

新北市 文山 國民中學 **113** 學年度 七 年級 第一 學期 **部定** 課程計畫 設計者：蕭啟仙

一、課程類別：

1.  國語文    2.  英語文    3.  健康與體育    4.  數學    5.  社會    6.  藝術    7.  自然科學    8.  科技    9.  綜合活動
10.  閩南語文    11.  客家語文    12.  原住民族語文：\_\_\_\_\_ 族    13.  新住民語文：\_\_\_\_\_ 語    14.  臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

三、

課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、 課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

一上	
臺灣的歷史(上)	
第1章	史前臺灣與原住民文化
第2章	大航海時代各方勢力的競逐
第3章	大航海時代臺灣原住民與外來者
第4章	清帝國統治政策的變遷
第5章	清帝國時期農商業的發展
第6章	清帝國時期社會文化的變遷

五、 本學期達成之學生圖像素養指標：(每向度勾選1-2個即可)

圖像	向度	素養指標			
		正向		健康	
陽光	正向健康	1.關懷尊重	✓	1.身心平衡	
		2.正面思考	✓	2.快樂生活	
飛鷹	宏觀卓越	宏觀		卓越	
		1.溝通表達	✓	1.靈活創新	
		2.放眼國際	✓	2.追求榮譽	
碧水	適性學習	適性		學習	
		1.欣賞接納	✓	1.終身學習	
		2.適性揚才		2.活學活用	✓
獅子	領導勇敢	領導		勇敢	
		1.解決問題	✓	1.自信創新	
		2.獨立思考	✓	2.勇於承擔	

若有融入議題，一定要摘錄「實質內涵」，否則至少會被列入「修正後通過」。

六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30 (8/30(五)開學) 暫定	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	歷 A-IV-1 紀年與分期。	第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念 1. 說明學習歷史的重要性。 2. 何謂歷史，從區分歷史事實與歷史解釋的角度切入。 3. 介紹歷史分期的方式： (1)依文字的有無，例如：臺灣史。 (2)依朝代的順序，例如：中國史。 (3)依時代的發展，例如：世界史。 4. 比較古今中外歷史紀年方式：西元紀年、帝王紀年、干支紀年、民國紀年。	1	1. 電子書	1. 口頭問答		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二週 9/2~9/6	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數	歷 A-IV-1 紀年與分期。	第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念 1. 說明學習歷史的重要性。	1	1. 電子書 2. 歷史文化學習網	1. 資料蒐集 2. 口頭問答 3. 討論	【閱讀素養教育】	

	<p>據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p>		<p>2. 何謂歷史，從區分歷史事實與歷史解釋的角度切入。</p> <p>3. 介紹歷史分期的方式：</p> <p>(1) 依文字的有無，例如：臺灣史。</p> <p>(2) 依朝代的順序，例如：中國史。</p> <p>(3) 依時代的發展，例如：世界史。</p> <p>4. 比較古今中外歷史紀年方式：西元紀年、帝王紀年、干支紀年、民國紀年。</p>				<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
<p>第三週 9/9~9/13</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p>	<p>第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民文化</p> <p>1. 器物區分的臺灣史前文化分期：</p> <p>(1) 舊石器時代</p> <p>(2) 新石器時代</p> <p>(3) 金屬器時代</p> <p>2. 舊石器時代—長濱文化：</p> <p>(1) 時間</p> <p>(2) 地點</p> <p>(3) 文化特色</p> <p>3. 新石器時代的文化：</p> <p>(1) 大坌坑文化的特色</p> <p>(2) 圓山文化的特色</p>	1	<p>1. 電子書</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片：臺灣史前文化</p>	1. 紙筆測驗	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	

