**新北市文山國民中學111學年度 七 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：＿柯意雯＿＿**

一、課程類別：

 1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.■社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 20 )週，共(20)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| □A1身心素質與自我精進■ A2系統思考與解決問題**■** A3規劃執行與創新應變□ B1符號運用與溝通表達□B2科技資訊與媒體素養□B3藝術涵養與美感素養**■** C1道德實踐與公民意識□ C2人際關係與團隊合作**■** C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

|  |
| --- |
| 七下 |
| L1 社會中的多元文化 |
| L2 社會規範 |
| L3 團體與志願結社 |
| L4民主社會中的公共意見 |
| L5社會中的公平正義 |
| L6社會安全與國家責任 |

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(每向度勾選1-2個即可)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | 健康 |
| 1.關懷尊重 | 🗸 | 1.身心平衡 |  |
| 2.正面思考 | 🗸 | 2.快樂生活 |  |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | 卓越 |
| 1.溝通表達 | 🗸 | 1.靈活創新 |  |
| 2.放眼國際 | 🗸 | 2.追求榮譽 |  |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | 學習 |
| 1.欣賞接納 | 🗸 | 1.終身學習 |  |
| 2.適性揚才 |  | 2.活學活用 | 🗸 |
| 獅子  | 領導勇敢 | 領導 | 勇敢 |
| 1.解決問題 |  | 1.自信創新 | 🗸 |
| 2.獨立思考 | 🗸 | 2.勇於承擔 |  |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題(建議至多融入3項) | 備註 |
|  | 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週2/13-18(2/13(一)開學；2/18(六)補班補課) | 公Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的 | 第三篇公民與社會生活第一章社會中的多元文化1.說明文化的定義。2.說明文化的普遍性、差異性與多樣性。3.說明主流文化與次文化的定義。4.以實際的時事例子讓學生更了解上述名詞的生活意涵。 | 1 | 1.影片教學。2.蒐集LOL或傳說對決等電競產業發展與特色的新聞報導或影片。3.蒐集動漫產業發展與特色的新聞報導或影片。 | 1.口語表達2.課堂參與3.紙筆測驗 | **【****人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。**【多元文化教育】**多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第二週2/20~2/24(2/21(二)-22(三)九年級複習考) | 公Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第三篇公民與社會生活第一章社會中的多元文化1.說明文化位階的定義、產生原因、歷史案例。2.說明文化位階如何造成文化不平等現象。3.說明強勢文化與弱勢文化的演化。 | 1 | 1.影片教學。2.蒐集解嚴前後的母語教學歷史資料。3.蒐集美國電影產業輸出各國的文化傾銷現象新聞報導資料。 | 1.口語表達2.課堂參與 3.紙筆測驗 | **【多元文化教育】**多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。**【品德教育】**品J4 族群差異與平等的道德議題。 |  |
| 第三週3/1~3/3(2/27(一)彈性放假；2/28(二)放假一天) | 公Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第三篇公民與社會生活第一章社會中的多元文化1.說明文化衝突的原因。2.說明如何分辨不同文化的特質差異。3.說明為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。 | 1 | 1.影片教學。2.蒐集亞洲鄰近的日韓國家在婚喪喜慶風俗上與臺灣差異的資料。 | 1.口語表達2.課堂參與 3.紙筆測驗 | **【多元文化教育】**多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 |  |
| 第四週3/6~3/10 | 公Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第三篇公民與社會生活第二章社會規範1.說明何謂社會規範。2.說明社會規範對個人與社會的影響。 | 1 | 1.影片教學。2.蒐集臺灣特有的社會規範相關資料，例如：中秋節烤肉、葬禮上的孝女白琴儀式。 | 1.口語表達2.課堂參與 3.紙筆測驗 | **【品德教育】**品J2 重視群體規範與榮譽。 |  |
