

新北市文山國民中學 112學年度 7年級第二學期部定課程計畫 設計者：蕭啟仙

一、課程類別：

1. 國語文    2. 英語文    3. 健康與體育    4. 數學    5. 社會(歷史)    6. 藝術    7. 自然科學    8. 科技    9. 綜合活動
10. 閩南語文    11. 客家語文    12. 原住民族語文：\_\_\_\_\_族    13. 新住民語文：\_\_\_\_\_語    14. 臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。

四、課程架構：

七下
第1課 日治時期的統治
第2課 日治時期的經濟發展
第3課 日治時期的社會與文化
第4課 戰後臺灣的政治變遷
第5課 戰後臺灣的兩岸關係與外交
第6課 戰後臺灣的經濟與社會發展

五、本學期達成之學生圖像素養指標：

圖像	向度	素養指標			
		正向		健康	
陽光	正向健康	1.關懷尊重	√	1.身心平衡	
		2.正面思考		2.快樂生活	√
飛鷹	宏觀卓越	宏觀		卓越	
		1.溝通表達		1.靈活創新	√
碧水	適性學習	2.放眼國際	√	2.追求榮譽	
		適性		學習	
獅子	領導勇敢	1.欣賞接納	√	1.終身學習	
		2.適性揚才		2.活學活用	√
獅子	領導勇敢	領導		勇敢	
		1.解決問題		1.自信創新	
		2.獨立思考	√	2.勇於承擔	√

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
<p>第一週 2/12-17 (2/16(五)開學；2/17(六)補班補課)</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(下) 第 1 課日治時期的統治 一、殖民統治體制的建立 1.臺灣民主國的建立與瓦解 2.殖民統治的特色 (1)總督專制體制 (2)警察、保甲與地方控制</p>	1	<p>1. 電子書 2. 影片</p>	1. 資料蒐集	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第二週 2/19~2/23 (2/21-2/22 九年級第 3 次複習考)</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(下) 第 1 課日治時期的統治 一、殖民統治體制的建立 3.日本治臺三階段 (1)無方針主義時期 (2)內地延長主義時期 (3)皇民化運動時期</p>	1	<p>1. 電子書 2. 影片</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 口頭問答 3. 討論</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。						
第三週 2/26~3/1 (2/28 和平紀念日放假)	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 1 課日治時期的統治  二、「理蕃」政策與霧社事件 1.「理蕃」政策的實施 2.霧社事件	1	1. 電子書 2. 學習單 3. 影片	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗	<b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第四週 3/4~3/8	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 2 課日治時期的經濟發展  一、基礎建設 1.調查工作 (1)戶口調查 (2)土地與林野調查 2.統一貨幣與度量衡 3.交通建設 (1)陸路方面 (2)海運方面 (3)通訊方面	1	1. 電子書 2. 影片	1. 資料蒐集 2. 口頭問答 3. 討論	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。						閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第五週 3/11~3/15	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 2 課日治時期的經濟發展 二、工業日本，農業臺灣 1.發展新式製糖業 2.改良稻作 3.興建水利設施	1	1. 電子書 2. 學習單 3. 影片	1. 資料蒐集 2. 口頭問答 3. 討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第六週 3/18~3/22	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 2 課日治時期的經濟發展 三、工業臺灣，農業南洋 1.興建日月潭水力發電所 2.發展機械、石化等軍需工業 3.紡織、食品加工等輕工業的成長	1	1. 電子書 2. 學習單	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀

	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>						<p>文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
<p>第七週 3/25~3/29 (3/28-3/29 全校第 1 次段考)</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(下) 第 3 課日治時期的社會與文化</p> <p>一、差別待遇的殖民教育</p> <p>1.初等教育：小學校、公學校、蕃童教育所</p> <p>2.中等以上教育</p> <p>(1)師範學校、醫學校與農林工商職業學校</p> <p>(2)臺中中學校的成立</p> <p>(3)臺北帝國大學是日治時期臺灣最高學府</p>	1	1. 電子書	1. 紙筆測驗	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
<p>第八週 4/1~4/5</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社</p>	<p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(下) 第 3 課日治時期的社會與文化</p>	1	1. 電子書 2. 影片	1. 資料蒐集 2. 口頭問答	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p>	

