

新北市 文山 國民中學 **113** 學年度 七年級第一學期 **部定** 課程計畫 設計者：陳雅棻 老師

一、課程類別：

1.  國語文    2.  英語文    3.  健康與體育    4.  數學    5.  社會    6.  藝術    7.  自然科學    8.  科技    9.  綜合活動
10.  閩南語文    11.  客家語文    12.  原住民族語文：\_\_\_\_\_ 族    13.  新住民語文：\_\_\_\_\_ 語    14.  臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

三、

課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：

臺灣的環境(上)

- 第1章 認識位置與地圖
- 第2章 世界中的臺灣
- 第3章 地形
- 第4章 海岸與島嶼
- 第5章 天氣與氣候
- 第6章 水文

五、 本學期達成之學生圖像素養指標：(每向度勾選1-2個即可)

圖像	向度	素養指標			
		正向		健康	
陽光	正向健康	1.關懷尊重	✓	1.身心平衡	
		2.正面思考		2.快樂生活	✓
飛鷹	宏觀卓越	宏觀		卓越	
		1.溝通表達		1.靈活創新	✓
		2.放眼國際	✓	2.追求榮譽	
碧水	適性學習	適性		學習	
		1.欣賞接納	✓	1.終身學習	
		2.適性揚才		2.活學活用	✓
獅子	領導勇敢	領導		勇敢	
		1.解決問題	✓	1.自信創新	✓
		2.獨立思考		2.勇於承擔	

六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

<p>第一週 8/30 (8/30(五)開學) 暫定</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p>	<p>第一篇臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖 1. 說明表示位置的方式主要為相對與絕對位置，並解釋其意義。 2. 以學校所在地文山國中為例，解釋相對與絕對位置。 3. 說明方位的意涵，並以網格座標解釋相對與絕對位置，請同學配合頁 15 實作與練習演練。 4. 以地球儀來說明地球及全球經緯線的架構</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學 PPT 2. 地球儀</p>	<p>1. 觀察記錄 2. 參與態度</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
--	--	-----------------------------	--	----------	-----------------------------	----------------------------	--	---

	領域相關的資料。						
第二週 9/2~9/6	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	<p>第一篇臺灣的環境（上）</p> <p>第一章 認識位置與地圖</p> <p>1. 用地球儀示範地球自轉狀態，說明因地球由西向東自轉，造成經度不同的各地時間也會不同。</p> <p>2. 以經度與時區示意圖，說明時區的定義，解釋如何使用經度計算兩地間的時差。</p> <p>3. 以全球氣候區畫分圖說明緯度的差異如何影響各地氣候，並介紹重要的分界線。</p> <p>4. 牛刀小試學習單</p>	1	<p>1. 教學 PPT</p> <p>2. 地球儀</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 舉手搶答</p> <p>2. 參與態度</p>	

	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。							
第三週 9/9~9/13	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈</p>	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	<p>第一篇臺灣的環境（上）</p> <p>第一章 認識位置與地圖</p> <p>1. 詢問學生 Google Maps 電子地圖的使用經驗，並上台操作。</p> <p>2. 以 Google Maps 說明電子地圖有哪些特點，可以如何使用。</p> <p>3. 說明依據繪圖目的的差異，有不同的地圖類型</p> <p>4. 各種地圖類型介紹</p> <p>5. 講解課後閱讀。</p>	1	<p>1. 教學 PPT</p> <p>2. Google Maps</p>	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 習題演練</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	

	<p>絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>						
<p>第四週 9/16~9/20</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p>	<p>第一篇臺灣的環境（上）</p> <p>第二章 世界中的臺灣</p> <p>1. 請同學觀察世界地圖中海洋所占的比例，引導出地球的海陸分布比例。</p> <p>2. 識圖訓練：觀察海洋與陸地集中的位置，並說明由於海陸分布不均，造成氣候、人文差異，也使全球人口多集中於北半球。</p> <p>3. 請同學討論臺灣所在位置在生物、人文等與七大洲可能產生的關聯及影響。</p>	1	<p>1. 教學 PPT</p> <p>2. 世界地圖</p>	<p>1. 識圖活動</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p>

	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>						
<p>第五週 9/23~9/27</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p>	<p>第一篇臺灣的環境（上）</p> <p>第二章 世界中的臺灣</p> <p>1. 由臺灣在亞洲的相對位置、絕對位置，解釋臺灣在交通的位置優勢。</p> <p>2. 說明臺灣在緯度位置上的氣候優勢，如何成為候鳥遷徙的中繼站。</p> <p>3. 教學影片</p>	1	<p>1. 教學 PPT</p> <p>2. 影片資源</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p>	