| 第五週3/13~3/17 | 公Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？公Bc-Ⅳ-3社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第三篇公民與社會生活第二章社會規範1.說明社會規範依種類區分為四類：(1)風俗習慣的內涵，介紹各國風俗、臺灣原住民風俗的特色。(2)宗教信仰的內涵，介紹臺灣信仰、印度教與伊斯蘭教信仰對信徒的規範。 | 1 | 1.教師自編社會規範劇本由學生演出。2.影片教學3.蒐集世界各地特有的風俗習慣資料，例如：泰國男子需出家為僧一段時間。 | 1.戲劇表演2.口語表達3.課堂參與 4.紙筆測驗 | **【多元文化教育】**多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 第六週3/20~3/25(3/25(六)補班補課) | 公Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？公Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？公Bc-Ⅳ-3社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第三篇公民與社會生活第二章社會規範1.說明社會規範依種類區分為四類：(3)說明倫理道德的內涵，介紹傳統中華五倫與現代社會的五倫演變。(4)說明法律的內涵、法律與其他社會規範的差異。 | 1 | 1.影片教學。2.蒐集同性婚姻爭取過程的新聞報導與訪談資料。 | 1.口語表達2.課堂參與3.紙筆測驗 | **【性別平等教育】**性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。**【法治教育】**法J3 認識法律之意義與制定。法J4 理解規範國家強制力之重要性。**【品德教育】**品J2 重視群體規範與榮譽。 |  |
| 第七週.3/27~3/31(預計段考週) | 公Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 1.說明社會規範如何隨著時間與空間演變。2.說明【實作與練習】，請學生分組討論後，完成課本中的三個提問，並與各組同學分享所得之答案。(第一次段考)範圍:第一章、第二章。 | 1 | 1.影片教學。2.蒐集臺灣過去與現在社會規範演變的相關資料。 | 1.口語表達2.課堂參與3.紙筆測驗 | **【品德教育】**品J2 重視群體規範與榮譽。 | 線上教學 |
| 第八週4/6~4/7(4/3(一)彈性放假；4/4(二)兒童節放假；4/5(三)民族掃墓節放假) | 公Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 第三篇公民與社會生活第三章團體與志願結社1.說明團體的定義，舉出生活化的例子。2.說明參與團體可以了解自己並滿足自己的情感需求。3.說明藉由團體可達成自己目標及理想(1)例如：加入工會可取得平等協商的權力。(2)例如：加入社區組織可獲得情感支持。 | **1** | 1.影片資料。2.蒐集華航罷工事件的新聞報導及訪談資料，與長榮航空罷工事件有何不同。 | 1.口語表達2.課堂參與3.紙筆測驗 | **【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |  |
| 第九週4/10~4/14 | 公Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 第三篇公民與社會生活第三章團體與志願結社1.說明志願結社的定義。3.說明志願結社的特徵：民間性、自主性、非營利性及組織性。 | **1** | 1.影片資料。2.蒐集董氏基金會相關報導與訪談資料。 | 1.口語表達2.課堂參與3.紙筆測驗 | **【家庭教育】**家J10 參與家庭與社區的相關活動。家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。**【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |  |
| 第十週4/17~4/21(4/20(四)-21(五)九年級複習考) | 公Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 第三篇公民與社會生活第三章團體與志願結社1.說明透過志願結社積極影響及監督政府施政。2.說明志願結社如何影響公共事務，以強制汽車責任保險法的催生過程為例。 | 1 | 1.影片資料。2.蒐集柯媽媽推動強制汽車責任險的新聞報導或故事資料。 | 1.口語表達2.課堂參與3.紙筆測驗 | **【法治教育】**法J3 認識法律之意義與制定。法J4 理解規範國家強制力之重要性。法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |  |
| 第十一週4/24~4/28 | 公Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？公Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第三篇公民與社會生活第四章民主社會中的公共意見1.說明在民主社會中，公共意見如何形成。2.說明在民主社會表達公共意見的方式，例如：媒體投書、抗議遊行、公民投票、透過團體組織或民意代表，表達意見。 | **1** | 1.影片資料。2.蒐集太陽花學運的新聞報導或訪談資料。 | 1.口語表達2.課堂參與3.紙筆測驗 | **【品德教育】**品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。**【人權教育】**人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 |  |
| 第十二週5/1~5/5(預計九年級2段考) | 公Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第三篇公民與社會生活第四章民主社會中的公共意見1.說明表達公共意見方式仍須保持理性與和平的態度，「以暴制暴」只會導致惡性循環。2.說明公共意見的特性：公開性、差異性、不穩定性、影響性。 | 1 | 1.影片資料。2.蒐集臺北市政府舉辦i-voting的相關報導與公開資料。 | 1.口語表達2.課堂參與3.紙筆測驗 | **【品德教育】**品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。品J8 理性溝通與問題解決。**【人權教育】**人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 |  |
| 第十三週5/8~5/12 | 公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第三篇公民與社會生活第四章民主社會中的公共意見1.說明何謂閱聽人、社群網路及其如何匯集公共意見、影響社會、監督政府。2.說明假新聞的出現，影響政府對策。 | 1 | 1.影片資料。2.蒐集網軍入侵PTT等網路論壇的新聞報導資料。 | 1.口語表達2.課堂參與3.紙筆測驗 | **【品德教育】**品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。**【閱讀素養教育】**閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |  |
