**新北市文山國民中學111學年度 七 年級第 二 學期部定課程計畫(健康教育) 設計者：＿廖信榮＿＿**

一、課程類別：

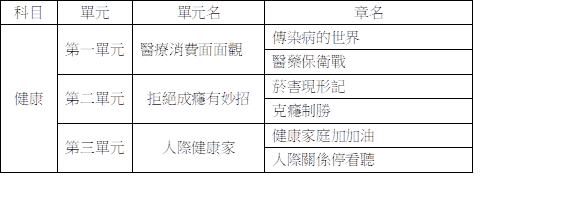
1.□國語文 2.□英語文 3.▓健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 20 )週，共(20)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| ■A1 身心素質與自我精進  ■A2 系統思考與解決問題  ■A3 規劃執行與創新應變  ■B1 符號運用與溝通表達  ■B2 科技資訊與媒體素養  □B3 藝術涵養與美感素養  ■C1 道德實踐與公民意識  ■C2 人際關係與團隊合作  ■C3 多元文化與國際理解 | 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。  健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。  健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。  健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。  健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。  健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。  健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。  健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



五、本學期達成之學生圖像素養指標：(每向度勾選1-2個即可)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 | | | |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | | 健康 | |
| 1.關懷尊重 | V | 1.身心平衡 | V |
| 2.正面思考 |  | 2.快樂生活 |  |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | | 卓越 | |
| 1.溝通表達 | V | 1.靈活創新 |  |
| 2.放眼國際 |  | 2.追求榮譽 |  |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | | 學習 | |
| 1.欣賞接納 | V | 1.終身學習 |  |
| 2.適性揚才 |  | 2.活學活用 |  |
| 獅子 | 領導勇敢 | 領導 | | 勇敢 | |
| 1.解決問題 | V | 1.自信創新 |  |
| 2.獨立思考 |  | 2.勇於承擔 |  |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題  (建議至多融入3項) | 備註 |
|  | 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  2/13-18  (2/13(一)開學；2/18(六)補班補課) | Fb-Ⅳ-3 保護性的健康行為。  Fb-Ⅳ-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。 | 1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。  2a-Ⅳ-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。  3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。  4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | 第1章傳染病的世界  1.引起動機：說明傳染病在古今中外對人類的影響，並學習預防傳染病的方法。  2.打造防疫網：認識傳染病的三大要素，了解各種傳染途徑與不同病原體，學習因應不同方式打擊傳染病。  3.預防臺灣每年大流行—－流感：認識不同類型的流感，了解流感傳染途徑、病原體、症狀與併發症，學習預防流感方法並在生活中落實。 | 1 | 1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。  2.學習單。  3.各樣活動所需之相關道具：圖卡、字卡、小白板等。 | 1.認知評量 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第二週  2/20~2/24  (2/21(二)-22(三)九年級複習考) | Fb-Ⅳ-3 保護性的健康行為。  Fb-Ⅳ-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。 | 1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。  2a-Ⅳ-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。  3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。  4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | 第1章傳染病的世界  1.降低國病感染率—－病毒性肝炎：了解病毒性肝炎的嚴重性，認識不同的病毒性肝炎，了解病毒性肝炎的傳染途徑、病原體與相關症狀，學習正確預防病毒性肝炎的方法並在生活中落實。  2.防治夏季旋風—－登革熱：認識登革熱，了解登革熱的傳染途徑、病原體與相關症狀，學習正確預登革熱的方法並在生活中落實。  3.正視古老疾病的反撲—－肺結核：認識肺結核，了解肺結核的傳染途徑、病原體與相關症狀，學習正確預防肺結核的方法並在生活中落實。 | 1 | 1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。  2.學習單。  3.各樣活動所需之相關道具：圖卡、字卡、小白板等。 | 1.情意評量  2.認知評量  3.技能評量 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 第三週  3/1~3/3  (2/27(一)彈性放假；2/28(二)放假一天) | Fb-Ⅳ-3 保護性的健康行為。  Fb-Ⅳ-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。 | 1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。  2a-Ⅳ-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。  