**新北市文山國民中學111學年度 九 年級第二學期校訂課程計畫 設計者：＿＿張瓊文＿＿**

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

 1.□統整性主題/專題/議題探究課程： 2.□社團活動與技藝課程： □

 3.■特殊需求領域課程： 職業教育 3.□其他類課程：＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 17 )週，共( 17 )節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習目標 |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。**■** A1身心素質與自我精進**■** A2系統思考與解決問題**□** A3規劃執行與創新應變**■** B1符號運用與溝通表達**■** B2科技資訊與媒體素養**□** B3藝術涵養與美感素養**□** C1道德實踐與公民意識**■** C2人際關係與團隊合作**■** C3多元文化與國際理解 | 1. 特職-J-A1具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。
2. 特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。
3. 特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中。
4. 特職-J-B2 具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨職場中人與科技、資訊、媒體的互動關係。
5. 特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。
6. 特職-J-C3 具備敏察和接納職場多元文化的涵養，關心職業事務，並尊重與欣賞職業差異。
 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(每向度勾選1-2個即可)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | 健康 |
| 1.關懷尊重 |  | 1.身心平衡 | V |
| 2.正面思考 | V | 2.快樂生活 |  |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | 卓越 |
| 1.溝通表達 | V | 1.靈活創新 | V |
| 2.放眼國際 |  | 2.追求榮譽 |  |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | 學習 |
| 1.欣賞接納 | V | 1.終身學習 | V |
| 2.適性揚才 | V | 2.活學活用 | V |
| 獅子  | 領導勇敢 | 領導 | 勇敢 |
| 1.解決問題 | V | 1.自信創新 |  |
| 2.獨立思考 | V | 2.勇於承擔 |  |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題(建議至多融入3項) | 備註 |
|  | 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週2/13-18(2/13(一)開學；2/18(六)補班補課) | 特職A-Ⅳ-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。特職A-Ⅳ-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 | 特職1-Ⅳ-1 列舉查詢工作資訊的管道。特職1-Ⅳ-5 認識所欲就讀科系內容資訊。特職2-Ⅳ-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 | 認識自我1. 了解升學的不同管道及高中職、五專等差異。
2. 分析自我性格與喜好。
3. 選擇自己特質及目前對高中的想法。
4. 自我介紹的撰寫
 | 2 | 大屏、學習單 | 紙筆、口頭 | 生涯規劃 |  |
| 第二週2/20~2/24(2/21(二)-22(三)九年級複習考) |
| 第三週3/1~3/3(2/27(一)彈性放假；2/28(二)放假一天) | 特職A-Ⅳ-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。特職B-Ⅳ-3 工作效率的維持。 | 特職1-Ⅳ-1 列舉查詢工作資訊的管道。特職1-Ⅳ-5 認識所欲就讀科系內容資訊。特職3-Ⅳ-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 | 家政群介紹1. 介紹該群科別。
2. 分析合適的特質。
3. 介紹未來進路。
4. 家事群課程介紹。
5. 體驗：服裝設計。

-時限內完成顧客需求，設計出合適的服裝。 | 2 | 大屏、學習單 | 紙筆、口頭、操作 |  |
| 第四週3/6~3/10 |  |
| 第五週3/13~3/17 | 特職A-Ⅳ-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。特職B-Ⅳ-1 工作手冊的閱讀。特職B-Ⅳ-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 | 特職1-Ⅳ-1 列舉查詢工作資訊的管道。特職1-Ⅳ-5 認識所欲就讀科系內容資訊。特職3-Ⅳ-2 依據步驟組合完成成品。特職4-Ⅳ-1 依據指令防範職場潛在危險。 | 餐旅群介紹1. 介紹該群科別。
2. 分析合適的特質。
3. 介紹未來進路。
4. 餐旅群課程介紹。
5. 體驗：中餐烹調。

-依據食譜製作一道菜餚。 | 2 | 大屏、學習單 | 紙筆、口頭、操作 |  |
| 第六週3/20~3/25(3/25(六)補班補課) |  |
| 第七週.3/27~3/31(預計段考週) |  |  | 段考 | 1 | 考卷 | 紙筆 |  |
| 第八週4/6~4/7(4/3(一)彈性放假；4/4(二)兒童節放假；4/5(三)民族掃墓節放假) | 特職A-Ⅳ-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 | 特職1-Ⅳ-1 列舉查詢工作資訊的管道。特職1-Ⅳ-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 | 水產群介紹1. 介紹該群科別。
2. 分析合適的特質。
3. 介紹未來進路。
4. 水產群課程介紹。
5. 水產職業影片欣賞。
 | 1 | 大屏、學習單 | 紙筆、口頭 |  |
| 第九週4/10~4/14 | 特職A-Ⅳ-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 | 特職1-Ⅳ-1 列舉查詢工作資訊的管道。特職1-Ⅳ-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 | 海事群介紹1. 介紹該群科別。
2. 分析合適的特質。
3. 介紹未來進路。
4. 海事群課程介紹。
5. 海事職業影片欣賞。
 | 1 | 大屏、學習單 | 紙筆、口頭 |  |
| 第十週4/17~4/21(4/20(四)-21(五)九年級複習考) |  |  | 複習考 | 1 |  |  |  |
| 第十一週4/24~4/28 | 特職A-Ⅳ-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 | 特職1-Ⅳ-1 列舉查詢工作資訊的管道。特職1-Ⅳ-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 | 藝術群介紹1. 介紹該群科別。
2. 分析合適的特質。
3. 介紹未來進路。
4. 藝術群課程介紹。
 | 1 | 大屏、學習單 | 紙筆、口頭 |  |
| 第十二週5/1~5/5(預計九年級2段考) |  |  | 段考 | 1 | 考卷 | 紙筆 |  |
| 第十三週5/8~5/12 | 特職B-Ⅳ-4 工作參照標準的認識與檢視。特職C-Ⅳ-1 工作場域中工作器具的正確使用。 | 特職6-Ⅳ-2 接受他人指令修正工作程序。特職5-Ⅳ-3 接受臨時工作指令完成工作。 | 藝術群體驗1. 多媒體的動畫製作。

-合作運用電腦軟體製作定格動畫。1. 戲劇體驗。

-隨機抽角色，十分鐘準備後演出，依據評分標準，選出最好表演者。 | 2 | 電腦、手機、抽籤紙 | 紙筆、口頭、操作 |  |
| 第十四週5/15~5/19(預計七、八年級2段考)(5/20(六)-21(日)教育會考) |  |
| 第十五週5/22~5/26 | 特職A-Ⅳ-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 | 特職1-Ⅳ-1 列舉查詢工作資訊的管道。特職1-Ⅳ-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 | 護理介紹1. 介紹護理。
2. 分析合適的特質。
3. 介紹未來進路。
4. 邀請學姊線上分享。
 | 1 | 大屏、學習單 | 紙筆、口頭 |  |
| 第十六週5/29~6/2 | 特職A-Ⅳ-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。特職A-Ⅳ-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 | 特職1-Ⅳ-1 列舉查詢工作資訊的管道。特職1-Ⅳ-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。特職1-Ⅳ-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。特職1-Ⅳ-5 認識所欲就讀科系內容資訊。特職2-Ⅳ-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 | 自我確定1. 擬定最終自我介紹。
2. 選擇所欲科系及可能升學管道。
3. 分享。
 | 2 | 大屏、學習單 | 紙筆、口頭 |  |
| 第十七週6/5~6/9 (預計畢業週) |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致