**新北市 文山 國民中學 111 學年度 八 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：劉佳雯**

一、課程類別：

1.□國語文 2.■英語文 3.□健康與體育 4. □數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週（3）節，實施(20)週，共（60）節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **□** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **■** A3規劃執行與創新應變  **■** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **■** C2人際關係與團隊合作  **■** C3多元文化與國際理解 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。  英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 |

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(每向度勾選1-2個即可)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 | | | |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | | 健康 | |
| 1.關懷尊重 |  | 1.身心平衡 |  |
| 2.正面思考 | ✓ | 2.快樂生活 | ✓ |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | | 卓越 | |
| 1.溝通表達 | ✓ | 1.靈活創新 |  |
| 2.放眼國際 |  | 2.追求榮譽 | ✓ |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | | 學習 | |
| 1.欣賞接納 | ✓ | 1.終身學習 |  |
| 2.適性揚才 |  | 2.活學活用 | ✓ |
| 獅子 | 領導勇敢 | 領導 | | 勇敢 | |
| 1.解決問題 | ✓ | 1.自信創新 | ✓ |
| 2.獨立思考 |  | 2.勇於承擔 |  |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|  | 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  2/13-18  (2/13(一)開學；2/18(六)補班補課) | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | 理解土耳其飲食文化與人造肉  Unit 1 The Steak Looks Yummy  【Warm-up】  藉由暖身篇的問題，請學生討論土耳其的大小天氣與飲食文化。  【Theme Words】  1.利用電子書秀出Theme Words圖片，讓學生覆誦與食物餐具和餐廳服務人員的英語說法。  2.完成練習題。  【Dialogue】  1.請同學先skim該段對話並推敲對話內容。  2.播放CD讓學生跟著朗讀。  3.講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。  4.同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。  5.完成練習題。  6.教授出現於對話中的單字讀法與用法。  【Grammar Focus1】  1.教師可利用課本表格講解單音節雙音節與多音節形容比較級的形成規則。  2.接著複習先前教過的形容詞，讓學生練習比較級的轉換，可搭配Write. 進行小測驗。  3.秀出不同的形容詞圖片(tall, strong, big, busy, expensive)，讓同學練習用比較級造句。  5.完成練習題。  【Grammar Focus2】  1.老師利用以下句子請同學歸納連綴動詞的正確用法。  a. The soup smells great.  b. The computer games look interesting.  c. The tiger looks like a small cat.  d. The boy looks like his father.  e. My hair gets longer.  f. Mr. Wang is becoming happier.  2.同學歸納後，請老師在黑板上寫下基本句型  (1)疑問句：How＋助動詞＋主詞＋連綴動詞?  (2)直述句：主詞＋連綴動詞＋形容詞.  (3)疑問句：What＋助動詞＋主詞＋連綴動詞 + like?  (4)直述句：主詞＋連綴動詞＋like + 名詞.  3.完成練習題 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 課堂問答  紙筆測驗  口語練習  作業檢核 | **【環境教育】**  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  。  **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第二週  2/20~2/24  (2/21(二)-22(三)九年級複習考) | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  生活溝通。  3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 | 理解土耳其飲食文化與人造肉  Unit 1 The Steak Looks Yummy  【Reading】  1.能透過Before You Read引發閱讀興趣。第一提請同學勾選後，並且統計全班同學的勾選結果，看看何者最多、何者最少，並且討論理由。  2.能透過While You Read了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。更藉由閱讀策略graphic organiers及casue and effect，習得理解大意對於閱讀時的效益。  3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。  4.能讀懂課中傳達為何Dr. Mark Post要與他的團隊進行lab meat的研究並將原因列出來。  5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。  6.透過After You Read的K-W-L Chart閱讀策略提Pre-reading時的兩個問題完成的內容。  7.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 課堂問答  紙筆測驗  口說測驗  聽力測驗  作業檢核 | **【環境教育】**  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第三週  3/1~3/3  (2/27(一)彈性放假；2/28(二)放假一天) | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | 理解土耳其飲食文化與人造肉  Unit 1 The Steak Looks Yummy  【Listening Strategy】  1.