**新北市文山國民中學111學年度 九 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：許郁卿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.■社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 17 )週，共(17)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| □A1 身心素質與自我精進  ■A2 系統思考與解決問題  ■A3 規劃執行與創新應變  ■B1 符號運用與溝通表達  ■B2 科技資訊與媒體素養  □B3 藝術涵養與美感素養  ■C1 道德實踐與公民意識  □C2 人際關係與團隊合作  ■C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

四、課程架構：

第1課

全球化的地球村

第2課

日常生活中的分工與交易

第3課

生活中的勞動參與

第4課

國際社會的參與

全球社會的公民

五、本學期達成之學生圖像素養指標：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 | | | |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | | 健康 | |
| 1.關懷尊重 | ˇ | 1.身心平衡 | ˇ |
| 2.正面思考 | ˇ | 2.快樂生活 | ˇ |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | | 卓越 | |
| 1.溝通表達 | ˇ | 1.靈活創新 | ˇ |
| 2.放眼國際 | ˇ | 2.追求榮譽 | ˇ |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | | 學習 | |
| 1.欣賞接納 | ˇ | 1.終身學習 | ˇ |
| 2.適性揚才 | ˇ | 2.活學活用 | ˇ |
| 獅子 | 領導勇敢 | 領導 | | 勇敢 | |
| 1.解決問題 | ˇ | 1.自信創新 | ˇ |
| 2.獨立思考 | ˇ | 2.勇於承擔 | ˇ |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|  | 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  2/13-18  (2/13(一)開學；2/18(六)補班補課) | 公Dd-Ⅳ-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 第1課全球化的地球村  一、什麼是全球化  1.全球化的意義  2.全球化的實例 | 1 | 1.電子書  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.口頭問答  2.自我評量  3.加分搶答 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  【多元文化教育】  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J3 了解我國與全球議題之關連性。  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第二週  2/20~2/24  (2/21(二)-22(三)九年級複習考) | 公Dd-Ⅳ-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 第1課全球化的地球村  二、生活中如何觀察全球化  1.經濟全球化  2.政治全球化  3.文化全球化 | 1 | 1.電子書  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.有問必答  3.習作評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  【多元文化教育】  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J3 了解我國與全球議題之關連性。  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第三週  3/1~3/3  (2/27(一)彈性放假；2/28(二)放假一天) | 公Dd-Ⅳ-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？  公Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 第1課全球化的地球村  三、人們對全球化的支持與反對看法是什麼  議題1：全球化之下的富裕與貧窮  議題2：疾病的跨國傳播與防治  議題3：國際移工的文化困境與調適 | 1 | 1.電子書  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.我問你答  2.小組報告 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  【多元文化教育】  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J3 了解我國與全球議題之關連性。  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第四週  3/6~3/10 | 公Bn-Ⅳ-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？  公Bn-Ⅳ-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 第2課日常生活中的分工與交易  一、人們如何解決日常生活的需求  1.傳統社會的自給自足  2.現代社會的分工與交易 | 1 | 1.電子書  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.口頭問答  2.自我評量  3.加分搶答 | 【國際教育】  國J3 了解我國與全球議題之關連性。 |  |
| 第五週  3/13~3/17 | 公Bn-Ⅳ-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？  公Bl-Ⅳ-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 第2課日常生活中的分工與交易  二、為何透過分工與交易對雙方都有利  1.從產量和機會成本來衡量如何分工  2.選擇交易的好處 | 1 | 1.電子書  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.有問必答  3.習作評量 | 【國際教育】  國J3 了解我國與全球議題之關連性。 |  |
| 第六週  3/20~3/25  (3/25(六)補班補課) | 公Bn-Ⅳ-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。  公Bl-Ⅳ-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 第2課日常生活中的分工與交易  三、我國開放外國商品進口有何利弊  1.對進口國的消費者  2.對進口國的生產者 | 1 | 1.電子書  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.我問你答  2.個人報告 | 【國際教育】  國J3 了解我國與全球議題之關連性。 |  |
| 第七週.  3/27~3/31  (預計段考週) | 公Cd-Ⅳ-1 為什麼勞動參與是重要的？  公Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 第3課生活中的勞動參與【第一次評量週】複習第三單元第1-2課  一、勞動參與的重要性為何  1.常見的勞動型態  2.勞動參與的重要性 | 1 | 1.電子書  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.口頭問答  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  【人權教育】  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  【國際教育】  國J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。  國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 | 線上教學 |
