**新北市文山國民中學111學年度 七 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：徐瑞蓮、高楷鈞**

一、課程類別：

 1.■國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 20 )週，共(20)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| ■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變■ B1符號運用與溝通表達□B2科技資訊與媒體素養□B3藝術涵養與美感素養■C1道德實踐與公民意識□ C2人際關係與團隊合作□C3多元文化與國際理解 | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(每向度勾選1-2個即可)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | 健康 |
| 1.關懷尊重 |  | 1.身心平衡 |  |
| 2.正面思考 | V | 2.快樂生活 | V |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | 卓越 |
| 1.溝通表達 | V | 1.靈活創新 | V |
| 2.放眼國際 |  | 2.追求榮譽 |  |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | 學習 |
| 1.欣賞接納 | V | 1.終身學習 |  |
| 2.適性揚才 |  | 2.活學活用 | V |
| 獅子  | 領導勇敢 | 領導 | 勇敢 |
| 1.解決問題 |  | 1.自信創新 | V |
| 2.獨立思考 | V | 2.勇於承擔 |  |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|  | 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週2/13-18(2/13(一)開學；2/18(六)補班補課) | ◎Ad-Ⅳ-3 客語故事、戲劇。Ba-Ⅳ-1 性格特質與性向探索。Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1-Ⅳ-1 能區別說話者表達的意涵。2-Ⅳ-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 | 一、生成个氣質1.衫褲設計師一、引起動機教師展示各行各業的圖片，並提問百工百業中有什麼工作有性別區分?二、發展活動活動一：課文對話1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。活動二：課文主文1.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。活動三：課文愐想老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。活動四：課文理解請參考本書第26∼27頁「課文理解」測驗內容。三、綜合活動老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生理解「性別平等」的尊重及多元發展。 | 1 | 1.投影機2.電腦3.喇叭或播音設備 | 1.口語表達評量2.文意理解評量 | 性別平等教育性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第二週2/20~2/24(2/21(二)-22(三)九年級複習考) | Aa-Ⅳ-1 客語聲韻調系統的綜合運用。Ab-Ⅳ-2 客語進階語詞。◎Ad-Ⅳ-3 客語故事、戲劇。Ba-Ⅳ-1 性格特質與性向探索。Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | #3-Ⅳ-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | 一、生成个氣質1.衫褲設計師一、引起動機1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文及對話，分享自身周遭親朋友人因工作性平上成功克服困難的例子。2.教師帶領複習唸誦課文，分組接力唸誦課文。二、發展活動活動五：近義詞1.老師說明近義詞的用法，然後全班練習。2.學生進行近義詞的練習。活動六：俚諺語學習1.半夜想个千條路，天光本本磨豆腐。2.後生毋肯學，老來無安樂。活動七：拼音練習1.練習內容請參考本書第22∼23頁「拼音練習」內容。活動八：聽力練習老師播放音檔或老師自行發音。活動九：造句練習「將就」、「……總係……哪有……」之造句練習。三、綜合活動活動十：看圖表達1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。2.老師提問問題。3.師生共同討論，老師並給予講評。 | 1 | 1.投影機2.電腦3.喇叭或播音設備 | 1.語音辨識評量2.語句書寫評量3.口語表達評量 | 性別平等教育性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |  |
| 第三週3/1~3/3(2/27(一)彈性放假；2/28(二)放假一天) | ◎Ad-Ⅳ-3 客語故事、戲劇。Ba-Ⅳ-1 性格特質與性向探索。Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1-Ⅳ-1 能區別說話者表達的意涵。2-Ⅳ-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 | 一、生成个氣質2.飛上天頂个細阿妹一、引起動機教師提問，生活中是否有認識的人，不因性別限制，而完成了自己的夢想？ 二、發展活動活動一：課文對話1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。活動二：課文主文1.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。活動三：課文愐想老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。活動四：課文理解請參考本書第52∼53頁「課文理解」測驗內容。三、綜合活動老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生理解「性別」不一定是取決職業的主要因素。 | 1 | 1.投影機2.電腦3.喇叭或播音設備 | 1.口語表達評量2.文意理解評量 | 性別平等教育性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |  |
