**新北市文山國民中學111學年度 七 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：＿柯意雯＿＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.■社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 20 )週，共(20)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| □A1身心素質與自我精進  ■ A2系統思考與解決問題  **■** A3規劃執行與創新應變  □ B1符號運用與溝通表達  □B2科技資訊與媒體素養  □B3藝術涵養與美感素養  **■** C1道德實踐與公民意識  □ C2人際關係與團隊合作  **■** C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

|  |
| --- |
| 七下 |
| L1 社會中的多元文化 |
| L2 社會規範 |
| L3 團體與志願結社 |
| L4民主社會中的公共意見 |
| L5社會中的公平正義 |
| L6社會安全與國家責任 |

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(每向度勾選1-2個即可)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 | | | |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | | 健康 | |
| 1.關懷尊重 | 🗸 | 1.身心平衡 |  |
| 2.正面思考 | 🗸 | 2.快樂生活 |  |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | | 卓越 | |
| 1.溝通表達 | 🗸 | 1.靈活創新 |  |
| 2.放眼國際 | 🗸 | 2.追求榮譽 |  |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | | 學習 | |
| 1.欣賞接納 | 🗸 | 1.終身學習 |  |
| 2.適性揚才 |  | 2.活學活用 | 🗸 |
| 獅子 | 領導勇敢 | 領導 | | 勇敢 | |
| 1.解決問題 |  | 1.自信創新 | 🗸 |
| 2.獨立思考 | 🗸 | 2.勇於承擔 |  |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題  (建議至多融入3項) | 備註 |
|  | 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  2/13-18  (2/13(一)開學；2/18(六)補班補課) | 公Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的 | 第三篇公民與社會生活  第一章社會中的多元文化  1.說明文化的定義。  2.說明文化的普遍性、差異性與多樣性。  3.說明主流文化與次文化的定義。  4.以實際的時事例子讓學生更了解上述名詞的生活意涵。 | 1 | 1.影片教學。  2.蒐集LOL或傳說對決等電競產業發展與特色的新聞報導或影片。  3.蒐集動漫產業發展與特色的新聞報導或影片。 | 1.口語表達  2.課堂參與  3.紙筆測驗 | **【****人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第二週  2/20~2/24  (2/21(二)-22(三)九年級複習考) | 公Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第三篇公民與社會生活  第一章社會中的多元文化  1.說明文化位階的定義、產生原因、歷史案例。  2.說明文化位階如何造成文化不平等現象。  3.說明強勢文化與弱勢文化的演化。 | 1 | 1.影片教學。  2.蒐集解嚴前後的母語教學歷史資料。  3.蒐集美國電影產業輸出各國的文化傾銷現象新聞報導資料。 | 1.口語表達  2.課堂參與  3.紙筆測驗 | **【多元文化教育】**  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  **【品德教育】**  品J4 族群差異與平等的道德議題。 |  |
| 第三週  3/1~3/3  (2/27(一)彈性放假；2/28(二)放假一天) | 公Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第三篇公民與社會生活  第一章社會中的多元文化  1.說明文化衝突的原因。  2.說明如何分辨不同文化的特質差異。  3.說明為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。 | 1 | 1.影片教學。  2.蒐集亞洲鄰近的日韓國家在婚喪喜慶風俗上與臺灣差異的資料。 | 1.口語表達  2.課堂參與  3.紙筆測驗 | **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 |  |
| 第四週  3/6~3/10 | 公Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第三篇公民與社會生活  第二章社會規範  1.說明何謂社會規範。  2.說明社會規範對個人與社會的影響。 | 1 | 1.影片教學。  2.蒐集臺灣特有的社會規範相關資料，例如：中秋節烤肉、葬禮上的孝女白琴儀式。 | 1.口語表達  2.課堂參與  3.紙筆測驗 | **【品德教育】**  品J2 重視群體規範與榮譽。 |  |