	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		(3)卑南文化的特色 (4)南關里遺址的特色（屬於大盆坑文化） 4. 新石器革命的意義，用以區分舊石器時代與新石器時代的差別。 5. 金屬器時代的文化： (1)十三行文化的特色					
第四週 9/16~9/20	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	第二篇臺灣的歷史(上) 第一章史前臺灣與原住民文化 1. 臺灣原住民為南島語族。 2. 南島語族的分布範圍。 3. 臺灣原住民的傳說： (1)邵族的白鹿傳說。 4. 臺灣原住民依照地理位置分類： (1)平埔族的分布、族群、特色。 (2)高山各族的分布、族群、特色。 5. 臺灣原住民在不同時期的稱呼。 6. 配合課後閱讀：構樹與南島語族的故鄉。說明如何從樹皮衣研究去推測史前時代的臺灣原住民與東南亞、太平洋諸島有貿易交流，並向外擴散遷徙。 7. 引導學生完成圖解歷史 8. 完成第 1 章習作	1	1. 電子書 2. 原住民電視臺節目 3. 歷史文化學習網 4. 原委會全國資訊網	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。	

							原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。	
第五週 9/23~9/27	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 1. 大航海時代前後，東亞海域貿易的狀況。 2. 倭寇與海商的定義。 3. 海禁政策實施的背景、經過、結果與影響。 4. 倭寇的活動影響中國海商從澎湖遷徙至今日雲林、嘉義一帶。	1	1. 電子書 2. 歷史文化學習網 3. 世界地圖 4. 學習單	1. 討論 2. 口頭問答	<b>【海洋教育】</b> 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	
第六週 9/30~10/4	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 1. 歐洲人東來的原因：對東南亞、中國、印度等地的貴重物品需求日增。	1	1. 電子書 2. 歷史文化學習網 3. 世界地圖	1. 討論 2. 口頭問答	<b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的	

	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>		<p>2. 大航海時代出現的時間：十五世紀。</p> <p>3. 大航海時代在東亞競逐的歐洲國家： (1) 葡萄牙人。 (2) 西班牙人。 (3) 荷蘭人。</p> <p>4. 大航海時代歐洲人在東亞貿易的據點： (1) 葡萄牙：中國澳門。 (2) 西班牙：菲律賓馬尼拉、臺灣北部。 (3) 荷蘭：印尼巴達維亞、臺灣南部。</p>				<p>群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>	
<p>第七週. 10/7~10/11 (10/10(四) 國慶日放假)</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐</p> <p>1. 葡、荷、西在東亞的據點—荷蘭：印尼巴達維亞。 2. 荷蘭聯合東印度公司在東亞海域貿易的角色。 3. 荷蘭先出兵澎湖，失敗，轉而前往占據臺灣南部。 4. 荷蘭在臺灣南部建城： (1) 熱蘭遮城：行政中心。 (2) 普羅民遮城：為鞏固對臺灣南部的統治。 5. 荷治時期，臺灣成為國際貿易的轉運站。</p>	1	<p>1. 電子書 2. 歷史文化學習網 3. 世界地圖</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭問答</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>		<p>6. 荷、日貿易衝突的結束：鎖國政策。 7. 西班牙在臺灣北部的經營： (1)基隆。 (2)淡水。 (3)蛤仔難。 8. 日本鎖國政策對西班牙占據臺灣北部的影響：荷蘭驅逐西班牙，占據臺灣西部。 9. 配合課後閱讀：熱蘭遮城與大員市鎮。</p>					
<p>第八週 10/14~10/18 (預計段考週)</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐(第一次段考) 1. 鄭氏取代荷蘭： (1)荷蘭與鄭氏在東亞海域貿易的關係。 (2)鄭成功率兵攻臺，取代荷蘭人在臺的統治。 2. 鄭氏在臺的活動： (1)推動拓墾事業； (2)推行漢人文教； (3)發展對外貿易； (4)施琅攻臺結束鄭氏在臺的統治。 3. 引導學生完成圖解歷史 4. 配合歷史探查：外國人眼中的臺灣 5. 完成第2章習作</p>	1	<p>1. 電子書 2. 歷史文化學習網 3. 影片：鄭成功</p>	1. 紙筆測驗	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。							
第九週 10/21~10/25	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	<p>第二篇 臺灣的歷史(上)</p> <p>第三章大航海時代臺灣原住民族與外來者</p> <p>1. 荷蘭與原住民：</p> <p>(1)族群關係；</p> <p>(2)經濟活動；</p> <p>(3)治理方式；</p> <p>(4)傳教活動；</p> <p>(5)新港文書。</p> <p>2. 西班牙與原住民：</p> <p>(1)西班牙人與北部原住民。</p> <p>(2)傳教成果。</p>	1	<p>1 電子書。</p> <p>2. 原住民電視臺節目</p> <p>3. 原委會全國資訊網</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 分組討論</p>	<p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