| 第四週3/6~3/10 | ◎Aa-Ⅳ-1 客語聲韻調系統的綜合運用。Ab-Ⅳ-2 客語進階語詞。◎Ad-Ⅳ-3 客語故事、戲劇。Ba-Ⅳ-1 性格特質與性向探索。Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1-Ⅳ-1 能區別說話者表達的意涵。2-Ⅳ-1 能陳述客家文化的實踐歷程。#3-Ⅳ-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | 一、生成个氣質2.飛上天頂个細阿妹一、引起動機1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，分享成長過程因為性別造成許多不便的經驗，了解目前社會上對性別的差異表現。2.教師帶領學生複習唸誦課文。二、發展活動活動五：近義詞1.老師說明近義詞的用法，然後全班練習。2.學生進行近義詞的練習。活動六：俚諺語學習1.肯問就有路，肯想就有步。2.嘴愛講，手愛網。活動七：拼音練習請參考本書第48∼49頁「拼音練習」內容。活動八：聽力練習老師播放音檔或老師自行發音。活動九：造句練習「本成」、「……係……抑係……」之造句練習。三、綜合活動活動十：看圖表達1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。2.老師提問問題。3.師生共同討論，老師並給予講評。 | 1 | 1.投影機2.電腦3.喇叭或播音設備 | 1.語音辨識評量2.語句書寫評量3.口語表達評量 | 性別平等教育性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |  |
| 第五週3/13~3/17 | Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | 統整一、化妝師一、引起動機1.教師板書「化妝師」，請學生發表自己認為「化妝師」的特質？2.先不看文本，請學生試著猜測文中的指的「化妝師所在」會是什麼樣子？二、發展活動活動一：課文對話1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。活動二：課文主文1.各自閱讀課文主文，並將看不懂之處做記號。2.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。活動三：𠊎演你猜老師選取適合表演的部分主文，並將它分成幾部分。學生至少五人一組，抽籤即席演出表演內容，並請其他同學猜，猜的人必須用客語唸出課文內容。三、綜合活動老師綜合課文內容，讓學生理解「職業無分性別，只要肯努力，都能出頭天」。  | 1 | 1.投影機2.電腦3.喇叭或播音設備 | 1.口語表達評量 | 性別平等教育性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |  |
| 第六週3/20~3/25(3/25(六)補班補課) | ◎Aa-Ⅳ-2 客語聲韻調系統的特殊用法。◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。 | #1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | 統整一、化妝師一、引起動機1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。2.教師帶領學生回顧前一節教學內容二、發展活動活動四：拼音練習常用語助詞「仔」、「吔（咧）」和「得」的用法。 活動五：口語表達練習1.教師唸到「仔」、「吔（咧）」、「得」的字時，讓學生一起跟唸。2.學生兩兩練習，教師再口頭隨機測驗學生。活動六：生活中的性別1.教師秀出一些物品或是動物的圖卡，請學生用客語說出。 2.教師說明客語中有很多不是人物，但是卻有性別之分，而且很特殊的是某一些就用「嫲」來當詞尾，有些是用「公」來當詞尾。三、綜合活動活動七：看圖表達1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。2.老師提問問題。3.師生共同討論，老師並給予講評。 | 1 | 1.投影機2.電腦3.喇叭或播音設備 | 1.口語表達評量 | 性別平等教育性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |  |
| 第七週.3/27~3/31(預計段考週) | ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | #1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | 二、讀書个味緒3.閒時練功急時用一、引起動機老師詢問學生是否知道生活中微生物(菌)的運用。二、發展活動活動一：課文對話1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。活動二：課文主文1.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。活動三：課文愐想老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。活動四：課文理解請參考本書第102∼103頁「課文理解」測驗內容。三、綜合活動老師綜合課文內容，讓學生理解並說出「作者想要表達閱讀重要的訊息」。 | 1 | 1.投影機2.電腦3.喇叭或播音設備 | 1.口語表達評量2.文意理解評量 | 閱讀素養教育閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | 線上教學 |