說明Connecting之聽力閱讀策略進行步驟。  2.完成練習。  【習作評量】  1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。  2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。  3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 課堂問答  口說測驗  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核 | **【環境教育】**  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第四週  3/6~3/10 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。  。  ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-IV-4 能看懂簡易的圖表。  3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。  3-IV-6 能看懂基本的句型。  3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | 描述在戶外如何保護自我安全  Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants  【Warm-up】  1.討論是否曾經有被動物攻擊過的經驗。  2.利用行動載具查詢，暖身篇七種動物造成人類死亡的數據。  【Theme WordsA】  1.利用Theme Words A: Special Spiders的文章閱讀學習字彙，並融入最高級用法。  【Theme WordsB】  1.利用Theme Words B: Wonderful Nature的文章閱讀學習字彙，並習得相關字彙。  2.完成練習題。  【Dialogue】  1播放CD讓學生跟著朗讀。  2.完成練習題。  3.教授出現於對話中的單字讀法與用法。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 課堂問答  口說測驗  紙筆測驗  作業檢核  聽力測驗 | **【安全教育】**  安J1 理解安全教育的意義。  安J2 判斷常見的事故傷害  安J9 遵守環境設施設備的安全守則。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第五週  3/13~3/17 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  3-IV-4 能看懂簡易的圖表。  3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。  3-IV-6 能看懂基本的句型。  3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | 描述在戶外如何保護自我安全  Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants  【Grammar Focus 】  1.教師可利用課本表格講解單音節雙音節與多音節形容最高級的形成規則。  2.接著複習先前教過的形容詞，讓學生練習最高級的轉換，可搭配Write. 進行小測驗。  3.在黑板上寫下以下句子  a. Snakes are the scariest of all.  b. The Nile River is the longest one int the world.  c. Helen is the tallest girl in my class.  d. Judy is the most beautiful girl of the three.  請同學歸納出形容詞最高級句子的規則。教師進行講解。  4.秀出不同的形容詞圖片(tall, strong, big, busy, expensive)，讓同學練習用最高級造句。  5.完成練習題。  【Reading】  1.能透過Before You Read引發閱讀興趣。  2.能讀懂課文中的故事。  3.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。  4.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 紙筆測驗  聽力測驗  口語練習  作業檢核 | **【安全教育】**  安J1 理解安全教育的意義。  安J2 判斷常見的事故傷害  安J9 遵守環境設施設備的安全守則。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第六週  3/20~3/25  (3/25(六)補班補課) | Ac-IV-1 簡易的英文標示。  Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-6 圖片描述。 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。  3-IV-4 能看懂簡易的圖表。  3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。  3-IV-6 能看懂基本的句型。  3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | 描述在戶外如何保護自我安全  Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants  【Listening Strategy】  1.說明Squencing the Information之聽力閱讀策略進行步驟。  2.完成練習。  【習作評量】  1.請同學進行習作聽力部分測驗並  於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。  2.教師針對聽力內容進行聽力策略  教學。  3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  口說測驗  作業檢核 | **【安全教育】**  安J1 理解安全教育的意義。  安J2 判斷常見的事故傷害  安J9 遵守環境設施設備的安全守則。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第七週.  3/27~3/31  (預計段考週) | Ac-IV-3 常見的生活用語。  Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。  C-IV-5 國際生活禮儀。  D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。  8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 | 複習  Review（1）（第一次段考）  【I. Recap.】  A.複習形容詞原級、比較級和最高級的位置和形式。  a.透過課本表格中的內容請同學歸納出原級和比較級可以放在連綴動詞(含be動詞)之後  b.