**新北市文山國民中學111學年度 八 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：\_林宜旻＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.■綜合活動

二、學習節數：每週(3 )節，實施( 20 )週，共(60)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **■** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **■** A3規劃執行與創新應變  **■** B1符號運用與溝通表達  **■** B2科技資訊與媒體素養  **■** B3藝術涵養與美感素養  **■** C1道德實踐與公民意識  **■** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。  綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 |

四、學習總目標：

|  |  |
| --- | --- |
| 第四冊童軍  1.了解方位判別與地圖判讀。  2.了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。  第四冊家政  1.探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。  2.了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。  第四冊輔導  1.透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。  2.探索未來的生涯方向。 | 第四冊童軍    第四冊家政    第四冊輔導 |

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(每向度勾選1-2個即可)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 | | | |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | | 健康 | |
| 1.關懷尊重 | ˇ | 1.身心平衡 | ˇ |
| 2.正面思考 | ˇ | 2.快樂生活 | ˇ |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | | 卓越 | |
| 1.溝通表達 | V | 1.靈活創新 | ˇ |
| 2.放眼國際 |  | 2.追求榮譽 |  |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | | 學習 | |
| 1.欣賞接納 | ˇ | 1.終身學習 |  |
| 2.適性揚才 | ˇ | 2.活學活用 | V |
| 獅子 | 領導勇敢 | 領導 | | 勇敢 | |
| 1.解決問題 | ˇ | 1.自信創新 |  |
| 2.獨立思考 | ˇ | 2.勇於承擔 | ˇ |

六、課程計畫時程與內容：

| **週次** | **起訖日期** | **單元主題** | **課程名稱** | **總綱核心素養項目** | **領域核心素養具體內涵** | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **教學活動重點** | **節數** | **教學設備/資源** | **評量方式** | **重大議題** | **統整相關領域** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 2/13-2/17 | 第一主題方位My Way | 第1單元方位快易通 | A3 規劃執行與創新應變 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Ca-Ⅳ-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.熟悉手機導航功能，分析運用手機導航優劣。  2.掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。  3.學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。 | 1.能分享曾在戶外判別方向的經驗。  2.透過實地運用，熟悉手機導航及電子地圖操作方式。  3.能分析指北針對戶外活動的重要性。  4.能使用指北針找出正確方位。  5.能分享在生活環境中辨別方位的方式。  6.實地運用時錶法及環境特色辨識方位。 | 3 | 1.智慧型手機  2.平板電腦  3.指北針  4.校園方位測量題目 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 自然科學  科技 |
| 二 | 2/20-2/24 | 第一主題方位My Way | 第2單元讀圖非難事 | A3 規劃執行與創新應變 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Ca-Ⅳ-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。  2.了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。  3.分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。 | 1.能說明定向越野地圖的特色。  2.能實際運用定向越野相關知能。  3.能從自身經驗討論閱讀地圖的重要性。  4.了解奈史密斯定律的重點，並確實運用。 | 3 | 1.地圖判讀相關題目  2.定向越野的相關器材及資訊  3.巡航出任務活動 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 科技  社會 |
| 三 | 2/27-3/03 | 第一主題方位My Way | 第2單元讀圖非難事 | A3 規劃執行與創新應變 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Ca-Ⅳ-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。  2.了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。  3.分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。 | 1.設計校園巡航路線，並透過同學的相互檢視，增進自己判別方位及定向越野的知能。  2.能統整辨別方位及地圖判讀知能，提出對戶外活動的助益。 | 3 | 1.地圖判讀相關題目  2.定向越野的相關器材及資訊  3.巡航出任務活動 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 科技  社會 |
| 四 | 3/06-3/10 | 第二主題戶外All Pass | 第1單元野外安全紅綠燈 | A2 系統思考與解決問題 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。  童Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。  2.了解求生金字塔、STOP及求生333原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。  3.具有愛自然、敬自然的情懷。 | 1.能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範與解決方法。  2.小隊討論完成課本第32頁「戶外活動風險管理計畫」。 | 3 | 1.野林存活記物資字卡 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【安全教育】  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 | 自然科學  健康與體育 |