<p>(4/4-4/5 清明節兒童節放假)</p>	<p>會領域內容知識的關係。          歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。          社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。          社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。          社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。          社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。          社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。          歷 G-IV-1 地方史探究(二)。          歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>二、文化啟蒙與政治社會運動          1.文化啟蒙：臺灣文化協會          2.政治社會運動          (1)臺灣議會設置請願運動          (2)臺灣民眾黨          (3)臺灣地方自治聯盟</p>			<p>3. 討論</p>	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。          閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。          閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
<p>第九週 4/8~4/12</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。          歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。          社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。          社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。          歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(下)          第 3 課日治時期的社會與文化          三、社會文化的變革與調適          1.傳統文化的變革          (1)倡導放足斷髮          (2)鴉片漸禁政策          (3)山地警察教育原住民          2.推廣現代衛生觀念          3.守法守時觀念          4.都會生活文化</p>	<p>1</p>	<p>1. 電子書          2. 學習單          3. 影片</p>	<p>1. 資料蒐集          2. 口頭問答          3. 討論</p>	<p><b>【人權教育】</b>          人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。          人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。						
第十週 4/15~4/19 (4/16-4/17 九年級第 4 次複習考)	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 4 課戰後臺灣的政治變遷 一、二二八事件 1.背景：行政失當、經濟惡化、文化差異 2.經過：查緝私菸不當引發全臺衝突、政府展開鎮壓與清鄉 3.影響：對臺灣族群關係產生不良影響	1	1. 電子書 2. 學習單 3. 影片	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十一週 4/22~4/26	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 4 課戰後臺灣的政治變遷 二、戒嚴體制與白色恐怖 1.戒嚴體制：制定動員戡亂時期臨時條款、下令戒嚴 2.白色恐怖：不依法律程序逮捕異議分子	1	1. 電子書 2. 學習單 3. 影片	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。



	<p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>		<p>三、民主化的歷程</p> <p>1.雷震與自由中國</p> <p>2.美麗島事件</p> <p>3.解除戒嚴</p>				
<p>第十二週</p> <p>4/29~5/3</p> <p>(預計九年級第2次段考週)</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(下)</p> <p>第 4 課戰後臺灣的政治變遷</p> <p>四、國家政策下的原住民族</p> <p>1.稱原住民為山地同胞，要求原住民說國語、改用漢人姓名</p> <p>2.設置保留地以保障原住民的生存領域</p> <p>3.原住民族推動正名運動、還我土地運動</p>	1	<p>1. 電子書</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 口頭問答</p> <p>3. 討論</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>第十三週</p> <p>5/6~5/10</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p>	<p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(下)</p> <p>第 5 課戰後臺灣的兩岸關係與外交</p> <p>一、兩岸關係的演變</p> <p>1.武力對峙(民國 38~68 年)</p> <p>2.政治對峙(民國 68~76 年)</p> <p>3.民間交流(民國 76 年~現今)</p>	1	<p>1. 電子書</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 口頭問答</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的</p>

	<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>						<p>能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
<p>第十四週 5/13~5/17 (5/14~5/15 七八年級第 2 次段考； 5/18~5/19 國中教育會考)</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(下) 第 5 課戰後臺灣的兩岸關係與外交</p> <p>第二單元 臺灣的歷史(下) 第 4 課戰後臺灣的政治變遷</p> <p>二、政府遷臺後的對外關係 1.鞏固外交(民國 38~60 年) 2.彈性外交(民國 60~77 年)</p>	1	1. 電子書	1. 紙筆測驗	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
<p>第十五週 5/20~5/24</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(下) 第 5 課戰後臺灣的兩岸關係與外交</p> <p>二、政府遷臺後的對外關係 3.務實外交(民國 77 年~現今) (1)積極參與國際事務 (2)拓展外交空間，加強與各國交流</p>	1	1. 電子書 2. 學習單 3. 影片	1. 資料蒐集 2. 口頭問答 3. 討論	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	