| 第八週  4/6~4/7  (4/3(一)彈性放假；4/4(二)兒童節放假；4/5(三)民族掃墓節放假) | 公Cd-Ⅳ-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 第3課生活中的勞動參與  二、家務勞動分擔不公有何影響  1.家務中的性別不平等現象與影響  2.家務勞動逐漸市場化 | 1 | 1.電子書  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.口頭問答  2.自我評量  3.加分搶答 | 【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  【人權教育】  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  【國際教育】  國J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。  國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |  |
| 第九週  4/10~4/14 | 公Cd-Ⅳ-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？  公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 第3課生活中的勞動參與  三、為何需立法保障公平的市場勞動參與 | 1 | 1.電子書  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.有問必答  3.習作評量 | 【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  【人權教育】  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  【國際教育】  國J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。  國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |  |
| 第十週  4/17~4/21  (4/20(四)-21(五)九年級複習考) | 公Ca-Ⅳ-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 第4課國際社會的參與  一、為何要參與國際社會  1.國際援助  2.國際合作  3.國際交流  4.國際衝突 | 1 | 1.電子書  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.我問你答  2.小組報告 | 【國際教育】  國J3 了解我國與全球議題之關連性。  國J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。  國J6 具備參與國際交流活動的能力。 |  |
| 第十一週  4/24~4/28 | 公Bb-Ⅳ-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？  公Dd-Ⅳ-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 第4課國際社會的參與【第二次評量週】複習第三單元第3-4課  二、如何透過國際組織參與國際社會  三、兩岸關係對我國國際參與有何影響  1.政府的積極參與  2.民間團體的投入 | 1 | 1.電子書  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.口頭問答  2.自我評量  3.加分搶答 | 【國際教育】  國J3 了解我國與全球議題之關連性。  國J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。  國J6 具備參與國際交流活動的能力。 |  |
| 第十二週  5/1~5/5  (預計九年級2段考) | 公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？  公Bb-Ⅳ-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？  公Bl-Ⅳ-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？  公Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？  公Bn-Ⅳ-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？  公Bn-Ⅳ-2 人為什麼從自給自足轉向交易？  公Bn-Ⅳ-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？  公Bn-Ⅳ-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。  公Ca-Ⅳ-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？  公Cd-Ⅳ-1 為什麼勞動參與是重要的？  公Cd-Ⅳ-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？  公Cd-Ⅳ-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？  公Dd-Ⅳ-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？  公Dd-Ⅳ-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？  公Dd-Ⅳ-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。  公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 複習全冊  一、什麼是全球化  二、生活中如何觀察全球化  1.經濟全球化  2.政治全球化  3.文化全球化  三、人們對全球化的支持與反對看法是什麼  議題1：全球化之下的富裕與貧窮  議題2：疾病的跨國傳播與防治  議題3：國際移工的文化困境與調適  四、人們如何解決日常生活的需求  五、為何透過分工與交易對雙方都有利  六、我國開放外國商品進口有何利弊  1.對進口國的消費者  2.對進口國的生產者  七、勞動參與的重要性為何  1.常見的勞動型態  2.勞動參與的重要性  八、家務勞動分擔不公有何影響  1.家務中的性別不平等現象與影響  2.家務勞動逐漸市場化  九、為何需立法保障公平的市場勞動參與  十、為何要參與國際社會  十一、如何透過國際組織參與國際社會  十二、兩岸關係對我國國際參與有何影響  1.政府的積極參與  2.民間團體的投入 | 1 | 1.電子書  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.有問必答  3.習作評量 | 【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  【人權教育】  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  【國際教育】  國J3 了解我國與全球議題之關連性。  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。  國J6 具備參與國際交流活動的能力。  國J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。  國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。  【多元文化教育】  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |  |