完成Fill in the Blanks練習。  【II. Self Check.】  I. Comparison  a. Fill in the Blanks寫出最適當的形容詞形式  (a)What are the three people talking abou?  (b)What are they going to have finally? Why?  (c)What does the noodle shop sell?  (d)When did the pizza house open? | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 課堂問答  作業檢核 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第八週  4/6~4/7  (4/3(一)彈性放假；4/4(二)兒童節放假；4/5(三)民族掃墓節放假) | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-IV-6 圖片描述。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | 勞工權益探討  Unit 3 The Animals Work Hard  【Warm-up】  1.秀出暖身篇的圖片，讓學生思考選擇工作的條件和原因。  2.統整全班最多人和最少人選擇的原因，請同學討論究竟是薪資最重要還是工作氛圍對於選擇工作是最重要的條件並探討原因。  【Theme Words】  1.播放CD，帶讀三種主題字彙：農場上水中動物、農場上陸地動物、及水果名稱。  2.讓學生閱讀三種主題字彙結合情態副詞的句子。  3.請學生利用主題字彙結合情態副詞進行造句。  【Dialogue】  1.利用電子書或CD，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。  2.完成P45練習題。  3.教授出現於對話中的單字讀法與用法。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 紙筆測驗  聽力測驗  口語練習  課堂問答  作業檢核 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第九週  4/10~4/14 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | 勞工權益探討  Unit 3 The Animals Work Hard  【Grammar Focus 1】  1.教師介紹情態副詞形成規則  Adj + ly: clearly, quickly字尾為子音+ y者，去y加ly: busy🡪 busily, easy 🡪 easily形容詞副詞同型: early 🡪 early字尾為le者，去e加y: terrible 🡪 terribly 不規則變化: good 🡪 well  2.在黑板上寫下**主詞 + 一般動詞+ 情態副詞**，並說明情態副詞用來修飾一般動詞，可以放在動詞前面、後面或句首。  3.完成P49練習。  4.說明副詞比較級與最高級的用法同形容詞比較級與最高級的用法。  5.完成P50-51練習。  【Grammar Focus 2】  1.在黑板上寫下**主詞 + 使役動詞+ 受詞 + 原形動詞**，並說明使役動詞後面要接原形動詞。  2.完成P52-53練習。  【Reading】  1.能讀懂文章中提到非洲小孩因為要幫忙種植並採收可可而造成無法上學及童年權益受的剝奪的現象並討論如何協助這些孩子。  2.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  作業檢核 | **【人權教育】**  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十週  4/17~4/21  (4/20(四)-21(五)九年級複習考) | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | 勞工權益探討  Unit 3 The Animals Work Hard  【Listening Strategy】  1.說明Listening to Intonation and Interjections之聽力閱讀策略進行步驟。  2.完成練習。  【Taco & Tom】  1.觀察P62提供的名詞轉變成形容詞的表格並且歸納出此類字詞形成原則。  2.讓同學完成Look it Up。  【習作評量】  1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。  2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核  檔案評量 | **【人權教育】**  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十一週  4/24~4/28 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | 防災教育  Unit 4 I Can Hear the Wind Blow  【Warm-up】  1.各組同學討論曾經歷過的颱風天的經驗並進行分享。  2.請勾選出個人的經驗。  【Theme Words】  1.播放CD，讓帶讀有關自然的主題字彙。  2.讓學生閱讀每個主題字彙的相關例句。  3.熟悉主題字彙的念法。  4.完成練習Say it除提升學生觀察能力外，更可練習感官動詞用法。  【Dialogue】  1.利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。  2.讓同學整理出颱風前需要準備的物品及注意事項。  物品包含water, food, candles等，注意事項為：  a. Prepare food and other things for typhoons.  b. Stay inside and don’t go out.  c. Listen to the radio news.  d. Move pot plants into the house.  e. Check the windows and doors.  抽小組上台分享。  4.完成練習題。  5.教授出現於對話中的單字讀法與用法。  【Grammar Focus1】  1.在黑板上寫下「感官動詞 + 受詞 + V / Ving」的句型，並說明用法。  2.老師秀出字卡see/ saw/ watch / watched/ listen to/ listened to/ hear/ heard 等動詞及下列字卡或圖片mop the floor/ cry out for help/ read stories/ feed my dog/ do the dishes/ make tea/ have a picnic等動詞片語，讓同學進行造句練習。  3.完成練習題。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核 | **【防災教育】**  防J3 臺灣災害防救的機制與運作。  防J4 臺灣災害預警的機制。  防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十二週  5/1~5/5  (預計九年級2段考) | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-6 圖片描述。