<p>第十週 10/28~11/1</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p>	<p>第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民族與外來者 1. 認識鄭氏政權與原住民的衝突，以大肚王為例。 2. 原住民生活型態的轉變。</p>	<p>1</p>	<p>1 電子書。 2. 原住民電視臺節目 3. 原委會全國資訊網</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 分組討論</p>	<p><b>【原住民族教育】</b> 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p>	
<p>第十一週 11/4~11/8</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p>	<p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民族與外來者 1. 外來者的影響 2. 課後閱讀：從繁盛、絕跡到重生——臺灣梅花鹿。 3. 引導學生完成圖解歷史 4. 完成第 3 章習作</p>	<p>1</p>	<p>1 電子書。 2. 原住民電視臺節目 3. 原委會全國資訊網</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 分組討論</p>	<p><b>【原住民族教育】</b> 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷史</p>	

	表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。						階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。	
第十二週 11/11~11/15	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷 1. 清初治臺政策與措施。 2. 臺灣納入清帝國版圖的過程。 3. 治臺政策與措施—渡臺禁令。 4. 治臺政策與措施—劃界封山。 5. 配合課後閱讀：臺灣棄留爭議。	1	1. 電子書 2. 歷史文化學習網	2. 紙筆測驗 2. 口頭問答	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
第十三週	社 2c-IV-1 從歷史或社會事	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	第二篇臺灣的歷史(上)	1	1. 電子書 2. 學習單	1. 資料蒐集 2. 口頭問答	【【海洋教育】	

<p>11/18~11/22</p>	<p>件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>		<p>第四章清帝國統治政策的變遷 1. 清初治臺政策與措施—行政區劃的調整。 2. 外力入侵與現代化建設：英法聯軍帶來的影響。 3. 外力侵擾下的治臺政策與建設： 牡丹社事件帶來的影響—沈葆楨來臺。 4. 外力侵擾下的治臺政策與建設： 清法戰爭與臺灣建省—劉銘傳來臺。 5. 比較沈葆楨與劉銘傳來臺後的建設。</p>	<p>3. 世界地圖 4. 歷史文化學習網</p>	<p>3. 討論</p>	<p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p>	
<p>第十四週 11/25~11/29 (預計段考週)</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現</p>	<p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷(第二次段考) 外力侵擾下的治臺政策與建設，承上，再將舊有沈葆楨、劉銘傳兩人的建設做主題式分類，便於段考的複習： 1. 政治方面：廢除渡臺禁令與劃界封山、調整行政區劃、開山撫番。 2. 軍事方面：設立西式炮臺。</p>	<p>1 1. 電子書 2. 學習單 3. 世界地圖 4. 歷史文化學習網</p>	<p>1. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p>	