	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>							
<p>第六週 9/30~10/4</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p>	<p>第一篇臺灣的環境（上）</p> <p>第二章 世界中的臺灣</p> <p>1. 以臺灣地區範圍圖說明臺灣的範圍包含陸域範圍與海域範圍。</p> <p>2. 說明領海與經濟海域的差異，以及與鄰國的爭議。</p> <p>3. 識圖訓練：填圖練習</p>	1	<p>1. 教學 PPT</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 課堂發表</p>	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p>	

	<p>容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>						國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	
<p>第七週。 10/7~10/11 (10/10(四) 國慶日放假)</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第二章 世界中的臺灣</p> <p>1. 講解探究主題，並請同學回答課本題目。</p> <p>2. 說明臺灣雖然小，但與世界貿易、文化、觀光皆息息相關，且占有一定的地位。</p> <p>3. 教學影片</p>	1	<p>1. 教學 PPT</p> <p>2. 教學影片</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 習題演練</p>		

	<p>人文景觀的相互關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p>					
<p>第八週 10/14~10/18 (預計段考週)</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形</p> <p>1. 詢問學生為何文山國中的吉祥物是獅子？</p> <p>2. 以地形基本類型示意圖說明各種地形。</p> <p>3. 以 Google Maps 的衛星影像舉例地形的類型。</p>	1	<p>1. 教學 PPT</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1. 識圖理解</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>

	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。		4. 比較平原與高原、丘陵與山地的地形差異在於高度，台地與高原的地形差異在於面積。 5. 說明地形的成因可分為內營力與外營力。 6. 講解板塊作用如何讓地形隆起或陷落。 7. 說明外營力的類型。 8. 學習單：請同學比較外營力與內營力的差異。				戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第九週 10/21~10/25	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形 1. 說明地形表示方法分為等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖、立體地形圖（立體模型）、衛星影像、航空照片。 2. 詳細說明等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖的意涵。 3. 比較三種地形表示方式的差異。 4. 搭配地理加油站，帶領學生認識剖面圖的繪製。 5. 利用大、小比例尺的概念，說明衛星影像與航空照片的地形呈現特性與差異。 6. 請同學分別比較衛星影像與航空照片的適用範圍。	1	1. 教學 PPT 2. 教具：地形圖	1. 觀察記錄 2. 參與態度		

	並解釋探究結果。		7. 以頁 45 實作與練習，讓同學操作立體模型，說明山脊、河谷的等高線特徵。					
第十週 10/28~11/1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形 1. 請同學發表 0403 花蓮地震所見 2. 以歐亞板塊與菲律賓海板塊推擠示意圖說明臺灣由於板塊推擠影響，使臺灣島的形狀狹長、地形起伏大。 3. 請同學由臺灣地形圖，觀察臺灣島上有什麼地形，多分布於哪些地方。 4. 說明臺灣山地與丘陵面積廣大，但人口多集中於平原、盆地。 5. 說明山地、丘陵、平原、盆地、台地的分布、特色 6. 詢問同學印象中稻米、茶葉多分布於何種地形。 7. 說明丘陵、平原的作物類型差異，以及其他地形常見土地利用方式。	1	1. 教學 PPT 2. Google Maps	1. 口頭問答 2. 習題演練	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十一週 11/4~11/8	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼 1. 說明海岸的因構成物質的不同，可分為沙岸與岩岸。	1	1. 教學 PPT 2. 台灣海岸示意圖	1. 小組討論 2. 紙筆測驗	<b>【海洋教育】</b> 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。	

	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。		2. 請同學觀察沙岸與岩岸示意圖，說明沙岸與岩岸地形分別位於台灣何處。 3. 講解沙岸的成因與特色。 4. 由例圖說明沙岸的土地利用方式。 5. 說明岩岸的成因與特色。 6. 由例圖解釋岩岸的地形、土地利用方式。 7. 請同學比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的特色與差別。				海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十二週 11/11~11/15	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼 1. 說明臺灣海岸因地質和地形差異，分為北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸。 2. 以臺灣地圖說明不同海岸類型的分布區域。 3. 說明北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸的特色及土地利用方式。 4. 請同學比較四種海岸類型的分布、差異與特色。 5. 課堂活動—海岸景點對對碰。	1	1. 教學 PPT 2. 台灣海岸示意圖	1. 課堂發表 2. 參與態度	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十三週 11/18~11/22	地 1a-IV-1 說明重要地理現象	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼	1	1. 教學 PPT 2. 學習單	1. 識圖活動 2. 習題演練	【海洋教育】	