| 第五週  3/13~3/17 | 公Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？  公Bc-Ⅳ-3社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第三篇公民與社會生活  第二章社會規範  1.說明社會規範依種類區分為四類：  (1)風俗習慣的內涵，介紹各國風俗、臺灣原住民風俗的特色。  (2)宗教信仰的內涵，介紹臺灣信仰、印度教與伊斯蘭教信仰對信徒的規範。 | 1 | 1.教師自編社會規範劇本由學生演出。  2.影片教學  3.蒐集世界各地特有的風俗習慣資料，例如：泰國男子需出家為僧一段時間。 | 1.戲劇表演  2.口語表達  3.課堂參與  4.紙筆測驗 | **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 第六週  3/20~3/25  (3/25(六)補班補課) | 公Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？  公Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？  公Bc-Ⅳ-3社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第三篇公民與社會生活  第二章社會規範  1.說明社會規範依種類區分為四類：  (3)說明倫理道德的內涵，介紹傳統中華五倫與現代社會的五倫演變。  (4)說明法律的內涵、法律與其他社會規範的差異。 | 1 | 1.影片教學。  2.蒐集同性婚姻爭取過程的新聞報導與訪談資料。 | 1.口語表達  2.課堂參與  3.紙筆測驗 | **【性別平等教育】**  性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。  **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  **【品德教育】**  品J2 重視群體規範與榮譽。 |  |
| 第七週.  3/27~3/31  (預計段考週) | 公Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？  公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 1.說明社會規範如何隨著時間與空間演變。  2.說明【實作與練習】，請學生分組討論後，完成課本中的三個提問，並與各組同學分享所得之答案。  (第一次段考)範圍:第一章、第二章。 | 1 | 1.影片教學。  2.蒐集臺灣過去與現在社會規範演變的相關資料。 | 1.口語表達  2.課堂參與  3.紙筆測驗 | **【品德教育】**  品J2 重視群體規範與榮譽。 | 線上教學 |
| 第八週  4/6~4/7  (4/3(一)彈性放假；4/4(二)兒童節放假；4/5(三)民族掃墓節放假) | 公Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 第三篇公民與社會生活  第三章團體與志願結社  1.說明團體的定義，舉出生活化的例子。  2.說明參與團體可以了解自己並滿足自己的情感需求。  3.說明藉由團體可達成自己目標及理想  (1)例如：加入工會可取得平等協商的權力。  (2)例如：加入社區組織可獲得情感支持。 | **1** | 1.影片資料。  2.蒐集華航罷工事件的新聞報導及訪談資料，與長榮航空罷工事件有何不同。 | 1.口語表達  2.課堂參與  3.紙筆測驗 | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |  |
| 第九週  4/10~4/14 | 公Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 第三篇公民與社會生活  第三章團體與志願結社  1.說明志願結社的定義。  3.說明志願結社的特徵：民間性、自主性、非營利性及組織性。 | **1** | 1.影片資料。  2.蒐集董氏基金會相關報導與訪談資料。 | 1.口語表達  2.課堂參與  3.紙筆測驗 | **【家庭教育】**  家J10 參與家庭與社區的相關活動。  家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |  |
| 第十週  4/17~4/21  (4/20(四)-21(五)九年級複習考) | 公Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 第三篇公民與社會生活  第三章團體與志願結社  1.說明透過志願結社積極影響及監督政府施政。  2.說明志願結社如何影響公共事務，以強制汽車責任保險法的催生過程為例。 | 1 | 1.影片資料。  2.蒐集柯媽媽推動強制汽車責任險的新聞報導或故事資料。 | 1.口語表達  2.課堂參與  3.紙筆測驗 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |  |
| 第十一週  4/24~4/28 | 公Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？  公Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第三篇公民與社會生活  第四章民主社會中的公共意見  1.說明在民主社會中，公共意見如何形成。  2.說明在民主社會表達公共意見的方式，例如：媒體投書、抗議遊行、公民投票、透過團體組織或民意代表，表達意見。 | **1** | 1.影片資料。  2.蒐集太陽花學運的新聞報導或訪談資料。 | 1.口語表達  2.課堂參與  3.紙筆測驗 | **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  **【人權教育】**  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 |  |
| 第十二週  5/1~5/5  (預計九年級2段考) | 公Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第三篇公民與社會生活  第四章民主社會中的公共意見  1.說明表達公共意見方式仍須保持理性與和平的態度，「以暴制暴」只會導致惡性循環。  2.說明公共意見的特性：公開性、差異性、不穩定性、影響性。 | 1 | 1.影片資料。  2.蒐集臺北市政府舉辦i-voting的相關報導與公開資料。 | 1.口語表達  2.課堂參與  3.紙筆測驗 | **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  品J8 理性溝通與問題解決。  **【人權教育】**  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 |  |
| 第十三週  5/8~5/12 | 公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第三篇公民與社會生活  第四章民主社會中的公共意見  1.說明何謂閱聽人、社群網路及其如何匯集公共意見、影響社會、監督政府。  2.說明假新聞的出現，影響政府對策。 | 1 | 1.影片資料。  2.蒐集網軍入侵PTT等網路論壇的新聞報導資料。 | 1.口語表達  2.課堂參與  3.紙筆測驗 | **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |  |