3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。  4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | 第1章傳染病的世界  1.境外移入的傳染病──COVID-19：了解全球化及氣候變遷使新興傳染病威脅增大，並介紹COVID-19，學習個人防疫行動與認識公共防疫政策。  2.防疫e起來：能夠自行上可信任的網站查詢國內外疫情狀況，並採取有效的防疫行動，增加預防傳染病的能力。 | 1 | 1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。  2.學習單。  3.各樣活動所需之相關道具：圖卡、字卡、小白板等。 | 1.情意評量  2.技能評量 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 第四週  3/6~3/10 | Bb-Ⅳ-1 正確購買與使用藥品的行動策略。  Bb-Ⅳ-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。  Fb-Ⅳ-3 保護性的健康行為。  Fb-Ⅳ-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。 | 1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。  2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  3b-Ⅳ-3 熟悉大部分的決策與批判技能。  4a-Ⅳ-3 持續的執行促進健康及減少健康風險的行動。 | 第2章醫藥保衛戰  1.引起動機：說明健保的理念及現今過多的醫療資源浪費帶來的影響。  2.小病看小醫院、大病看大醫院：認識醫療分級制度及家庭醫師的核心概念。  3.轉診知多少：了解轉診制度的目的。 | 1 | 1.全民健保、醫療資源等教學簡報、影片相關資料以及電腦設備。 | 1.認知評量 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |  |
| 第五週  3/13~3/17 | Bb-Ⅳ-1 正確購買與使用藥品的行動策略。  Bb-Ⅳ-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。  Fb-Ⅳ-3 保護性的健康行為。  Fb-Ⅳ-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。 | 1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。  2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  3b-Ⅳ-3 熟悉大部分的決策與批判技能。  4a-Ⅳ-3 持續的執行促進健康及減少健康風險的行動。 | 第2章醫藥保衛戰  1.醫藥分工揪甘心：認識處方箋及醫藥分業的合作型態。  2.急診資源聰明用：了解急診的定義並學習如何妥善運用急診資源，以批判性思考來辨識正確的使用急診資源行為。 | 1 | 1.全民健保、醫療資源等教學簡報、影片相關資料以及電腦設備。 | 1.技能評量 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |  |
| 第六週  3/20~3/25  (3/25(六)補班補課) | Bb-Ⅳ-1 正確購買與使用藥品的行動策略。  Bb-Ⅳ-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。  Fb-Ⅳ-3 保護性的健康行為。  Fb-Ⅳ-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。 | 1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。  2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  3b-Ⅳ-3 熟悉大部分的決策與批判技能。  4a-Ⅳ-3 持續的執行促進健康及減少健康風險的行動。 | 第2章醫藥保衛戰  1.用藥大迷思：釐清使用藥品的各種迷思，包含濫用抗生素、中西藥混合使用、大量靜脈注射等，其對於人體造成的各種危害，並學習正確的用藥觀念。  2.正確用藥我最行(一)：了解處方藥、指示藥、成藥的差別。 | 1 | 1.全民健保、醫療資源等教學簡報、影片相關資料以及電腦設備。 | 1.認知評量 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |  |
| 第七週.  3/27~3/31  (預計段考週) | Bb-Ⅳ-1 正確購買與使用藥品的行動策略。  Bb-Ⅳ-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。  Fb-Ⅳ-3 保護性的健康行為。  Fb-Ⅳ-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。 | 1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。  2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  3b-Ⅳ-3 熟悉大部分的決策與批判技能。  4a-Ⅳ-3 持續的執行促進健康及減少健康風險的行動。 | 第2章醫藥保衛戰  【第一次評量週】  1.用藥大迷思：釐清使用藥品的各種迷思，包含濫用抗生素、中西藥混合使用、大量靜脈注射等，其對於人體造成的各種危害，並學習正確的用藥觀念。  2.正確用藥我最行(一)：了解處方藥、指示藥、成藥的差別。  3.正確用藥我最行(二)：透過學習正確用藥五大核心能力，且運用其選擇藥品，練習做出正確的決定，使用藥的風險降為最低。 | 1 | 1.全民健保、醫療資源等教學簡報、影片相關資料以及電腦設備。 | 1.情意評量  2.認知評量 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | 線上教學 |
| 第八週  4/6~4/7  (4/3(一)彈性放假；4/4(二)兒童節放假；4/5(三)民族掃墓節放假) | Bb-Ⅳ-1 正確購買與使用藥品的行動策略。  Bb-Ⅳ-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。  Fb-Ⅳ-3 保護性的健康行為。  Fb-Ⅳ-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。 | 1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。  2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  3b-Ⅳ-3 熟悉大部分的決策與批判技能。  4a-Ⅳ-3 持續的執行促進健康及減少健康風險的行動。 | 第2章醫藥保衛戰  1.正確用藥我最行(二)：透過學習正確用藥五大核心能力，且運用其選擇藥品，練習做出正確的決定，使用藥的風險降為最低。  2.健康存摺一把罩：認識健康存摺，學習如何透過健康存摺查閱自己過去看診紀錄，並運用其功能於生活管理中。 | 1 | 1.全民健保、醫療資源等教學簡報、影片相關資料以及電腦設備。 | 1.情意評量  2.認知評量 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |  |