	<p>象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p>	<p>1.請同學分享至台灣離島旅遊的經驗。</p> <p>2.觀察臺灣離島位置圖，說明臺灣離島眾多、各有特色，而其特色與其不同的島嶼成因相關。</p> <p>3.說明島嶼成因差異，可分為大陸島、火山島、珊瑚礁島。</p> <p>4.講解大陸島、火山島、珊瑚礁島的特色與代表島嶼，並請同學比較臺灣離島類型的差異與特色。</p>				<p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
<p>第十四週 11/25~11/29 (預計段考週)</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環</p>	<p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候</p> <p>1.說明天氣的定義，及基本的天氣要素。</p> <p>2.說明氣溫定義，並以氣溫隨高度變化示意圖及當天高雄、臺北的氣溫舉例，說明氣溫隨緯度、高度增加而遞減。</p> <p>3.說明降水定義，並以示意圖解釋降水的種類分為地形雨、對流雨、鋒面雨。</p> <p>4.解釋地形雨、對流雨、鋒面雨的成因、特色。</p> <p>5.說明風與氣壓有關，以氣壓與地形關係示意圖、鍋子</p>	1	<p>1.教學 PPT</p> <p>2.地面天氣圖</p>	<p>1.口頭問答</p> <p>2.紙筆測驗</p>		

	境的互動關係及其淵源。		<p>燒熱水舉例，說明氣壓的定義。</p> <p>6. 說明風由高氣壓流向低氣壓。</p> <p>7. 說明風向、風速的意義，及其會受到地形、日夜和季節的影響，並舉例說明，例如：山風與谷風、陸風與海風等。</p> <p>8. 以地面天氣圖說明，如何依據等壓線判釋高、低氣壓與風向；冷鋒、暖鋒、滯留鋒如何表示。</p>				
第十五週 12/2~12/6	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第五章 天氣與氣候</p> <p>1. 說明由於氣候是長時間的天氣平均狀態，因此會以氣溫、降水的長時間累積資料作依據，如：以日均溫為基礎資料，所累積的月均溫、年均溫……等。</p> <p>2. 由 P71 地理加油站，說明氣候圖是以氣候資料繪出，以氣候圖逐一解釋日均溫、月均溫……等意涵，並說明如何判釋氣候圖。</p> <p>3. 以「竹風蘭雨」、「四季如春」等臺灣各地氣候特色，說明臺灣各地的氣候並不相同，受到緯度、季風和地形的影響。</p>	1	<p>1. 教學 PPT</p> <p>2. 氣候圖</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p>	

			<p>4. 請同學觀察臺灣一月、七月月均溫等溫線圖，討論兩張圖的相同處與相異處，指出臺灣冬、夏兩季氣溫的分布特徵，及造成氣溫差異的原因。</p> <p>5. 以臺灣一月、七月月均溫與年均溫等溫線圖，說明臺灣的氣溫受緯度、地形影響大。緯度：北部冬季溫、年均溫受緯度影響而較南部低；地形：平地溫度普遍較山地高。</p>				
<p>第十六週 12/9~12/13</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內</p>	<p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候</p> <p>1. 請同學觀察臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，討論臺灣降水的空間、時間差異為何。</p> <p>2. 說明臺灣降水時間分布：除北部冬季降水較多外，大致呈現夏雨冬乾。</p> <p>3. 說明臺灣降水空間分布：受到地形影響，山區降水量多；受到東北季風，迎風、背風坡影響，北部地區降水量多。</p> <p>4. 請學生分析新店多雨的原因</p> <p>5. 請同學分享當颱風侵臺時，對自己生活周遭產生什</p>	1	<p>1. 教學 PPT</p> <p>2. 氣候圖</p>	<p>1. 舉手搶答</p> <p>2. 習題演練</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p>