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | 防災教育  Unit 4 I Can Hear the Wind Blow  【Grammar Focus2】  1.在黑板上寫下「should/ must +原形動詞」的句型。並說明用法。  2.說明mustn’t的正確意義  3.完成練習題。  【Usage 1】  1.在黑板上寫下  It will be sunny.  Peter will go hiking in the mountains.  If it is sunny tomorrow,Peter will go hiking in the mountains.  請同學觀察句子合併後的變化並進行討論。  2.老師說明if條件句的用法。  3.根據課本P71的表格完成Speak and Write的練習。  4.Say it根據自己的想法說出如果自己贏得一百萬時想要完成的事情。  【Usage 2】  1.老師於黑板寫下反身代名詞，並提醒同學反身代名詞正確用法和意義。  2.完成課本P72練習。  【Reading】  1.秀出暖身篇的圖片作素材，讓學生討論養寵物的經驗和對於寵物的了解。  2.請同學討論狗狗比人類更為靈敏之處，勾選出適合的答案。  3.教師說明課文重點與內容，並且要同學將本課基本句型的句子畫底線。  4.授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核 | **【防災教育】**  防J3 臺灣災害防救的機制與運作。  防J4 臺灣災害預警的機制。  防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十三週  5/8~5/12 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | 防災教育  Unit 4 I Can Hear the Wind Blow  【Listening Strategy】  1.說明Listening for WH Questions之聽力閱讀策略進行步驟。  2.介紹英文的六個wh，並且依據課本中的提示進行練習。  3.完成練習。  【Extension】  1.請同學閱讀Taco&Tom中的與反身代名詞之俚語(Make yourself at home, Help yourself, Behave yourself, Enjoy yourself)，並猜想意思。  2.教師教授四個俚語。  3.讓同學完成Fill in the blank。  【習作評量】  1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。  2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 課堂問答  口語練習 | **【防災教育】**  防J3 臺灣災害防救的機制與運作。  防J4 臺灣災害預警的機制。  防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十四週  5/15~5/19  (預計七、八年級2段考)  (5/20(六)-21(日)教育會考) | Ae-IV-2 常見的圖表。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 | 複習  Review（2）（第二次段考）  【I. Recap】  A.複習三種動詞：連綴動詞、感官動詞、使役動詞的用法。並完成P82練習。  B. 教師說明might, could, would you please, why don’t…的運用，是使表達更為客氣的說法。  【II. Self-check.】  1.填寫正確形容詞和副詞。  2.看圖填入適當的動詞。  3.填寫自我檢核表。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十五週  5/22~5/26 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | 保持身體健康秘訣  Unit 5 All of the Food Stands Looks Great  【Warm-up】  秀出暖身篇p85的圖片，讓學生討論感冒時會做哪些事情。並且舉出更多自己的方法。  【Theme Words】  1.播放CD3:6，讓帶讀主題字彙。  2.熟悉主題字彙的念法。  3.利用主題字彙進行造句練習。  4.讓同學閱讀p89的What’s the matter? 並帶讀這些主題字彙。  5.請同學完成主題字彙的練習。  【Dialogue】  1.利用電子書或CD，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。  2.請全班複誦對話，進行語調練習並加入感情。  3.讓同學將感冒時的症狀寫下來，如have a cough, have a sore throat, lose his appetite。  4.完成練習題。  5.教授出現於對話中的單字讀法與用法。  6.完成p87的練習。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核  檔案評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十六週  5/29~6/2 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | 保持身體健康秘訣  Unit 5 All of the Food Stands Looks Great  【Grammar Focus】  1.利用課本p90的表格讓同學知道不定代名詞是指全體當中的部分。  2.在黑板上寫下：  不定代名詞(one, each) of the 複數名詞 + 單數動詞 + …。  不定代名詞(both, two, most, all…) of the 複數名詞 + 複數動詞 + …。  不定代名詞(some, much, all) of the 不可數名詞 + 單數動詞 + …。  3.拿出實物並擺放在桌上，請同學依據正確數量完成造句。  4.完成課本練習題。  【Usage】  1.介紹although與though的用法。  2.進行兩個連接詞前後句互換練習。  3.完成課本線習題。  【Reading】  1.能透過Before You Read的圖片預測內容。  2.能透過After You Read完成閱讀策略題目以找出文章的主旨。  3.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核  檔案評量 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十七週  6/5~6/9  (預計畢業週) | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | 保持身體健康秘訣  Unit 5 All of the Food Stands Looks Great  【Listening Strategy】  1.說明Listening for keywords之聽力閱讀策略進行步驟。  2.完成練習。  【Extension】  1.請同學閱讀p102上的Taco &Tom 的對話並根據上下文猜測I'm going under the knife in two days.