| 五 | 3/13-3/17 | 第二主題戶外All Pass | 第1單元野外安全紅綠燈 | A2 系統思考與解決問題 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。  童Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。  2.了解求生金字塔、STOP及求生333原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。  3.具有愛自然、敬自然的情懷。 | 1.能說明求生金字塔、STOP原則及在不同情境中的應用。  2.能說明求生333原則對維持生命的必要性。  3.能依據風險評估及各項野外求生原則，準備合適的戶外活動裝備與物品。 | 3 | 1.野林存活記物資字卡 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【安全教育】  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 | 自然科學 |
| 六 | 3/20-3/24 | 第二主題戶外All Pass | 第2單元戶外生活任我行 | A2 系統思考與解決問題 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。  童Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。  2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。  3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。  4.從自然中學習，師法自然環境。 | 1.能說明保暖及安全露宿的重要性。  2.能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。  3.能與小隊共同搭建臨時露宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。 | 3 | 1.外帳  2.童軍棍  3.可食野生植物圖冊  4.校園野生植物調查、淨水器材 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【安全教育】  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 | 自然科學  科技 |
| 七 | 3/27-3/31 | 第二主題戶外All Pass | 第2單元戶外生活任我行  【第一次評量週】 | A2 系統思考與解決問題 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。  童Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。  2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。  3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。  4.從自然中學習，師法自然環境。 | 1.能說明安全取水的方式。  2.能與小隊完成自製濾水器實作。  3.能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成戶外可食野生植物實地調查。  4.能與小隊完成「探索觀察記錄本」之挑戰。  5.能實際運用所學，完成應變考驗活動。  6.能舉例說明與環境合宜互動，以及從自然中學習的實際做法。 | 3 | 1.外帳  2.童軍棍  3.可食野生植物圖冊  4.校園野生植物調查、淨水器材 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【安全教育】  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 | 自然科學 |
| 八 | 4/03-4/07 | 第三主題我們這一家 | 第1單元家的足跡 | A2 系統思考與解決問題  A1 身心素質與自我精進 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1a-Ⅳ-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 家Db-Ⅳ-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。  輔Ac-Ⅳ-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。  2.探究並分析社會變遷下家庭的改變。  3.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。 | 1.透過課本「家庭生命週期」文章閱讀及家庭生活圖片的解析，了解家庭發展中的變化及對個人的影響。  2.藉由課本家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。  3.透過拼貼描繪出家庭的生活樣貌，省思影響家庭的因素及家庭對自己成長的影響。  4.分析家庭對自己成長影響的幫助程度並評估可行性，嘗試執行調整方式。 | 3 | 1.〈甜蜜的家庭〉歌曲  2.彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【家庭教育】  家J1 分析家庭的發展歷程。  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 | 健康與體育 |
| 九 | 4/10-4/14 | 第三主題我們這一家 | 第2單元故事你我他 | A2 系統思考與解決問題  A1 身心素質與自我精進 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 家Db-Ⅳ-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。  輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。  2.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。  3.評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。 | 1.透過課本信件內容，喚起學生對家庭生活的關心，思考家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。  2.藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。  3.評估主題探究小組分享內容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。 | 3 | 1.數臺平板電腦 | 1.高層次紙筆評量  2.實作評量 | 【家庭教育】  家J1 分析家庭的發展歷程。  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 | 健康與體育 |
| 十 | 4/17-4/21 | 第四主題「衣」Q達人 | 第1單元生活「織」慧王 | B2 科技資訊與媒體素養 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 1.探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。  2.認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。 | 1.能說出不同服裝的功能與選擇服裝考量的因素。  2.能透過衣料實驗認識材質特性，判斷不同生活情境適合的材質與織法。  3.能理解機能纖維相關資訊，並歸納重點回到小隊內分享。  4.能根據機能纖維相關資訊，嘗試分析並完成情境任務。 | 3 | 1.制服與體育服  2.噴水器  3.放大鏡  4.環保纖維布塊 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【家庭教育】  家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | 自然科學 |