	<p>涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>		<p>麼影響。引導出氣象災害會直接、間接的影響到生活。</p> <p>6. 說明臺灣常見的氣象災害有寒害、旱災、水災，逐一解釋其意涵、發生時間、造成的影響。</p> <p>7. 請同學分享這些災害發生時，可能會對農業、漁業、生活產生什麼影響。</p>				<p><b>【防災教育】</b> 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>	
<p>第十七週 12/16~12/20</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p>	<p>第一篇臺灣的環境（上） 第六章 水文</p> <p>1. 以全球水量分布示意圖說明全球可用的淡水量稀少，且多難以直接使用，可用水資源極少，但可透過水循環反覆使用。</p> <p>2. 請同學觀察水循環示意圖，說明水循環四個進程：蒸發散（蒸發、蒸散）、凝結、降水、逕流。</p> <p>3. 請同學由流域圖中，練習辨識水系、分水嶺，以及流域中各點集水區的位置。</p>	1	<p>1. 教學 PPT 2. 流域示意圖</p>	<p>1. 識圖理解 2. 紙筆測驗</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p>	

	<p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>							
<p>第十八週 12/23~12/27</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現</p>	<p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p>	<p>第一篇臺灣的環境（上） 第六章 水文</p> <p>1. 請同學觀察臺灣主要河川分布圖，尋找出新北市的主要河川，以及其源頭、流向為何。</p> <p>2. 以臺灣主要河川分布圖說明臺灣河川特色（多東西分</p>	1	<p>1. 教學 PPT</p> <p>2. 臺灣主要河川分布圖</p>	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 參與態度</p>		

<p>象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照</p>			<p>流、長度短、坡陡流急、流量變化大、年輸沙量高)與其成因。</p> <p>3. 請同學觀察淡水河、濁水溪、高屏溪的位置與流量，討論其流量變化受到什麼因素影響，</p> <p>4. 說明淡水河、濁水溪、高屏溪的特色及氣候如何影響其流量變化。</p> <p>5. 以表格比較淡水河、濁水溪、高屏溪的長度、流域面積差異。</p>					
---	--	--	---	--	--	--	--	--

	片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							
第十九週 12/30~1/3 (1/1(三)元旦放假)	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概</p>	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	<p>第一篇臺灣的環境（上）</p> <p>第六章 水文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明臺灣河川特色與其成因。說明建設水庫的原因，以及正、反面影響。</li> <li>2. 說明水庫對於河川上、中、下游造成的影響以及水土保持的重要性。</li> <li>3. 以新店溪為例，說明翡翠水庫集水區的土地利用。</li> <li>4. 說明地下水對農、漁業的重要性，並以地層下陷示意圖說明超抽地下水會造成的問題。</li> <li>5. 請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，討論地層下陷多集中於那些地區。</li> <li>6. 說明涵養地下水的方式，並請同學討論如何實踐節約用水。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學 PPT</li> <li>2. 臺灣主要河川分布圖</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察記錄</li> <li>2. 口頭問答</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p>	

	<p>念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>							
<p>第二十週 1/6~1/10</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p>	<p>第一篇臺灣的環境（上） 第六章 水文</p> <p>1. 請同學閱讀主題一的圖文，並回答問題。</p> <p>2. 說明不同颱風路徑，使颱風對各地災害有所差異，而臺灣東部最常直接受到颱風影響，使傳統建築形式有所不同。</p>	1	<p>1. 教學 PPT</p> <p>2. 颱風路徑圖</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 習題演練</p>	<p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p>	

	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		3. 對照臺灣與其他國家平均降水量統計圖，以及民國 98 年莫拉克颱風 8 月 5 日~8 月 10 日累積降水量圖，說明莫拉克颱風 6 天內的強降水，超過全球許多國家的年平均降水量。 4. 說明沖刷大量土石的山崩，不僅造成生命、財產損失，也使水庫淤積大量土石，影響蓄水功能。				防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	
第二十一週 1/13~1/17 (預計段考週)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	第一篇臺灣的環境（上） 第六章 水文 1. 說明颱風也有正面影響，能適時的補充水資源，也是臺灣重要的水資源來源。 2. 請同學小組討論，歸納颱風的正、負面影響 3. 各小組發表 4. 影片資源：莫拉克颱風新聞	1	1. 教學 PPT 2. 影片資源	1. 口頭回答 2. 紙筆測驗	<b>【防災教育】</b> 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	

	表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							
第二十二週 1/20~1/21 (暫定 1/21 寒假開始)	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	說明生活在臺灣，需要對颱風有更完整的認識，並了解如何因應災害。	1	1. 教學 PPT 2. 影片資源	1. 觀察記錄 2. 參與態度	<b>【防災教育】</b> 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報  <input type="checkbox"/> 印刷品			

		<input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <hr/>			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。