| 第十四週  5/15~5/19  (預計七、八年級2段考)  (5/20(六)-21(日)教育會考) | 公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第三篇公民與社會生活  第四章民主社會中的公共意見  1.說明NCC在媒體監督的角色。  2.說明媒體識讀的定義、如何辨識假訊息，以及如何培養媒體識讀能力，成為有思辨能力的公民。  （第二次段考）範圍:第三章、第四章。 | **1** | 1.影片資料。  2.蒐集NCC針對媒體亂象課以罰鍰的新聞報導資料。  3.蒐集韓劇：皮諾丘的影片資料。 | 1.口語表達  2.課堂參與  3.紙筆測驗 | **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 | 線上教學 |
| 第十五週  5/22~5/26 | 公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 第三篇公民與社會生活  第五章社會中的公平正義  1.說明社會中不公平的因素。  2.說明社會地位產生方式，主要有兩種，一為與生俱來，另一為經後天努力而成。 | 1 | 1.影片資料。  2.蒐集近年高收入與低收入家庭資源的新聞報導與議題討論資料。 | 1.口語表達  2.課堂參與  3.紙筆測驗 | **【性別平等教育】**  性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  **【品德教育】**  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 |  |
| 第十六週  5/29~6/2 | 公Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 第三篇公民與社會生活  第五章社會中的公平正義  1.從四個角度說明社會中不公平的現象。  (1)利益分配：說明個人利益是否獲得合理分配及社會流動的意義。  (2)責任負擔：說明個人承擔的責任是否適當、合理。  (3)需求滿足：是否能依照個人的需求給予適當的資源。  (4)貢獻程度：努力是否受到他人的尊重與肯定。 | 1 | 1.影片資料。  2.蒐集兩性同工不同酬的相關新聞報導資料。 | 1.口語表達  2.課堂參與  3.紙筆測驗 | **【品德教育】**  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  **【人權教育】**  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  【家庭教育】  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  【生涯規劃教育】 |  |
| 第十七週  6/5~6/9  (預計畢業週) | 公Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？  公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 第三篇公民與社會生活  第五章社會中的公平正義  1.說明如何追求社會的公平正義：  (1)保障基本的自由與權利。  (2)保有公平的機會：機會均等原則。  (3)提供真實平等的照顧與利益：提供工作機會給有就業意願的無家者。 | 1 | 1.影片資料。  2.蒐集徵才資料探討以前和現在的條件改變以確保符合機會均等原則。 | 1.口語表達  2.課堂參與  3.紙筆測驗 | **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  【法治教育】  法J1 探討平等。 |  |
| 第十八週  6/12~6/17  (6/17(六)補班補課) | 公Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第三篇公民與社會生活  第六章社會安全與國家責任  1.藉由2018年花蓮強震新聞說明要實踐社會公平正義的方式就是確保社會安全，目的即為使個人的基本生活受到保障，維護人性尊嚴。  2.說明我國實施社會安全的政策：全民健保、就業服務等。 | 1 | 1.影片資料。  2.蒐集現行勞工保險等相關法規對失業者的保障資訊。 | 1.口語表達  2.課堂參與  3.紙筆測驗 | **【人權教育】**  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  **【法治教育】**  法J1 探討平等。 |  |
| 第十九週  6/19~6/21  (6/22(四)端午節放假；6/23(五)彈性放假) | 公Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第三篇公民與社會生活  第六章社會安全與國家責任  說明社會安全的歷史緣起，如何從初始的宗教慈善觀念，到18世紀工業革命時，針對各項社會問題，逐漸演變成現代國家的重要政府制度。 | 1 | 1.影片資料。  2.蒐集歐洲歷史中的基督教慈善精神發揮的相關資料。 | 1.口語表達  2.課堂參與  3.紙筆測驗 | **【人權教育】**  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。  **【法治教育】**法J1 探討平等。  法J5 認識憲法的意義。 |  |
| 第二十週  6/26~6/30  (6/29(四)-30(五)七、八年級3段考)  (6/30休業式) | 公Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第三篇公民與社會生活  第六章社會安全與國家責任1.說明我國社會安全體系，以保險為主、社會津貼為輔，並有社會救助最後一道防線。  (1)社會保險：實施制強制性保險。  (2)社會津貼：因應國民特殊需求提供定期或一次性給付。  (3)社會救助：照顧經濟弱勢或遭受急難害者，以使其維持基本生活。  2.說明我國社會福利需結合並整合民間力量提供協助  (1)實施以工代賑，助其早日自立。  (2)社會津貼採取排富條款的設計。  （第三次段考）範圍:第五章、第六章。 | 1 | 1.影片資料。  2.蒐集現行兒少福利、老人照護、關懷服務的政府輔助措施相關資料。  3.蒐集現行身心障礙者的政府輔助措施相關資料。 | 1.口語表達  2.課堂參與  3.紙筆測驗 | **【人權教育】**  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  **【法治教育】**  法J1 探討平等。 | 線上教學 |

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致