| 第九週  4/10~4/14 | Bb-Ⅳ-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。  Bb-Ⅳ-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 | 1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  2a-Ⅳ-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。  3b-Ⅳ-3 熟悉大部分的決策與批判技能。  3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。  4b-Ⅳ-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 | 第1章菸害現形記  1.引起動機：藉由情境圖中的範例，讓學生對吸菸行為提出質疑與反思。  2.青春談菸大解密：分析吸菸觀點的合理性，學習建構有利健康的立場與想法。  3.菸草裡的祕密：菸品中化學成分對健康的影響。  4.吸進不知名的危險——電子煙：電子煙對健康造成的危害與安全性問題。 | 1 | 1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。  2.各單元之學習單。  3.各樣活動所需之相關道具：菸盒、反菸情境劇演練道具。 | 1.技能評量 | 【法治教育】  法J3 認識法律之意義與制定。 |  |
| 第十週  4/17~4/21  (4/20(四)-21(五)九年級複習考) | Bb-Ⅳ-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。  Bb-Ⅳ-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 | 1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  2a-Ⅳ-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。  3b-Ⅳ-3 熟悉大部分的決策與批判技能。  3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。  4b-Ⅳ-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 | 第1章菸害現形記  1.菸「霧」一生—菸的健康傷害：吸菸造成的健康傷害與疾病，以及吸菸所造成的生活不便及代價。  2.因為愛自己，所以我拒絕：吸菸邀約的拒絕技巧情境模擬演練。 | 1 | 1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。  2.各單元之學習單。  3.各樣活動所需之相關道具：菸盒、反菸情境劇演練道具。 | 1.技能評量 | 【法治教育】  法J3 認識法律之意義與制定。 |  |
| 第十一週  4/24~4/28 | Bb-Ⅳ-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。  Bb-Ⅳ-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 | 1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  2a-Ⅳ-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。  3b-Ⅳ-3 熟悉大部分的決策與批判技能。  3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。  4b-Ⅳ-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 | 第1章菸害現形記  1.二手菸拒絕行動家：二手菸拒絕技巧情境模擬演練。  2.戒菸的好處——身體最知道：戒菸的方法與好處。  3.健康防護罩——菸害防制法：臺灣菸害防制法內容簡介，以及國際反菸公約與國際趨勢，並對臺灣的無菸環境實施概況做介紹。 | 1 | 1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。  2.各單元之學習單。  3.各樣活動所需之相關道具：菸盒、反菸情境劇演練道具。 | 1.技能評量  2.情意評量 | 【法治教育】  法J3 認識法律之意義與制定。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：    2.協同節數： |
| 第十二週  5/1~5/5  (預計九年級2段考) | Bb-Ⅳ-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。  Bb-Ⅳ-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 | 1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  2a-Ⅳ-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。  3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。  3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。  4b-Ⅳ-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 | 第2章克癮制勝  1.引起動機：透過情境內容了解酒和檳榔生活上的功能，以及危害性。  2.酒對健康的危害——酒害上身：了解酒精成分會影響人們行為反應與危害健康。  3.拒酒保安康：透過社會新聞案例，了解喝酒易誤事，甚至斷送性命，並透過前—章的「菸害現形記」課程讓學生練習拒酒的情境演練。 | 1 | 1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。  2.各單元之學習單。  3.各樣活動所需之相關道具：飲酒模擬眼鏡、檳榔或酒實體教具、情境劇演練道具。 | 1.技能評量 | 【法治教育】  法J3 認識法律之意義與制定。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：    2.協同節數： |