| 十一 | 4/24-4/28 | 第四主題「衣」Q達人 | 第2單元服裝妙管家 | B2 科技資訊與媒體素養 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 | 1.妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。  2.了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。 | 1.能說出洗標正確的意義。  2.能回答正確的洗衣方式與流程。  3.能表達洗標如何應用在生活中。  4.能使用正確清潔劑與清潔方法清潔汙漬。  5.能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。  6.能使用正確的方式熨燙。  7.能使用合宜的方式收納衣物。 | 3 | 1.衣架  2.吊衣桿  3.紙箱  4.熨斗  5.燙馬 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【家庭教育】  家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | 藝術 |
| 十二 | 5/01-5/05 | 第四主題「衣」Q達人 | 第3單元時尚「衣」達人 | B2 科技資訊與媒體素養 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。  家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 1.檢視自己平時穿搭的適切性。  2.了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。  3.運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。  4.檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。 | 1.能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。 | 3 | 1.領型卡  2.色卡 | 1.實作評量 | 【家庭教育】  家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | 藝術 |
| 十三 | 5/08-5/12 | 第四主題「衣」Q達人 | 第3單元時尚「衣」達人  【第二次評量週】 | B2 科技資訊與媒體素養 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。  家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 1.檢視自己平時穿搭的適切性。  2.了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。  3.運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。  4.檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。 | 1.能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。  2.能依照需求，規畫出合宜的服裝消費計畫。 | 3 | 1.領型卡  2.色卡 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】  家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | 藝術 |
| 十四 | 5/15-5/19 | 第五主題「I」的進行式 | 第1單元性別新「視」界 | B1 符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 1.探討並了解性別刻板印象對個人、他人及生活的影響。  2.覺察生活中的性別刻板印象，進而修正思考，尊重性別差異。 | 1.能思考姓名涵義、家人期待，以及性別對期待的影響，並分享看法。  2.藉由性別程式組合，能與他人共同討論並釐清性別刻板印象的正、負面影響力。  3.能思考新聞中的性別刻板印象，並分享看法。  4.能思考生活中受性別刻板印象影響的現象，並表達自己的看法。  5.能分析與性別有關的現象或事件，並運用「性別尊重四步驟」完成課本「性別城恰恰恰」練習題。 | 3 | 1.性平議題相關新聞報導 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】  性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。  性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。  【家庭教育】  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 | 健康與體育 |
| 十五 | 5/22-5/26 | 第五主題「I」的進行式 | 第2單元愛的時光隧道 | B1 符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 1a-Ⅳ-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔Aa-Ⅳ-1 自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ab-Ⅳ-1 青少年身心發展歷程與調適。 | 1.探索並覺察個人愛情價值觀。  2.藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。  3.分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。 | 1.能從婚紗照聯想「愛情」與「婚姻」的樣貌，思考兩個人決定走向婚姻關係的因素，並分享看法。  2.藉由愛情卡篩選，釐清自己對愛情的憧憬條件，並能與他人比較後重新抉擇。  3.能完成對家長／照顧者的訪問與課本「世代比一比」表格。  4.能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與應對方式，並完成課本「世代戀愛觀」表格。 | 3 | 1.婚紗照 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】  性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。  性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。  【家庭教育】  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 | 健康與體育 |
| 十六 | 5/29-6/02 | 第五主題「I」的進行式 | 第3單元愛情來敲門 | B1 符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-Ⅳ-2 培養親密關係的表達與處理知能。  3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔Dd-Ⅳ-2 合宜的性別互動與態度的培養。  家Db-Ⅳ-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。  輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。  2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。  3.辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。  4.運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。  5.實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。 | 1.能完成「告白情書」的書寫。  2.能討論課本拒絕告白的情境題，並進行報告。  3.能審查其他小隊報告內容，並給予回饋。  4.能與小隊腦力激盪，接力完成「愛情劇場」。  5.能檢視自編劇本的不合宜之處，並進行修改。 | 3 | 1.「通過」、「不通過」審查牌  2.活動情境題目。  3.任務卡 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】  性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。  性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。  【家庭教育】  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 | 健康與體育 |