	並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。		3. 交通方面：開闢公路、鐵路以及設立郵局等措施。 4. 引導學生完成圖解歷史 5. 配合歷史探查：面對臺灣—從被動到積極的清帝國 6. 完成第 4 章習作				
第十五週 12/2~12/6	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展 1. 清帝國時期臺灣的土地開墾： (1)番地； (2)無主地； (3)合資開墾。 2. 清帝國時期臺灣的水利設施： (1)臺北瑠公圳； (2)臺中貓霧揀圳； (3)彰化八堡圳； (4)高雄曹公圳。	1	1. 電子書 2. 學習單 3. 影片：臺灣的水利設施	1. 資料蒐集 2. 口頭問答 3. 討論	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十六週 12/9~12/13	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展	1	1. 電子書 2. 學習單 3. 影片：一府二鹿三艋舺	3. 討論 2. 口頭問答	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、

	<p>程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>1. 商業組織的出現：「郊」：</p> <p>(1) 依照貿易區域劃分。</p> <p>(2) 依照貿易商品劃分。</p> <p>2. 港口的發展：一府二鹿三艋舺。</p>				<p>分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
<p>第十七週</p> <p>12/16~12/20</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現</p>	<p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第五章 清帝國時期農商業的發展</p> <p>1. 開港通商後的國際貿易，以臺灣三樣主要的出口商品來分析：</p> <p>(1) 茶葉；</p> <p>(2) 蔗糖；</p> <p>(3) 樟腦。</p> <p>2. 配合課後閱讀：商機無限的臺灣。</p> <p>3. 引導學生完成圖解歷史</p> <p>4. 完成第 5 章習作</p>	1	<p>1. 電子書</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p>		

	並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。						
第十八週 12/23~12/27	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 1. 移民分布。 2. 移墾社會的特色： (1)性別比例懸殊； (2)分類械鬥頻繁。 3. 宗教信仰與宗族組織： (1)宗教信仰：原鄉信仰、共同信仰； (2)宗族組織：唐山祖、開臺祖。	1	1. 電子書 2. 學習單 3. 影片：移墾社會的特色	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗	<b>【生命教育】</b> J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十九週 12/30~1/3 (1/1(三)元旦放假)	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 1. 文教的發展：	1	1. 電子書 2. 學習單 3. 影片：馬偕	1. 資料蒐集 2. 口頭問答 3. 討論	<b>【閱讀素養教育】</b>

	<p>的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>		<p>(1)早期文教事業的發展；</p> <p>(2)臺灣文風的興盛；</p> <p>(3)官方及民間教育機構。</p> <p>2. 開港後西方文化再傳入：</p> <p>(1)馬偕；</p> <p>(2)馬雅各。</p>				<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
<p>第二十週 1/6~1/10</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷</p> <p>1. 平埔族群的社會文化變遷：</p> <p>(1)官府的壓迫；</p> <p>(2)土地的流失；</p> <p>(3)傳統文化的改變；</p> <p>(4)族群的遷徙。</p> <p>2. 高山原住民的處境與社會變遷：</p> <p>(1)劃界封山的影響；</p> <p>(2)牡丹社事件的影響。</p> <p>3. 配合課後閱讀：清代也有臺三線。</p>	1	<p>1. 電子書</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片：原住民的處境</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 口頭問答</p> <p>3. 討論</p>	<p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p>	

	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。							
第二十一週 1/13~1/17 (預計段考週)	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 1. 高山原住民的處境與社會變遷。 2. 實作與練習。 3. 引導學生完成圖解歷史 4. 配合歷史探查：開港通商前後的臺灣社會 5. 完成第 6 章習作	1	1. 電子書 2. 學習單	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答 3. 討論	<b>【原住民族教育】</b> 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。	
第二十二週 1/20~1/21 (暫定 1/21 寒假開始)	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 (第三次段考) 1. 高山原住民的處境與社會變遷。 2. 實作與練習。	1	1. 電子書	1. 紙筆測驗	<b>【原住民族教育】</b> 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。	

	處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		3. 引導學生完成圖解歷史 4. 配合歷史探查：開港通商前後的臺灣社會 5. 完成第 6 章習作				原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。	
--	---	--	--	--	--	--	--------------------------	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

- 否，全學年都沒有(以下免填)。
- 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。
- 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			


☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。