| 第十三週  5/8~5/12 | Bb-Ⅳ-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。  Bb-Ⅳ-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 | 1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  2a-Ⅳ-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。  3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。  3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。  4b-Ⅳ-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 | 第2章克癮制勝  【第二次評量週】  1.拒酒保安康：透過社會新聞案例，了解喝酒易誤事，甚至斷送性命，並透過前—章的「菸害現形記」課程讓學生練習拒酒的情境演練。  2.醉不上道——酒駕零容忍：了解酒駕造成的社會問題與法律對酒駕的規範，並勸服家人不要酒後駕車的人際溝通技巧範例。 | 1 | 1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。  2.各單元之學習單。  3.各樣活動所需之相關道具：飲酒模擬眼鏡、檳榔或酒實體教具、情境劇演練道具。 | 1.情意評量  2.技能評量 | 【法治教育】  法J3 認識法律之意義與制定。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：    2.協同節數： |
| 第十四週  5/15~5/19  (預計七、八年級2段考)  (5/20(六)-21(日)教育會考) | Bb-Ⅳ-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。  Bb-Ⅳ-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 | 1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  2a-Ⅳ-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。  3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。  3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。  4b-Ⅳ-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 | 第2章克癮制勝  1.醉不上道——酒駕零容忍：了解酒駕造成的社會問題與法律對酒駕的規範，並勸服家人不要酒後駕車的人際溝通技巧範例。  2.「酒酒」不見——戒酒的心路歷程：透過故事認識染上酒癮時身體會有哪些症狀，進而瞭解戒酒可幫助回復到正常健康狀態及生活。  3.檳榔的時代走廊：介紹檳榔的歷史定位與社會現況。  4.致癌小果實——檳榔：認識檳榔成分對人體的生理反應，以及對健康的影響。 | 1 | 1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。  2.各單元之學習單。  3.各樣活動所需之相關道具：飲酒模擬眼鏡、檳榔或酒實體教具、情境劇演練道具。 | 1.認知評量  2.技能評量 | 【法治教育】  法J3 認識法律之意義與制定。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：    2.協同節數： |
| 第十五週  5/22~5/26 | Bb-Ⅳ-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。  Bb-Ⅳ-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 | 1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  2a-Ⅳ-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。  3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。  3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。  4b-Ⅳ-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 | 第2章克癮制勝  1.醉不上道——酒駕零容忍：了解酒駕造成的社會問題與法律對酒駕的規範，並勸服家人不要酒後駕車的人際溝通技巧範例。  2.「酒酒」不見——戒酒的心路歷程：透過故事認識染上酒癮時身體會有哪些症狀，進而瞭解戒酒可幫助回復到正常健康狀態及生活。  3.檳榔的時代走廊：介紹檳榔的歷史定位與社會現況。  4.致癌小果實——檳榔：認識檳榔成分對人體的生理反應，以及對健康的影響。 | 1 | 1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。  2.各單元之學習單。  3.各樣活動所需之相關道具：飲酒模擬眼鏡、檳榔或酒實體教具、情境劇演練道具。 | 1.認知評量  2.技能評量 | 【法治教育】  法J3 認識法律之意義與制定。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：    2.協同節數： |
| 第十六週  5/29~6/2 | Fa-Ⅳ-2 家庭衝突的協調與解決技巧。  Fa-Ⅳ-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 | 1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。  2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。  3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。  3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。  4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | 第1章健康家庭加加油  1.引起動機：運用家庭溝通情境，幫助家庭成員雙贏的溝通策略與方法。  2.暢談健康家規：分析並理解家庭健康生活規範的意義，能遵守合宜的健康生活規範，當對規範有疑慮時，可透過家庭溝通情境，學習運用有效的溝通方式，並搭配同理心技巧，以達到家庭成員雙贏。  3.家庭溝通不良事件簿：分析家庭溝通不良與衝突問題發生的因素，並嘗試反省修正、運用策略改善家庭溝通不良或衝突問題。 | 1 | 1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。  2.學習單、情境演練道具。 | 1.情意評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【法治教育】  法J5 認識憲法的意義。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：    2.協同節數： |
