**新北市文山國民中學111學年度七年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：＿陳雅棻老師＿**

一、課程類別：

 1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.▓社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週(1)節，實施( 20 )週，共(20)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| □A1身心素質與自我精進▓A2系統思考與解決問題▓A3規劃執行與創新應變▓B1符號運用與溝通表達□B2科技資訊與媒體素養▓B3藝術涵養與美感素養▓C1道德實踐與公民意識□ C2人際關係與團隊合作▓C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

地理

L1 人口成長與分布

L2 人口組成與族群文化

L3 農業

L4 工業與國際貿易

L5 聚落體系與都市發展

L6 區域發展與差異

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(每向度勾選1-2個即可)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | 健康 |
| 1.關懷尊重 | 🗸 | 1.身心平衡 |  |
| 2.正面思考 | 🗸 | 2.快樂生活 | 🗸 |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | 卓越 |
| 1.溝通表達 | 🗸 | 1.靈活創新 | 🗸 |
| 2.放眼國際 | 🗸 | 2.追求榮譽 | 🗸 |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | 學習 |
| 1.欣賞接納 | 🗸 | 1.終身學習 | 🗸 |
| 2.適性揚才 |  | 2.活學活用 | 🗸 |
| 獅子  | 領導勇敢 | 領導 | 勇敢 |
| 1.解決問題 | 🗸 | 1.自信創新 | 🗸 |
| 2.獨立思考 | 🗸 | 2.勇於承擔 |  |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題(建議至多融入3項) | 備註 |
|  | 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週2/13-18(2/13(一)開學；2/18(六)補班補課) | 地Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 | 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社 2c-Ⅳ-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。社 3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第一篇臺灣的環境（下）第一章人口成長與分布1.說明自然增加率的定義與計算方式。2.說明社會增加率的定義與計算方式。3.分析自然增加率、社會增加率的差異。4.分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的關係。5.解釋自然增加率、社會增加率圖表之判讀方法。 | 1 | 1.臺灣地圖2.課本附圖3.教學投影片 | 1.課堂問答2.識圖練習 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第二週2/20~2/24(2/21(二)-22(三)九年級複習考) | 第一篇臺灣的環境（下）第一章人口成長與分布1.說明人口密度的定義與計算方式。2.分析影響人口分布的原因。3.介紹人口密度分布圖。4.說明臺灣人口分布的特徵。 | 1 | 1.臺灣地圖2.課本附圖3.教學投影片 | 1.課堂問答2.識圖練習3.上課態度 |  |  |
| 第三週3/1~3/3(2/27(一)彈性放假；2/28(二)放假一天) | 第一篇臺灣的環境（下）第一章人口成長與分布1.分析影響人口遷移的原因。2.說明推力與拉力的差異。3.說明永久性遷移與暫時性遷移的差異。4.分析臺灣人口的分布與遷移型態。5.引導學生閱讀課後文章。 | 1 | 1.臺灣地圖2.課本附圖3.教學投影片 | 1.課堂問答2.識圖練習3.習作 |  |  |
| 第四週3/6~3/10 | 地 Ad-Ⅳ-2臺灣的人口組成。地 Ad-Ⅳ-3多元族群的文化特色。地 Ad-Ⅳ-4問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3c-Ⅳ-2 理解成員特質並相互學習與合作。 | 第一篇臺灣的環境（下）第二章人口組成與族群文化1.介紹人口組成的要素。2.說明扶養比的定義與計算方式。3.說明性別比的定義與計算方式。4.說明人口金字塔的繪製和判讀方法。 | 1 | 1.臺灣地圖2.課本附圖3.教學投影片 | 1.課堂問答2.識圖練習3.紙筆測驗 |  |  |