| 十七 | 6/05-6/09 | 第五主題「I」的進行式 | 第3單元愛情來敲門 | B1 符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-Ⅳ-2 培養親密關係的表達與處理知能。  3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔Dd-Ⅳ-2 合宜的性別互動與態度的培養。  家Db-Ⅳ-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。  輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。  2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。  3.辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。  4.運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。  5.實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。 | 1.能與小隊討論並說出安全分手的陪伴者、時間、地點與方式。  2.能完成「好好談分手」的小組任務。  3.能完成「分手後的可能反應」自由聯想。  4.能分析哪些行動對自己或他人具有傷害性，哪些行動可照顧自己與關愛他人，提升自己魅力。  5.能重新檢視告白情書並修正。 | 3 | 1.「通過」、「不通過」審查牌  2.活動情境題目。  3.任務卡 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】  性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。  性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。  【家庭教育】  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 | 健康與體育 |
| 十八 | 6/12-6/16 | 第六主題生涯Online | 第1單元職業世界登入 | A1 身心素質與自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-Ⅳ-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Cb-Ⅳ-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。  家Dd-Ⅳ-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1.初探職業世界，認識各種職業的特色。  2.探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。  3.覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。  4.分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。  5.思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。 | 1.透過職業猜謎活動，分享自己對職業的認識。  2.小隊討論職業及其對應的荷倫類型代碼，促進對職業特色的認識。  3.覺察職業分析對自己生涯選擇的影響。  4.透過採訪職人，促進對工作專業素養的認識，並覺察自己在國中階段應培養的能力與態度。 | 3 | 1.白板、白板筆、板擦  2.巧拼  3.筆記型電腦  4.單槍、音響等設備  5.緊張氣氛音樂 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察個人的能力與興趣。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J8 工作／教育環境的類型與現況。  涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 | 健康與體育  社會 |
| 十九 | 6/19-6/23 | 第六主題生涯Online | 第1單元職業世界登入  【第三次評量週】 | A1 身心素質與自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-Ⅳ-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Cb-Ⅳ-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。  家Dd-Ⅳ-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1.初探職業世界，認識各種職業的特色。  2.探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。  3.覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。  4.分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。  5.思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。 | 1.透過小隊討論並分析未來趨勢變化，可能造就的職業興衰，並分享自己感興趣的職業。  2.閱讀名人創業故事，歸納並分析在實踐生涯目標時的優劣勢。  3.評估自己在追尋生涯目標時可能的限制，並能擬定因應的方式。 | 3 | 1.白板、白板筆、板擦  2.巧拼  3.筆記型電腦  4.單槍、音響等設備  5.緊張氣氛音樂 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察個人的能力與興趣。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J8 工作／教育環境的類型與現況。  涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 | 健康與體育  社會 |
| 廿 | 6/26-6/30 | 第六主題生涯Online | 第2單元選才寶典  【休業式】 | A1 身心素質與自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-Ⅳ-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1c-Ⅳ-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔Ca-Ⅳ-2 自我生涯探索與統整。  輔Cb-Ⅳ-1 適性教育的試探與資訊統整。  輔Cc-Ⅳ-2 生涯決策、行動與調適。  家Dd-Ⅳ-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1.覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。  2.分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。  3.藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。 | 1.從「履歷幫幫忙」活動中，探討從事該職業應具備的條件。  2.從「人才大募集」活動中，釐清職業選擇與個人內在條件的關聯。  3.寫下自己的生涯目標，擬定短、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。 | 3 | 1.白板、白板筆、板擦  2.籤筒  3.特質卡、興趣卡、能力強項卡 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察個人的能力與興趣。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J8 工作／教育環境的類型與現況。  涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 | 健康與體育  社會 |