| 第十七週  6/5~6/9  (預計畢業週) | Fa-Ⅳ-2 家庭衝突的協調與解決技巧。  Fa-Ⅳ-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 | 1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。  2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。  3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。  3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。  4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | 第1章健康家庭加加油  1.愛家行動拼拼樂：運用愛家方法與行動經營家庭關係。  2.愛要擁抱‧遠離家暴：認識家庭暴力的發生因素與相關法規，並運用社會資源協助處理。引導學生思考家暴受害者、施暴者和親友面對家暴事件時，應該如何解決。 | 1 | 1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。  2.學習單、情境演練道具。 | 1.情意評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  【法治教育】  法J5 認識憲法的意義。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：    2.協同節數： |
| 第十八週  6/12~6/17  (6/17(六)補班補課) | Fa-Ⅳ-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 | 1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。  2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。  3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。  4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。  4a-Ⅳ-3 持續的執行促進健康及減少健康風險的行動。 | 第2章人際關係停看聽  1.引起動機：認識不同交友管道的注意事項，了解好朋友可以傾聽我們的心事、陪伴在我們身邊、彼此互相關心、互相幫忙、給予良好的建議。  2.人際關係紅綠燈：利用案例分析了解人際關係上紅黃綠燈的差異。  3.人際關係再升級：利用良好人際關係特性檢核表分析了解自己的人際關係特性紅綠燈。 | 1 | 1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。  2.各單元之學習單。  3.各樣活動所需之相關道具：記分板、小白板、圖卡、字卡等。 | 1.情意評量  2.技能評量 | 【法治教育】  法J5 認識憲法的意義。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：    2.協同節數： |
| 第十九週  6/19~6/21  (6/22(四)端午節放假；6/23(五)彈性放假) | Fa-Ⅳ-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 | 1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。  2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。  3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。  4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。  4a-Ⅳ-3 持續的執行促進健康及減少健康風險的行動。 | 第2章人際關係停看聽  【第三次評量週】  1.人際關係你我他：認識人際關係互動中的衝突處理，練習使用溝通技巧處理衝突達到雙贏的目標。  2.人際的另一章—網路交友：了解網路交友應該注意的事項，讓自己可以在網路世界中，安全合宜的進行溝通交友。 | 1 | 1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。  2.各單元之學習單。  3.各樣活動所需之相關道具：記分板、小白板、圖卡、字卡等。 | 1.情意評量  2.技能評量 | 【法治教育】  法J5 認識憲法的意義。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：    2.協同節數： |
| 第二十週  6/26~6/30  (6/29(四)-30(五)七、八年級3段考)  (6/30休業式) | Fa-Ⅳ-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 | 1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。  2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。  3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。  4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。  4a-Ⅳ-3 持續的執行促進健康及減少健康風險的行動。 | 第2章人際關係停看聽  【休業式】  1.霸凌不要來：認識霸凌，以及了解霸凌對個人心理的傷害，並勇敢面對霸凌和解決霸凌問題。  2.人際關係的明鏡：檢視自己的人際關係，先跟自己做好朋友，了解自己、欣賞自己、尊重自己、肯定自我價值與適當調適壓力，再與別人做好朋友。 | 1 | 1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。  2.各單元之學習單。  3.各樣活動所需之相關道具：記分板、小白板、圖卡、字卡等。 | 1.認知評量  2.技能評量 | 【法治教育】  法J5 認識憲法的意義。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：    2.協同節數： |

七、本課程是否有校外人士協助教學

□否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致