**新北市文山國民中學111學年度 八 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：許郁卿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.■社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 20 )週，共(20)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **□** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **■** B1符號運用與溝通表達  **■** B2科技資訊與媒體素養  **■** B3藝術涵養與美感素養  **■** C1道德實踐與公民意識  **■** C2人際關係與團隊合作  **■** C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

四、課程架構：

第三單元 社會生活組織與制度

第一章 生活中的契約

第二章 民事糾紛的解決

第三章 刑法與刑罰

第四章 刑事訴訟

第五章 行政法規與行政救濟

第六章 兒少權益的維護

五、本學期達成之學生圖像素養指標：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 | | | |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | | 健康 | |
| 1.關懷尊重 | ˇ | 1.身心平衡 | ˇ |
| 2.正面思考 | ˇ | 2.快樂生活 | ˇ |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | | 卓越 | |
| 1.溝通表達 | ˇ | 1.靈活創新 | ˇ |
| 2.放眼國際 | ˇ | 2.追求榮譽 | ˇ |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | | 學習 | |
| 1.欣賞接納 | ˇ | 1.終身學習 | ˇ |
| 2.適性揚才 | ˇ | 2.活學活用 | ˇ |
| 獅子 | 領導勇敢 | 領導 | | 勇敢 | |
| 1.解決問題 | ˇ | 1.自信創新 | ˇ |
| 2.獨立思考 | ˇ | 2.勇於承擔 | ˇ |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|  | 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  2/13-18  (2/13(一)開學；2/18(六)補班補課) | 公Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？  公Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第一章生活中的契約  1.介紹民法的兩大領域與契約的定義、種類。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.口頭問答  2.自我評量  3.加分搶答 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第二週  2/20~2/24  (2/21(二)-22(三)九年級複習考) | 公Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？  公Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第一章生活中的契約  1.介紹訂定契約時，需要遵守的原則，例如：誠實信用原則、契約自由原則，介紹契約訂定的形式。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.教師觀察  2.有問必答  3.習作評量 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第三週  3/1~3/3  (2/27(一)彈性放假；2/28(二)放假一天) | 公Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？  公Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第一章生活中的契約  1.舉例並說明民法行為能力人可分為哪幾類及其對應的契約效力。 | 1 | 1.教用版電子教科書  2.惡房東張淑晶的相關新聞報導 | 1.我問你答  2.小組報告 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第四週  3/6~3/10 | 公Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？  公Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。  公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第二章民事糾紛的解決  1.介紹民事糾紛的法律責任，說明故意與過失的定義，說明不同行為能力人的責任負擔。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.口頭問答  2.自我評量  3.加分搶答 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第五週  3/13~3/17 | 公Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？  公Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。  公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第二章民事糾紛的解決  1.介紹私下和解的流程與效力。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.教師觀察  2.有問必答  3.習作評量 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第六週  3/20~3/25  (3/25(六)補班補課) | 公Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？  公Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。  公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第二章民事糾紛的解決  1.介紹調解的流程與效力。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.我問你答  2.個人報告 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第七週.  3/27~3/31  (預計段考週) | 公Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？  公Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。  公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第二章民事糾紛的解決（第一次段考）  1.介紹民事訴訟的流程與效力。 | 1 | 1.教用版電子教科書  2.臺鐵拖欠加班費相關新聞報導 | 1.口頭問答  2.自我評量  3.紙筆測驗 | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 線上教學 |
| 第八週  4/6~4/7  (4/3(一)彈性放假；4/4(二)兒童節放假；4/5(三)民族掃墓節放假) | 公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？  公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第三章刑法與刑罰  1.介紹違法與犯罪，說明罪刑法定原則，說明妨礙電腦使用罪。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.口頭問答  2.自我評量  3.加分搶答 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第九週  4/10~4/14 | 公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？  公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第三章刑法與刑罰  1.說明刑罰的目的。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.教師觀察  2.有問必答  3.習作評量 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第十週  4/17~4/21  (4/20(四)-21(五)九年級複習考) | 公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？  公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第三章刑法與刑罰  1.說明刑罰的種類。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.我問你答  2.小組報告 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第十一週  4/24~4/28 | 公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？  公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第三章刑法與刑罰  1.說明責任能力，比較責任能力與行為能力。 | 1 | 1.教用版電子教科書  2.黎智英被捕相關新聞報導 | 1.口頭問答  2.自我評量  3.加分搶答 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第十二週  5/1~5/5  (預計九年級2段考) | 公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第四章刑事訴訟  1.介紹刑事訴訟的流程。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.教師觀察  2.有問必答  3.習作評量 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第十三週  5/8~5/12 | 公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第四章刑事訴訟  1.說明自訴、公訴、告訴乃論罪、非告訴乃論罪。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.我問你答  2.個人報告 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第十四週  5/15~5/19  (預計七、八年級2段考)  (5/20(六)-21(日)教育會考) | 公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第四章刑事訴訟（第二次段考）  1.介紹警察、檢察官與法官在刑事訴訟流程中的角色與職權。 | 1 | 1.教用版電子教科書  2.吸毒弒母無罪相關新聞報導 | 1.口頭問答  2.自我評量  3.紙筆測驗 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 線上教學 |
| 第十五週  5/22~5/26 | 公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？  公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第五章行政法規與行政救濟  1.介紹行政法規，說明行政法與人民生活的關係，說明行政法與憲法的關係。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.口頭問答  2.自我評量  3.加分搶答 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第十六週  5/29~6/2 | 公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？  公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第五章行政法規與行政救濟  1.介紹生活中常見的行政管制。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.教師觀察  2.有問必答  3.習作評量 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第十七週  6/5~6/9  (預計畢業週) | 公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？  公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第五章行政法規與行政救濟  1.介紹行政救濟的方法與流程。  2.說明民法、刑法、行政法的異同。 | 1 | 1.教用版電子教科書  2.新型冠狀病毒政府相關的疫情管制新聞報導 | 1.我問你答  2.小組報告 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第十八週  6/12~6/17  (6/17(六)補班補課) | 公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？  公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？ | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第六章兒少權益的維護  1.介紹兒童權利公約、兒童及少年福利與權益保障法、兒童及少年性剝削防制條例。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.口頭問答  2.自我評量  3.加分搶答 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。  **【性別平等教育】**  性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 |  |
| 第十九週  6/19~6/21  (6/22(四)端午節放假；6/23(五)彈性放假) | 公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？  公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？ | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第六章兒少權益的維護  1.介紹少年犯罪行為的處理，說明少年事件處理法，說明相關事件的處理方法與流程。 | 1 | 1.教用版電子教科書 | 1.教師觀察  2.有問必答  3.習作評量 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。  **【性別平等教育】**  性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 |  |
| 第二十週  6/26~6/30  (6/29(四)-30(五)七、八年級3段考)  (6/30休業式) | 公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？  公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？ | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第六章兒少權益的維護（第三次段考）  1.介紹少年犯罪行為的處理，說明少年事件處理法，說明相關事件的處理方法與流程。 | 1 | 1.教用版電子教科書  2.少年加入詐騙集團的相關新聞報導 | 1.我問你答  2.搶答加分 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。  **【性別平等教育】**  性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 | 線上教學 |

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致