4.介紹東西線的戰爭概況：  東線－俄國退出戰爭；  西線－前期膠著，後期美軍參戰後反攻。  5.討論一戰的影響，並重申戰爭帶來的破壞。 | 1 | 1.電子書  2.影片教學  3.歷史文化學習網  4.歐洲地圖 | 1.口頭問答 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第九週  4/10~4/14 | 歷Qb-IV-3 第一次世界大戰。  歷Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第二篇世界的歷史（下）  第3課第一次世界大戰與極權政治  戰後秩序的重建  1.介紹巴黎和會與其重要人物。  2.介紹凡爾賽條約的內容，與其造成二戰的原因。  3.討論十四點原則中的民族自決，並與日治時期臺灣的政治社會運動做連結。  4.討論十四點原則中的國際聯盟，內容聚焦於其成立目的與失敗因素。 | 1 | 1.電子書  2.影片教學  3.歷史文化學習網  4.歐洲地圖 | 1.口頭問答  2. 資料蒐集與整理 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十週  4/17~4/21  (4/20(四)-21(五)九年級複習考) | 歷Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第二篇世界的歷史（下）  第3課第一次世界大戰與極權政治  二、戰間期的政經局勢發展  1.蘇聯共產政權的發展  2.經濟大恐慌爆發  3.義大利極權政治的建立  4.德國極權政治的建立  5.完成第三課習作。 | 1 | 1.電子書  2.影片教學  3.歷史文化學習網  4.世界地圖 | 1.問題討論  2.口頭問答  2.資料蒐集與整理 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十一週  4/24~4/28 | 歷Qc-IV-2 第二次世界大戰。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第二篇世界的歷史（下）  第4課第二次世界大戰與戰後世界一、第二次世界大戰  1.藉先前課程討論極權政治與二戰前國際局勢，並分析孤立主義、姑息主義的成因與影響。  2.介紹二戰亞洲、歐洲戰場開戰的經過，並與八下民國歷史相連結。  3.介紹戰爭前期的局勢，以及珍珠港事變的影響。  4.介紹美軍參戰後對戰況的改變，並與日治時期臺灣史做連結。  5.介紹開羅會議與雅爾達會議的內容與影響，並與八下民國與中共歷史做連結。  6.介紹聯合國成立與對國際的影響。 | 1 | 1.電子書  2.影片教學  3.歷史文化學習網  4.世界地圖 | 1.心得報告  2.紙筆測驗  3.命題系統光碟 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十二週  5/1~5/5  (預計九年級2段考) | 歷Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第二篇世界的歷史（下）  第4課第二次世界大戰與戰後世界  二、從美蘇兩極到多元的世局  1.冷戰局勢形成  2.冷戰下的國際危機  3.冷戰下的區域衝突  4.新興國家與第三世界  5.蘇聯解體與冷戰結束  6.完成第四課習作。 | 1 | 1.電子書  2.影片教學  3.歷史文化學習網  4.世界地圖 | 1.課堂問答  2.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十三週  5/8~5/12 | 歷Qa-Ⅳ-1 美國獨立與法國大革命。  歷Qa-Ⅳ-2 工業革命與社會變遷。  歷Qa-IV-3 民族主義與國家建立。  歷Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。  歷Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷史  總複習（第二次段考）  第二篇世界的歷史（下）  1.帶領學生進行綜合複習。  2.複習第1、2課內容。  3.由學生針對不了解的課程進行提問。  4.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。  5.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。  第4課第二次世界大戰與戰後世界  二、從美蘇兩極到多元的世局  1.介紹蘇聯統治之下人民的生活情景。  2.說明戈巴契夫的改革措施與蘇聯的解體。  3.分析歐洲共產政權先後垮臺原因。  4.介紹全球化興起原因及未來趨勢。  5.藉實際案例配合影片說明世界多元並立的局勢。  6.介紹主要的國際組織與國際衝突發生地。  7.學生分組討論並上臺報告搜尋到的國際合作與衝突案例。  8.完成p.92實作與練習。  9.完成p.93課後閱讀。  10.完成p.98-101歷史漫談。  11.完成第四課習作。 | 1 | 1.電子書  2.世界地圖 | 1.課堂問答  2.隨堂測驗 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十四週  5/15~5/19  (預計七、八年級2段考)  (5/20(六)-21(日)教育會考) | 歷Qb-IV-3 第一次世界大戰。  