| 第八週4/6~4/7(4/3(一)彈性放假；4/4(二)兒童節放假；4/5(三)民族掃墓節放假) | ◎Aa-Ⅳ-1 客語聲韻調系統的綜合運用。Ab-Ⅳ-2 客語進階語詞。◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。 | #1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | 二、讀書个味緒3.閒時練功急時用一、引起動機1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。2.教師帶領學生回顧前一節教學內容。二、發展活動活動五：近義詞1.老師說明近義詞的用法，然後全班練習。2.學生進行近義詞的練習。活動六：俚諺語學習1.讀書肯用功，茅屋出相公。2.子弟毋讀書，好比無目珠。活動七：拼音練習練習內容請參考本書第98∼99頁「拼音練習」內容。活動八：聽力練習老師播放音檔或老師自行發音。活動九：造句練習「跈等」、「毋係……就係……」之造句練習。三、綜合活動活動十：看圖表達1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。2.老師提問問題。3.師生共同討論，老師並給予講評。 | 1 | 1.投影機2.電腦3.喇叭或播音設備 | 1.語音辨識評量2.語句書寫評量3.口語表達評量 | 閱讀素養教育閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |  |
| 第九週4/10~4/14 | Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。◎Bc-Ⅳ-2 學習活動。 | 1-Ⅳ-2 能領會客語文的語言智慧。2-Ⅳ-1 能陳述客家文化的實踐歷程。3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | 二、讀書个味緒4.看書識世界一、引起動機教師提問，學生發表：「在有閒个時節，你等會做麼个活動？」二、發展活動活動一：課文對話1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。活動二：課文主文1.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。2.老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。活動三：課文愐想老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。活動四：課文理解請參考本書第128∼129頁「課文理解」測驗內容。三、綜合活動老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生了解多元閱讀及活用知識的好處。 | 1 | 1.投影機2.電腦3.喇叭或播音設備 | 1.口語表達評量2.文意理解評量 | 閱讀素養教育閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |  |
| 第十週4/17~4/21(4/20(四)-21(五)九年級複習考) | ◎Aa-Ⅳ-1 客語聲韻調系統的綜合運用。Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。◎Bc-Ⅳ-2 學習活動。 | 1-Ⅳ-2 能領會客語文的語言智慧。2-Ⅳ-1 能陳述客家文化的實踐歷程。3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | 二、讀書个味緒4.看書識世界一、引起動機1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，並請學生分享最近閱讀的心得。2.教師帶領學生複習唸誦課文。二、發展活動活動五：近義詞1.老師說明近義詞的用法，然後全班練習。2.學生進行近義詞的練習。活動六：俚諺語學習1.補漏趕好天，讀書趕少年。2.家有萬金，毋當藏書萬卷。活動七：拼音練習練習內容請參考本書第124∼125頁「拼音練習」。活動八：聽力練習老師播放音檔或老師自行發音。活動九：造句練習「⋯⋯講就⋯⋯毋過⋯⋯」、「吂知」之造句練習。三、綜合活動活動十：看圖表達1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。2.老師提問問題。3.師生共同討論，老師並給予講評。 | 1 | 1.投影機2.電腦3.喇叭或播音設備 | 1.語音辨識評量2.語句書寫評量3.口語表達評量 | 閱讀素養教育閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |  |
| 第十一週4/24~4/28 | Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | 統整二、菜瓜博士一、引起動機教師分享絲瓜絡的創作作品，請學生發表自己的看法。二、發展活動活動一：課文對話1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。活動二：課文主文1.各自閱讀課文主文，並將看不懂之處做記號。2.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。活動三：生活變變變1.老師請學生發表自己知道的絲瓜品種。2.老師選取幾張大小、長短不一的絲瓜絡圖片或實物，請學生用客語發表自己使用的經驗。三、綜合活動老師綜合課文內容，讓學生理解，透過閱讀，能力得以自我提升，創造出不同的人生境界。 | 1 | 1.投影機2.電腦3.喇叭或播音設備 | 1.口語表達評量 | 閱讀素養教育閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |  |