| 第五週3/13~3/17 | 第一篇臺灣的環境（下）第二章人口組成與族群文化1.介紹臺灣原住民族的特色。2.說明臺灣原住民族的分布區域。3.介紹臺灣漢人渡海來臺的目的與時空背景。5.說明不同時期的來臺漢人對臺灣社會的影響。4.介紹臺灣新住民來臺的目的與主要來源地。6.說明臺灣新住民對臺灣社會的影響。 | 1 | 1.臺灣地圖2.課本附圖3.教學投影片 | 1.課堂問答2.識圖練習 |  |  |
| 第六週3/20~3/25(3/25(六)補班補課) | 第一篇臺灣的環境（下）第二章人口組成與族群文化1.介紹來源為外來語的臺灣特有用語。2.說明臺灣家庭使用語言分佈與族群的關係。3.介紹各個族群的飲食文化與特色。4.介紹各個族群的宗教信仰及其建築特徵。5.介紹迪化街從古至今的發展歷程、產業轉換、建築特色。6.以迪化街為範本，學生進行分組報告介紹一條老街，以及其發展歷程、產業轉換、建築特色。 | 1 | 1.臺灣地圖2.課本附圖3.教學投影片 | 1.課堂問答2.識圖練習3.上課態度 | **【多元文化教育】**多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |  |
| 第七週.3/27~3/31(預計段考週) | 第一篇臺灣的環境（下）第二章人口組成與族群文化(第一次段考)1.閱讀統計圖表和人口金字塔。2.閱讀問題描述。 | 1 | 1.臺灣地圖2.課本附圖3.教學投影片 | 1.課堂問答2.識圖練習3.習作 |  | 線上教學 |
| 第八週4/6~4/7(4/3(一)彈性放假；4/4(二)兒童節放假；4/5(三)民族掃墓節放假) | 地Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 | 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。地 1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第一篇臺灣的環境（下）第三章農業1.說明三級產業的差異以及關聯性。2.說明第一級產業的活動內容。3.說明第二級產業的活動內容。4.說明第三級產業的活動內容。5.說明自然環境與農業活動是息息相關的。 | 1 | 1.臺灣地圖2.課本附圖3.教學投影片 | 1.課堂問答2.識圖練習3.紙筆測驗 |  |  |
| 第九週4/10~4/14 | 第一篇臺灣的環境（下）第三章農業1.說明臺灣農業類型包含糧食作物與經濟作物。2.說明臺灣農業類型的轉變。3.說明臺灣農業與自然環境的關聯性。4.說明臺灣漁業類型包含沿岸漁業、近海漁業、遠洋漁業。5.說明臺灣漁業類型的轉變。6.說明臺灣漁業與自然環境的關聯性。7.說明臺灣畜牧業類型包含欄牧與酪農業。8.說明臺灣畜牧業類型的轉變。9.說明臺灣畜牧業與自然環境的關聯性。 | 1 | 1.臺灣地圖2.課本附圖3.教學投影片 | 1.課堂問答2.識圖練習 | **【環境教育】**環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |  |
| 第十週4/17~4/21(4/20(四)-21(五)九年級複習考) | 第一篇臺灣的環境（下）第三章農業1.說明臺灣的第一級產業的特徵。2.解釋農產品商品化。3.說明臺灣的農業之困境。4.說明臺灣的農業之轉型策略。5.補充臺灣的農業之轉型成功案例。6.引導學生閱讀課後文章並提出見解。 | 1 | 1.臺灣地圖2.課本附圖3.教學投影片 | 1.課堂問答2.識圖練習3.習作 | **【環境教育】**環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |  |
| 第十一週4/24~4/28 | 地 Ae-Ⅳ-2 臺灣工業發展的特色。地 Ae-Ⅳ-3 臺灣的國際貿易與全球關連。地 Ae-Ⅳ-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第一篇臺灣的環境（下）第四章工業與國際貿易1.說明工類類型包含輕工業、重工業、高科技工業。2.說明輕工業的特色與生產內容。3.說明重工業的特色與生產內容。4.說明高科技工業的特色與生產內容。5.解釋工業區位條件的概念。 | 1 | 1.臺灣地圖2.課本附圖3.教學投影片 | 1.課堂問答2.識圖練習3.紙筆測驗 |  |  |
| 第十二週5/1~5/5(預計九年級2段考) | 第一篇臺灣的環境（下）第四章工業與國際貿易1.介紹六個工業區位條件。2.說明工業區位的原料條件並舉例。3.說明工業區位的市場條件並舉例。4.說明工業區位的動力條件必舉例。5.說明工業區位的勞工條件並舉例。6.說明工業區位的交通條件並舉例。7.說明工業區位的政策條件並舉例。8.介紹民國40年代到70年代至今的臺灣工業發展歷程。 | 1 | 1.臺灣地圖2.課本附圖3.教學投影片 | 1.課堂問答2.識圖練習 |  |  |
