**新北市文山國民中學111學年度 八 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：＿張瓊文＿＿**

一、課程類別：

1.■國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週( 4 )節，實施( 20 )週，共(80)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **■** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  □A3規劃執行與創新應變  ■ B1符號運用與溝通表達  **■** B2科技資訊與媒體素養  □B3藝術涵養與美感素養  □C1道德實踐與公民意識  ■ C2人際關係與團隊合作  □C3多元文化與國際理解 | 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。  國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。  國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。  國-J-B2運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。  國-J-C2在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(每向度勾選1-2個即可)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 | | | |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | | 健康 | |
| 1.關懷尊重 | V | 1.身心平衡 |  |
| 2.正面思考 | V | 2.快樂生活 | V |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | | 卓越 | |
| 1.溝通表達 | V | 1.靈活創新 | V |
| 2.放眼國際 |  | 2.追求榮譽 |  |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | | 學習 | |
| 1.欣賞接納 | V | 1.終身學習 |  |
| 2.適性揚才 |  | 2.活學活用 | V |
| 獅子 | 領導勇敢 | 領導 | | 勇敢 | |
| 1.解決問題 | V | 1.自信創新 | V |
| 2.獨立思考 |  | 2.勇於承擔 |  |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題  (建議至多融入3項) | 備註 |
|  | 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  2/13-18  (2/13(一)開學；2/18(六)補班補課) | Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 | 2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  4-Ⅳ-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。  4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | 歲月跟著   1. 曼陀羅思考法，從題目猜測文章內容。 2. 回顧曾經上過的新詩，並整理新詩特色。 3. 課文閱讀及生字查詢。 4. 段落提問。 5. 課文閱讀理解測驗。 6. 反思自己目前經歷的時段。 7. 利用譬喻或轉化修辭，形容童年、中年、老年。 8. 閱讀課外補充短文。 | 8 | 學習單、電腦 | 紙筆、口頭、操作 |  |  |
| 第二週  2/20~2/24  (2/21(二)-22(三)九年級複習考) |  |
| 第三週  3/1~3/3  (2/27(一)彈性放假；2/28(二)放假一天) | Ab-Ⅳ-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。  Ad-Ⅳ-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 | 2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。  5-Ⅳ-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 | 古詩選   1. 介紹古詩，並比較近體詩、古詩與新詩。 2. 課前提問。 3. 古詩閱讀及講解。 4. 古詩賞析及理解測驗。 5. 請學生分享何謂快樂、如何面對生活中的挫折。 6. 閱讀一篇網路的人物傳記，簡單摘要並寫下心得，分享給同學。 | 8 | 學習單、電腦、課外讀物 | 紙筆、口頭 | 閱讀素養 |  |
| 第四週  3/6~3/10 |
| 第五週  3/13~3/17 | Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。 | 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 | 鳥   1. 請同學回家查詢至少一種鳥的文章，帶來分享。 2. 老師分享幾則鳥的神話故事。 3. 課文閱讀及生字詞講解。 4. 課文閱讀理解測驗。 5. 討論養寵物的好與壞。(資料蒐集、辯論的練習) 6. 反襯法的補充。 | 8 | 學習單、電腦 | 紙筆、口頭 | 生命 |  |
| 第六週  3/20~3/25  (3/25(六)補班補課) |
| 第七週.  3/27~3/31  (預計段考週) |  |  | 段考複習及檢討 | 4 | 考卷 | 紙筆 |  |  |
| 第八週  4/6~4/7  (4/3(一)彈性放假；4/4(二)兒童節放假；4/5(三)民族掃墓節放假) | Ad-Ⅳ-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等  Ab-Ⅳ-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。  Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 | 2-Ⅳ-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。  5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 | 木蘭詩   1. 觀看花木蘭片頭曲，並依據影片提問，請學生分享對花木蘭的感覺及印象。 2. 課文閱讀及講解。 3. 課文閱讀理解測驗。 4. 請同學討論如果是自己遇到這樣的事會怎麼做。 5. 分享現今性別在社會上的各項議題。 6. 鼓勵同學利用漫畫方式將故事表達出來。 7. 補充本課修辭：虛字、借代、互文。 | 8 | 學習單、電腦、投影機 | 紙筆、口頭 | 性別平等 |  |
| 第九週  4/10~4/14 |  |
| 第十週  4/17~4/21  (4/20(四)-21(五)九年級複習考) | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 | 2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 | 田園之秋選   1. 請同學先回家查西北雨的特色，並用100字短文介紹西北雨。 2. 課文閱讀及講解。   -聆聽貝多芬第四樂章   1. 課文理解測驗。 2. 分享你認為大自然最美的一刻，並試著畫下來或照片分享。 3. 根據分享，撰寫一篇作文「最美的風景」。 | 8 | 學習單、電腦、投影機、作文紙 | 紙筆、口頭 | 資訊 |  |
| 第十一週  4/24~4/28 |
| 第十二週  5/1~5/5  (預計九年級2段考) | Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 | 1-Ⅳ-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  6-Ⅳ-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 | 深藍的憂鬱   1. 曼陀羅思考法，從題目猜測文章內容。 2. 影片介紹AI人工智慧。 3. 學生分享生活常見方便的發明。 4. 課文閱讀及講解。 5. 課文理解測驗。 6. 學生分兩組討論AI可能帶來的好與壞，上網查詢資料，製作PPT或海報。 | 8 | 學習單、電腦、投影機 | 紙筆、口頭 |  |  |
| 第十三週  5/8~5/12 |
| 第十四週  5/15~5/19  (預計七、八年級2段考)  (5/20(六)-21(日)教育會考) |  |  | 段考複習及檢討 | 4 | 考卷 | 紙筆 |  |  |
| 第十五週  5/22~5/26 | Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 | 1-Ⅳ-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 | 談交友   1. 分享對交朋友的想法，如何選擇、交友的重要性等。 2. 課文閱讀及講解。 3. 課文理解測驗。 4. 上網查詢關於友誼的名言佳句，並寫下與同學分享。 5. 利用課文結構，練習訪寫一篇友誼為題的小短文。 | 8 | 學習單、電腦 | 紙筆、口頭 |  |  |
| 第十六週  5/29~6/2 |
| 第十七週  6/5~6/9  (預計畢業週) | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Bd-Ⅳ-2 論證方式如比較、比喻等。  Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制 度等文化內涵。 | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構 的關聯性。 | 運動家的風度   1. 分享認為什麼是好的運動家。 2. 播放相關影片讓學生相互討論，主角是不是好的運動家。 3. 課文閱讀及講解。 4. 課文理解測驗。 5. 請寫下如果你是勝利者或失敗者，你會對對手說或做些什麼。 | 4 | 學習單、電腦 | 紙筆、口頭 |  |  |
| 第十八週  6/12~6/17  (6/17(六)補班補課) | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。  Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。  2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | 為學一首示子姪   1. 曼陀羅思考法，從題目猜測文章內容。 2. 課前暖身—普陀山。 3. 課文閱讀及講解。 4. 課文理解測驗。 5. 討論怎麼樣的學習才能成功，並用便利貼貼在黑板上。 | 8 | 學習單、電腦 | 紙筆、口頭 |  |  |
| 第十九週  6/19~6/21  (6/22(四)端午節放假；6/23(五)彈性放假) |
| 第二十週  6/26~6/30  (6/29(四)-30(五)七、八年級3段考)  (6/30休業式) |  |  | 段考複習及檢討 | 4 | 考卷 | 紙筆 |  |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致