歷Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。  歷Qc-IV-2 第二次世界大戰。  歷Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷史  總複習（第二次段考）  1.帶領學生進行綜合複習。  2.複習第3、4課內容。  3.由學生針對不了解的課程進行提問。  4.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。  5.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。 | 1 | 1.電子書  2世界地圖 | 1.課堂問答  2.隨堂測驗 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十五週  5/22~5/26 | 歷Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。  歷Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷史  世界文化遺產  1.教師詢問學生知道全世界有多少個世界文化遺產、台灣有哪些世界文化遺產潛力點  參考資料：世界遺產潛力點- 文化部文化資產局  https://twh.boch.gov.tw/world/index.aspx  2.教師介紹聯合國教科文組織以及較有名的世界文化遺產 參考影片：文明搖籃巴比倫古城 列世界文化遺產【大千世界】幼發拉底河古文明 https://www.youtube.com/watch?v=XxHLENyNNzs (2)[歐洲旅遊] Toledo 世界文化遺產 千年山城托利多 ＆ Segovia古羅馬水道橋 塞哥維亞｜跟著空姐一起玩 One day tour｜Emily空姐大解密No.07 https://www.youtube.com/watch?v=nAL0e8yBg7g  3.分組查找各地的世界文化遺產，並說一說最想去一窺究竟的點及原因 | 1 | 1.影片播放  2.學習單 | 1.影片觀賞  2. 分組討論  3. 上台分享 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十六週  5/29~6/2 | 歷Eb-IV-2 都會文化的出現。  歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。  歷Fb-IV-2 大眾文化的演變。 | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 歷史  吉祥物的歷史  1.說一說有那些令人印象深刻的吉祥物。  2.教師播放影片，並與學生討論吉祥物的由來、各國的吉祥物、吉祥物帶來的附加價值以及台灣有哪些吉祥物。 參考影片：＃吉祥物 這個詞是怎麼來的？從 200 年前開始的吉祥物演化論！《 生活中的發明史 》EP 004｜志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=NH1zqlMJHNQ&t=327s 「萌經濟」夯 熊本熊年帶300億台幣商機－民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=rK4jbU5Qw8k  3.根據學校或班級的特色，上網查找資料並設計一隻代表班級或是學校的吉祥物。 | 1 | 1.影片播放  2.學習單 | 1.影片觀賞  2.課程討論  3.口頭分享 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十七週  6/5~6/9  (預計畢業週) | 歷Eb-IV-2 都會文化的出現。  歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。  歷Fb-IV-2 大眾文化的演變。 | 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 歷史  台灣流行音樂  1.教師詢問學生自己喜歡哪些歌手以及喜歡哪些歌曲、原因為何。  2.教師介紹不同時代下台灣流行音樂的發展。  參考影片：  (1)二戰後台灣的流行音樂發展  https://www.youtube.com/watch?v=mz-q9CTDJnI  (2)綠島小夜曲 原是把妹情歌－民視新聞  https://www.youtube.com/watch?v=2oMoaxSGH28  (3)聽時代在唱歌 看見台灣流行音樂史  https://www.youtube.com/watch?v=-dLLVuLsZoQ&t=88s  3.學生透過上網搜尋自己喜歡的一首歌及歌手，並與同學分享。 | 1 | 1.影片播放  2.學習單 | 1.影片觀賞  2.課程討論  3.口頭分享 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |

七、本課程是否有校外人士協助教學

**■**否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致