| 第十三週5/8~5/12 | 第一篇臺灣的環境（下）第四章工業與國際貿易1.說明國際貿易的定義。2.說明臺灣仰賴國際貿易的原因。3.說明國內生產總值的定義。4.說明進口、出口的概念。5.說明出超、入超的概念。6.說明臺灣與其他國家的貿易關係。7.說明臺灣與其他國家的交易產品。8.分析臺灣在國際貿易上面臨困境的原因。9.引導學生閱讀課後文章並提出見解。 | 1 | 1.臺灣地圖2.課本附圖3.教學投影片 | 1.課堂問答2.識圖練習 |  |  |
| 第十四週5/15~5/19(預計七、八年級2段考)(5/20(六)-21(日)教育會考) | 第一篇臺灣的環境（下）第四章工業與國際貿易(第二次段考)1.閱讀文章和表格內容。2.閱讀問題描述。 | 1 | 1.臺灣地圖2.課本附圖3.教學投影片 | 1.課堂問答2.識圖練習3.習作 |  | 線上教學 |
| 第十五週5/22~5/26 | 地 Af-Ⅳ-1 聚落體系與交通網絡。地 Af-Ⅳ-2 都市發展與都市化。 | 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第一篇臺灣的環境（下）第五章聚落體系與都市發展1.說明自然環境、開墾方式、治安等多種因素，都會影響聚落的形成。2.說明鄉村主要產業並舉例。3.說明都市主要產業並舉例。4.比較鄉村和都市的差異。5.說明鄉村和都市的依存關係。 | 1 | 1.臺灣地圖2.課本附圖3.教學投影片 | 1.課堂問答2.識圖練習3.紙筆測驗 |  |  |
| 第十六週5/29~6/2 | 第一篇臺灣的環境（下）第五章聚落體系與都市發展1.舉例聚落之間的交通方式。2.介紹臺灣交通發展歷史上的重點聚落及交通建設。3.說明陸運的類型及其優缺點。4.說明水運的類型及其優缺點。5.說明空運的類型及其優缺點。6.說明聚落規模大小與交通發達、便利性的關聯。 | 1 | 1.臺灣地圖2.課本附圖3.教學投影片 | 1.課堂問答2.識圖練習3.上課態度 |  |  |
| 第十七週6/5~6/9 (預計畢業週) | 第一篇臺灣的環境（下）第五章聚落體系與都市發展1.解釋都市化的概念。2.說明都市化程度的概念和計算方式。3.說明都市化程度高低與經濟發展程度的關聯性。4.說明都市擴張的歷程並舉例。5.說明都會區的概念。6.介紹新加坡的都市特色。 | 1 | 1.臺灣地圖2.課本附圖3.教學投影片 | 1.課堂問答2.識圖練習3.習作 |  |  |
| 第十八週6/12~6/17(6/17(六)補班補課) | 地 Af-Ⅳ-3 臺灣的區域發展及其空間差異。地 Af-Ⅳ-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社 1c-Ⅳ-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。社 3b-Ⅳ-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第一篇臺灣的環境（下）第六章區域發展與差異1.說明臺灣區域畫分方法及其目的。2.介紹臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。3.說明造成臺灣經濟發展差異的因素，並用圖表或統計資料舉例。4.說明造成臺灣資源分配差異的因素，並用圖表或統計資料舉例。 | 1 | 1.臺灣地圖2.課本附圖3.教學投影片 | 1.課堂問答2.識圖練習3.紙筆測驗 |  |  |
| 第十九週6/19~6/21(6/22(四)端午節放假；6/23(五)彈性放假) | 第一篇臺灣的環境（下）第六章區域發展與差異1.說明本島三軸的內涵。2.說明西部創新發展軸的特色，並舉出實際案例。3.說明中央山脈保育軸的特色，並舉出實際案例。4.說明東部優質生活產業軸的特色，並舉出實際案例。5.說明海洋環帶的海岸類型以及生態環境。6.介紹臺灣海岸的多樣性。7.說明離島生態觀光區的生態與觀光資源。 | 1 | 1.臺灣地圖2.課本附圖3.教學投影片 | 1.課堂問答2.識圖練習 | **【海洋教育】**海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 |  |
| 第二十週6/26~6/30(6/29(四)-30(五)七、八年級3段考)(6/30休業式) | 第一篇臺灣的環境（下）第六章區域發展與差異(第三次段考)1.閱讀課後文章並發表見解。2.閱讀文章和圖片內容。3.閱讀問題描述。 | 1 | 1.臺灣地圖2.課本附圖3.教學投影片 | 1.課堂問答2.識圖練習3.習作 |  | 線上教學 |

七、本課程是否有校外人士協助教學

▓否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致