| 第十二週5/1~5/5(預計九年級2段考) | ◎Aa-Ⅳ-2 客語聲韻調系統的特殊用法。◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。 | #1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | 統整二、菜瓜博士一、引起動機(1).教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。(2).教師帶領學生回顧前一節教學內容二、發展活動活動四：拼音練習常見的「合音」現象。活動五：口語表達練習1.教師唸到合音字時，讓學生一起回答。2.學生兩兩練習，教師再口頭隨機測驗學生。活動六：客家文化介紹─敬字亭1.教師分享各種敬字亭的圖卡，用客語說出：文筆亭、敬字亭、敬聖亭、聖蹟亭等詞彙。2.引述客家祖先對文字的尊敬及環保問題。3.反思這些活動消失的原因及傳承。三、綜合活動活動七：看圖表達1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。2.老師提問問題。3.師生共同討論，老師並給予講評。 | 1 | 1.投影機2.電腦3.喇叭或播音設備 | 1.口語表達評量2.文意理解評量 | 閱讀素養教育閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |  |
| 第十三週5/8~5/12 | ◎Aa-Ⅳ-1 客語聲韻調系統的綜合運用。Ab-Ⅳ-2 客語進階語詞。Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。◎Ad-Ⅳ-3 客語故事、戲劇。◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。Ba-Ⅳ-1 性格特質與性向探索。Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。◎Bc-Ⅳ-2 學習活動。 | 1-Ⅳ-1 能區別說話者表達的意涵。1-Ⅳ-2 能領會客語文的語言智慧。#1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。2-Ⅳ-1 能陳述客家文化的實踐歷程。3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。#3-Ⅳ-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | 單元一、單元二綜合練習1.課文對話練習:教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。2.教師帶領學生閱讀並朗誦本單元所學文本內容。3.教師帶領學生複習本單元所學近義詞，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的近義詞替換。4.教師帶領學生複習本單元所教拼音練習，並抽測題目讓學生複習。 | 1 | 1.投影機2.電腦3.喇叭或播音設備 | 1.語音辨識評量2.語句書寫評量3.口語表達評量 | 性別平等教育性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。閱讀素養教育閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |  |
| 第十四週5/15~5/19(預計七、八年級2段考)(5/20(六)-21(日)教育會考) | ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1-Ⅳ-2 能領會客語文的語言智慧。2-Ⅳ-2 能體會言說客語的理念。3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | 三、好樣个人生5.戊華伯公一、引起動機教師提問，學生發表：「你等敢有堵著困難分別人𢯭手過个經驗？」二、發展活動活動一：課文對話1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。活動二：課文主文1.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。活動三：課文愐想老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。活動四：課文理解請參考本書第176∼177頁「課文理解」測驗內容。三、綜合活動老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生提升樂善與行善兼具的品德素養 | 1 | 1.投影機2.電腦3.喇叭或播音設備 | 1.口語表達評量2.文意理解評量 | 品德教育品 J9 知行合一與自我反省。 | 線上教學 |
| 第十五週5/22~5/26 | ◎Aa-Ⅳ-1 客語聲韻調系統的綜合運用。Ab-Ⅳ-2 客語進階語詞。 | 3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | 三、好樣个人生5.戊華伯公一、引起動機1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，並讓學生分享被人關照或幫助的過程及感受。2.教師帶領學生複習唸誦課文。二、發展活動活動五：近義詞老師說明近義詞的用法，然後全班練習。活動六：俚諺語學習1.玉蘭有風香三里，桂花無風十里香。2.有錢施功德，無錢拈開竻。活動七：拼音練習練習內容請參考本書第172∼173頁「拼音練習」內容。活動八：聽力練習老師播放音檔或老師自行發音。活動九：造句練習「⋯⋯見⋯⋯就會⋯⋯」、「毋盼得」之造句練習。三、綜合活動活動十：看圖表達1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。2.老師提問問題。3.師生共同討論，老師並給予講評。 | 1 | 1.投影機2.電腦3.喇叭或播音設備 | 1.語音辨識評量2.語句書寫評量3.口語表達評量 | 品德教育品 J9 知行合一與自我反省。 |  |
| 第十六週5/29~6/2 | ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 2-Ⅳ-1 能陳述客家文化的實踐歷程。3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | 三、好樣个人生6.著个決定一、引起動機教師提問，學生發表：「你等有看過有關駛計程車抑係公車个人，佢等拈著坐厥車仔个人客添放核帶走个錢，抑係值錢个東西个新聞報導無？」二、發展活動活動一：課文對話1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。活動二：課文主文1.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。活動三：課文愐想老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。活動四：課文理解請參考本書第202∼203頁「課文理解」內容。三、綜合活動老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生提升道德思辨與實踐的公民素養。 | 1 | 1.投影機2.電腦3.喇叭或播音設備 | 1.口語表達評量2.文意理解評量 | 品德教育品 J9 知行合一與自我反省。 |  |