| 第十三週  5/8~5/12 | 公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？  公Bb-Ⅳ-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？  公Bl-Ⅳ-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？  公Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？  公Bn-Ⅳ-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？  公Bn-Ⅳ-2 人為什麼從自給自足轉向交易？  公Bn-Ⅳ-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？  公Bn-Ⅳ-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。  公Ca-Ⅳ-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？  公Cd-Ⅳ-1 為什麼勞動參與是重要的？  公Cd-Ⅳ-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？  公Cd-Ⅳ-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？  公Dd-Ⅳ-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？  公Dd-Ⅳ-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？  公Dd-Ⅳ-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。  公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 複習全冊  一、什麼是全球化  二、生活中如何觀察全球化  1.經濟全球化  2.政治全球化  3.文化全球化  三、人們對全球化的支持與反對看法是什麼  議題1：全球化之下的富裕與貧窮  議題2：疾病的跨國傳播與防治  議題3：國際移工的文化困境與調適  四、人們如何解決日常生活的需求  五、為何透過分工與交易對雙方都有利  六、我國開放外國商品進口有何利弊  1.對進口國的消費者  2.對進口國的生產者  七、勞動參與的重要性為何  1.常見的勞動型態  2.勞動參與的重要性  八、家務勞動分擔不公有何影響  1.家務中的性別不平等現象與影響  2.家務勞動逐漸市場化  九、為何需立法保障公平的市場勞動參與  十、為何要參與國際社會  十一、如何透過國際組織參與國際社會  十二、兩岸關係對我國國際參與有何影響  1.政府的積極參與  2.民間團體的投入 | 1 | 1.電子書  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.我問你答  2.個人報告 | 【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  【人權教育】  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  【國際教育】  國J3 了解我國與全球議題之關連性。  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。  國J6 具備參與國際交流活動的能力。  國J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。  國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。  【多元文化教育】  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |  |
| 第十四週  5/15~5/19  (預計七、八年級2段考)  (5/20(六)-21(日)教育會考) | 公Dd-Ⅳ-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？  公Bn-Ⅳ-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？  公Bn-Ⅳ-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 | 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 什麼是公平貿易？  1.教師採全班異質性分組，2至4人為一組，請學生進行文本閱讀：「什麼是公平貿易？」(文/國際公平貿易組織臺灣分會。https://fairtrade.org.tw/?page\_id=748)  2.引導學生上網搜尋公平貿易標籤，認識組織成立的意義。 | 1 | 1.學習單  2.文本閱讀  3.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.口頭問答  2.自我評量  3.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  【閱讀素養教育】  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。 | 線上教學 |
| 第十五週  5/22~5/26 | 公Dd-Ⅳ-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？  公Bn-Ⅳ-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？  公Bn-Ⅳ-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 | 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 什麼是公平貿易？  1.教師採全班異質性分組，2至4人為一組，請學生進行文本閱讀：「什麼是公平貿易？」(文/國際公平貿易組織臺灣分會。https://fairtrade.org.tw/?page\_id=748)  2.引導學生上網搜尋公平貿易標籤，認識組織成立的意義。 | 1 | 1.學習單  2.文本閱讀  3.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.口頭問答  2.自我評量  3.加分搶答 | 【人權教育】  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  【閱讀素養教育】  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。 |  |
| 第十六週  5/29~6/2 | 公Bn-Ⅳ-2 人為什麼從自給自足轉向交易？  公Bn-Ⅳ-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ | 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 | 國際分工與比較利益  1.教師採全班異質性分組，2至4人為一組，請學生進行文本閱讀：「國際分工與比較利益」(文/艾爾文https://www.stockfeel.com.tw/國際分工與比較利益-2/)  2.教師再請學生思考，目前絕對利益和比較利益的原理有什麼不同之處？ | 1 | 1.學習單  2.文本閱讀  3.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察  2.有問必答  3.習作評量 | 【人權教育】  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  【閱讀素養教育】  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 |  |
| 第十七週  6/5~6/9  (預計畢業週) | 公Bn-Ⅳ-2 人為什麼從自給自足轉向交易？  公Bn-Ⅳ-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ | 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 | 國際分工與比較利益  1.教師採全班異質性分組，2至4人為一組，請學生進行文本閱讀：「國際分工與比較利益」(文/艾爾文https://www.stockfeel.com.tw/國際分工與比較利益-2/)  2.教師再請學生思考，目前絕對利益和比較利益的原理有什麼不同之處？ | 1 | 1.學習單  2.文本閱讀  3.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.我問你答  2.小組報告 | 【人權教育】  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  【閱讀素養教育】  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致