及I'm happy to be back in the pink again.的意思。  2.完成p102練習。  【習作評量】  1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。  2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。  3.檢討讀寫習作內容。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十八週  6/12~6/17  (6/17(六)補班補課) | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | 性別平等  Unit 6 You Can Throw a Ball, Can’t You?  【Warm-up】  1.請同學觀察p103暖身篇的圖片，並閱讀圖片中所提出的四個刻板印象。  2.各組同學討論如何破除這四個刻板印象及是否有其他因性別差異造成的刻板印象，  Men get higher pay than women.  Boys should play with robots, but girls should play with dolls.  【Theme Words】  1.播放CD3:24 Simple Ways to Stop  Stereotypes，讓同學閱讀句子並帶讀句子以熟悉主題字彙。  2.讓同學討論這些方法如何運用在生活中的實際狀況及願意先從哪一項做起。  3.熟悉主題字彙的念法。  【Dialogue】  1.利用電子書或CD，播放對話動畫讓學生聆聽或觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。  2.讓全班分複誦對話。  3.同學討論對話當中出現哪些性別刻板印象，並將相關句子圈出來。  4.教師講解對話中重要句型與俚語(如Count me in.)用法。  5.教授出現於對話中的單字讀法與用法。  【Grammar Focus1】  1.在黑板上寫下附加問句的句型  a. 主詞 + be + …, be not縮寫 +人稱代名詞/there?  b. 主詞 + be not + …, be +人稱代名詞/there?  c. 主詞 + 動詞 + …, do/ does/ did not縮寫 +人稱代名詞/there?  d. 主詞 + 動詞 + …, do/ does/ did not縮寫 +人稱代名詞/there?  e. 主詞 + 助動詞 + V, 助動詞 not縮寫 +人稱代名詞/there?  f. 主詞 +助動詞+ not + V, 助動詞 +人稱代名詞/there?  2.完成課本P108-110練習題。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核 | **【性別平等教育】**  性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  性J2 釐清身體意象的性別迷思。  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十九週  6/19~6/21  (6/22(四)端午節放假；6/23(五)彈性放假) | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | 性別平等  Unit 6 You Can Throw a Ball, Can’t You?  【Grammar Focus2】  1.在黑板上寫下 主詞 + 動詞 + (that) + 子句主詞 + 動詞 + …  2.介紹that所引導的子句為名詞子句，功能為動詞的受詞，常可以省略。  3.完成課本P111練習題。  【Reading】  1.透過Before You Read的問題**Are there any jobs only good for men or women? Discuss with your classmates.**及本課文章標題Does Gender Matter，引導讓同學討論並猜測文本內容，引發閱讀興趣。  2請同學討論對文章中因性別造成的刻板印象、性別歧視和成功打破刻板印象的兩位人物的看法。  4.教師講解課文中重要句構或字詞用法，如Picture that…/as for。  5.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。  【Listening Strategy】  1.說明Making Inferences之聽力閱讀策略進行步驟，要先將聽力內容提供的資訊統整並歸納出原理原則，便可找出正確答案。  2.完成P116練習。  【習作評量】  1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。  2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。檢討讀寫習作內容。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 課堂問答  口語練習  紙筆測驗  聽力測驗  作業檢核 | **【性別平等教育】**  性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  性J2 釐清身體意象的性別迷思。  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第二十週  6/26~6/30  (6/29(四)-30(五)七、八年級3段考)  (6/30休業式) | Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  Ae-IV-2 常見的圖表。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。  6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 | 複習  Review（3）（第三次段考）  【I. Task】  **Be a Doctor**  1.兩人一組，先自行完成P121的症狀檢核表，再依例提問。並閱讀P121上的每種藥適用的病症。  2.根據自我症狀檢核表，兩人輪流扮演就醫的病人以及幫病人問診、開藥的醫生。  【II. Recap】  1.複習數量不定代名詞(分成可數名詞和不可數名詞)的用法。  2.複習對等連接詞(and, but, or, so)與從屬連接詞(because, although, when, after, before, until, if)用法，並完成P123閱讀填空練習題。  3.複習如何確認事實、請求協助及尋求贊同。並請同學依照事實狀況進行P124練習題的回答。  【III. Self-check.】  1.看圖寫出身體部位。  2.寫出適當的數量詞。  3.填寫自我檢核表。  【IV. Song.】  1.播放歌曲True Colors.  2.請同學跟著唱。  3.請同學討論本首歌曲的含意。 | 3 | 1.備課用書  2.電子書 | 課堂問答  紙筆測驗  作業檢核 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |

七、本課程是否有校外人士協助教學

🗹

否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致