| 第十七週6/5~6/9 (預計畢業週) | ◎Aa-Ⅳ-1 客語聲韻調系統的綜合運用。Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。 | 2-Ⅳ-1 能陳述客家文化的實踐歷程。3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | 三、好樣个人生6.著个決定一、引起動機1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，並讓學生分享拾金不昧的過程及感受。2..教師帶領學生複習唸誦課文。二、發展活動活動五：近義詞老師說明近義詞的用法，然後全班練習。活動六：俚諺語學習1.食天良，日後正有好涼。2.父正子不邪，母勤女不懶。活動七：拼音練習練習內容請參考本書第198∼199頁「拼音練習」內容。活動八：聽力練習老師播放音檔或老師自行發音。活動九：造句練習「……莫講……就係……」、「正再（正來）」之造句練習。三、綜合活動活動十：看圖表達1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。2.老師提問問題。3.師生共同討論，老師並給予講評。 | 1 | 1.投影機2.電腦3.喇叭或播音設備 | 1.語音辨識評量2.語句書寫評量3.口語表達評量 | 品德教育品 J9 知行合一與自我反省。 |  |
| 第十八週6/12~6/17(6/17(六)補班補課) | ◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 2-Ⅳ-2 能體會言說客語的理念。3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | 統整三、來無掣个後悔一、引起動機1.教師提問，學生回答，現在如果搭車，會以什麼型式買車票？2.先不看文本，請學生分享是否有聽過「年輕時逃票，等有經濟能力後，再以一大筆金額還給臺鐵」的故事？二、發展活動活動一：課文對話1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。活動二：課文主文1.各自閱讀課文主文，並將看不懂之處做記號。2.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。活動三：𠊎演你猜老師選取適合表演的部分主文，並將它分成幾部分，學生兩人一組，抽籤即席演出表演內容，讓其他同學猜出在演哪一句，並以客語說出。三、綜合活動老師綜合課文內容，讓學生理解「勿因惡小而為之」的人生道理。  | 1 | 1.投影機2.電腦3.喇叭或播音設備 |  | 品德教育品 J9 知行合一與自我反省。 |  |
| 第十九週6/19~6/21(6/22(四)端午節放假；6/23(五)彈性放假) | ◎Aa-Ⅳ-1 客語聲韻調系統的綜合運用。◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。 | #1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | 統整三、來無掣个後悔一、引起動機1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。2.教師帶領學生回顧前一節教學內容二、發展活動活動四：拼音練習在客語的發音中，「eu」和「ieu」的發音，常讓學習者產生挫折。其實這兩者都是複韻母，所以發音的時候，應該先發前音，再以後韻收尾。活動五：口語表達練習1.教師唸到「eu」或「ieu」發音的字時，讓學生一起複誦那個字。2.學生兩兩練習，教師再口頭隨機測驗學生。活動六：有趣的單位詞1.教師拿紙張將圖上方的字蓋住，問學生圖片上的單位詞如何說。2.教師指導單位詞的傳統說法。三、綜合活動活動七：看圖表達1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。2.老師提問問題。3.師生共同討論，老師並給予講評。 | 1 | 1.投影機2.電腦3.喇叭或播音設備 | 1.口語表達評量 | 品德教育品 J9 知行合一與自我反省。 |  |
| 第二十週6/26~6/30(6/29(四)-30(五)七、八年級3段考)(6/30休業式) | ◎Aa-Ⅳ-1 客語聲韻調系統的綜合運用。Ab-Ⅳ-2 客語進階語詞。Ac-Ⅳ-2 客語進階日常用句。◎Ae-Ⅳ-1 客語思維及情意表達。Bb-Ⅳ-1 情緒表達與經驗分享。 | 1-Ⅳ-2 能領會客語文的語言智慧。#1-Ⅳ-3 能正確反應客語文傳達的訊息。2-Ⅳ-1 能陳述客家文化的實踐歷程。2-Ⅳ-2 能體會言說客語的理念。3-Ⅳ-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。4-Ⅳ-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | 綜合練習1.課文對話練習:教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。2.教師帶領學生閱讀並朗誦本單元所學文本內容。3.教師帶領學生複習本單元所學近義詞，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的近義詞替換。4.教師帶領學生複習本單元所教拼音練習，並抽測題目讓學生複習。 | 1 | 1.投影機2.電腦3.喇叭或播音設備 | 口語表達評量 | 品德教育品 J9 知行合一與自我反省。 | 線上教學 |

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致