| 第十四週5/15~5/19(預計七、八年級2段考)(5/20(六)-21(日)教育會考) | 公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第三篇公民與社會生活第四章民主社會中的公共意見1.說明NCC在媒體監督的角色。2.說明媒體識讀的定義、如何辨識假訊息，以及如何培養媒體識讀能力，成為有思辨能力的公民。（第二次段考）範圍:第三章、第四章。 | **1** | 1.影片資料。2.蒐集NCC針對媒體亂象課以罰鍰的新聞報導資料。3.蒐集韓劇：皮諾丘的影片資料。 | 1.口語表達2.課堂參與3.紙筆測驗 | **【品德教育】**品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。**【閱讀素養教育】**閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 | 線上教學 |
| 第十五週5/22~5/26 | 公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 第三篇公民與社會生活第五章社會中的公平正義1.說明社會中不公平的因素。2.說明社會地位產生方式，主要有兩種，一為與生俱來，另一為經後天努力而成。 | 1 | 1.影片資料。2.蒐集近年高收入與低收入家庭資源的新聞報導與議題討論資料。 | 1.口語表達2.課堂參與3.紙筆測驗 | **【性別平等教育】**性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。**【品德教育】**品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 |  |
| 第十六週5/29~6/2 | 公Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 第三篇公民與社會生活第五章社會中的公平正義1.從四個角度說明社會中不公平的現象。(1)利益分配：說明個人利益是否獲得合理分配及社會流動的意義。(2)責任負擔：說明個人承擔的責任是否適當、合理。(3)需求滿足：是否能依照個人的需求給予適當的資源。(4)貢獻程度：努力是否受到他人的尊重與肯定。 | 1 | 1.影片資料。2.蒐集兩性同工不同酬的相關新聞報導資料。 | 1.口語表達2.課堂參與3.紙筆測驗 | **【品德教育】**品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。**【人權教育】**人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。【家庭教育】家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。【生涯規劃教育】 |  |
| 第十七週6/5~6/9 (預計畢業週) | 公Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 第三篇公民與社會生活第五章社會中的公平正義1.說明如何追求社會的公平正義：(1)保障基本的自由與權利。(2)保有公平的機會：機會均等原則。(3)提供真實平等的照顧與利益：提供工作機會給有就業意願的無家者。 | 1 | 1.影片資料。2.蒐集徵才資料探討以前和現在的條件改變以確保符合機會均等原則。  | 1.口語表達2.課堂參與3.紙筆測驗 | **【人權教育】**人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。【法治教育】法J1 探討平等。 |  |
| 第十八週6/12~6/17(6/17(六)補班補課) | 公Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第三篇公民與社會生活第六章社會安全與國家責任1.藉由2018年花蓮強震新聞說明要實踐社會公平正義的方式就是確保社會安全，目的即為使個人的基本生活受到保障，維護人性尊嚴。2.說明我國實施社會安全的政策：全民健保、就業服務等。 | 1 | 1.影片資料。2.蒐集現行勞工保險等相關法規對失業者的保障資訊。 | 1.口語表達2.課堂參與3.紙筆測驗 | **【人權教育】**人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。**【法治教育】**法J1 探討平等。 |  |
| 第十九週6/19~6/21(6/22(四)端午節放假；6/23(五)彈性放假) | 公Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第三篇公民與社會生活第六章社會安全與國家責任說明社會安全的歷史緣起，如何從初始的宗教慈善觀念，到18世紀工業革命時，針對各項社會問題，逐漸演變成現代國家的重要政府制度。 | 1 | 1.影片資料。2.蒐集歐洲歷史中的基督教慈善精神發揮的相關資料。 | 1.口語表達2.課堂參與3.紙筆測驗 | **【人權教育】**人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。**【法治教育】**法J1 探討平等。法J5 認識憲法的意義。 |  |
| 第二十週6/26~6/30(6/29(四)-30(五)七、八年級3段考)(6/30休業式) | 公Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第三篇公民與社會生活第六章社會安全與國家責任1.說明我國社會安全體系，以保險為主、社會津貼為輔，並有社會救助最後一道防線。(1)社會保險：實施制強制性保險。(2)社會津貼：因應國民特殊需求提供定期或一次性給付。(3)社會救助：照顧經濟弱勢或遭受急難害者，以使其維持基本生活。2.說明我國社會福利需結合並整合民間力量提供協助(1)實施以工代賑，助其早日自立。(2)社會津貼採取排富條款的設計。（第三次段考）範圍:第五章、第六章。 | 1 | 1.影片資料。2.蒐集現行兒少福利、老人照護、關懷服務的政府輔助措施相關資料。3.蒐集現行身心障礙者的政府輔助措施相關資料。 | 1.口語表達2.課堂參與3.紙筆測驗 | **【人權教育】**人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。**【法治教育】**法J1 探討平等。 | 線上教學 |

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致