	<p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>					<p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		
<p>第十六週 5/27~5/31</p>	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(下) 第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展</p> <p>一、經濟變遷</p> <p>1.經濟改革：貨幣改革、土地改革 2.經濟發展：進口替代、出口導向、十大建設、產業升級、自由化與國際化 3.農山漁村的挑戰與轉型</p>	<p>1</p>	<p>1. 電子書 2. 學習單 3. 影片</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 口頭問答 3. 討論</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>						
<p>第十七週 6/3~6/7 (預計九年級 畢業週)</p>	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀</p>	<p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(下) 第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展</p> <p>二、文化與社會的演變</p> <p>1.文化發展多元化 (1)強化中華文化 (2)美國文化盛行 (3)關注鄉土文化 (4)多元文化</p>	1	<p>1. 電子書 2. 學習單 3. 影片</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

	點，並能以同理心與他人討論。							
第十八週 6/10~6/14 (6/10 端午節 放假)	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(下) 第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展</p> <p>二、文化與社會的演變</p> <p>2.社會運動爭權益</p> <p>(1)社會運動蓬勃發展：兩性平權、農民權益、環保議題</p> <p>(2)客家族群提倡說母語與重視傳統文化</p>	1	<p>1. 電子書</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 口頭問答</p> <p>3. 討論</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p>	
第十九週 6/17~6/21	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(下) 複習第二單元第 5-6 課</p> <p>一、兩岸關係的演變</p> <p>1.武力對峙(民國 38~68 年)</p>	1	1. 電子書	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 口頭問答</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p>	線上教學

	<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>2.政治對峙(民國 68~76 年)</p> <p>3.民間交流(民國 76 年~現今)</p> <p>二、政府遷臺後的對外關係</p> <p>1.鞏固外交(民國 38~60 年)</p> <p>2.彈性外交(民國 60~77 年)</p> <p>3.務實外交(民國 77 年~現今)</p> <p>三、經濟變遷</p> <p>1.經濟改革：貨幣改革、土地改革</p> <p>2.經濟發展：進口替代、出口導向、十大建設、產業升級、自由化與國際化</p> <p>3.農山漁村的挑戰與轉型</p> <p>四、文化與社會的演變</p> <p>1.文化發展多元化</p> <p>(1)強化中華文化</p> <p>(2)美國文化盛行</p> <p>(3)關注鄉土文化</p> <p>(4)多元文化</p> <p>2.社會運動爭權益</p> <p>(1)社會運動蓬勃發展：兩性平權、農民權益、環保議題</p> <p>(2)客家族群提倡說母語與重視傳統文化</p>				<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
<p>第二十週</p> <p>6/24~6/28</p> <p>(6/26-6/27 七八第三次段考；6/28 休業式)</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元</p>	<p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p> <p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p> <p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p> <p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(下)</p> <p>複習第二單元第 5-6 課</p> <p>一、殖民統治體制的建立</p> <p>二、「理蕃」政策與霧社事件</p> <p>三、日治時期的基礎建設</p> <p>四、工業日本，農業臺灣</p> <p>五、工業臺灣，農業南洋</p> <p>六、差別待遇的殖民教育</p> <p>七、文化啟蒙與政治社會運動</p> <p>八、社會文化的變革與調適</p> <p>九、二二八事件</p>	1	<p>1. 電子書</p> <p>2. 學習單</p>	1. 紙筆測驗	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀</p>	

	<p>觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p> <p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p> <p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究（二）。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>十、戒嚴體制與白色恐怖</p> <p>十一、民主化的歷程</p> <p>十二、國家政策下的原住民族</p> <p>十三、兩岸關係的演變</p> <p>十四、政府遷臺後的對外關係</p> <p>十五、戰後臺灣的經濟變遷</p> <p>十六、戰後臺灣文化與社會的演變</p>				<p>文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------------------------------------	--

**七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			


☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。



新北市文山國民中學 112學年度七年級第二學期部定課程計畫 設計者：陳雅棻老師

一、課程類別：

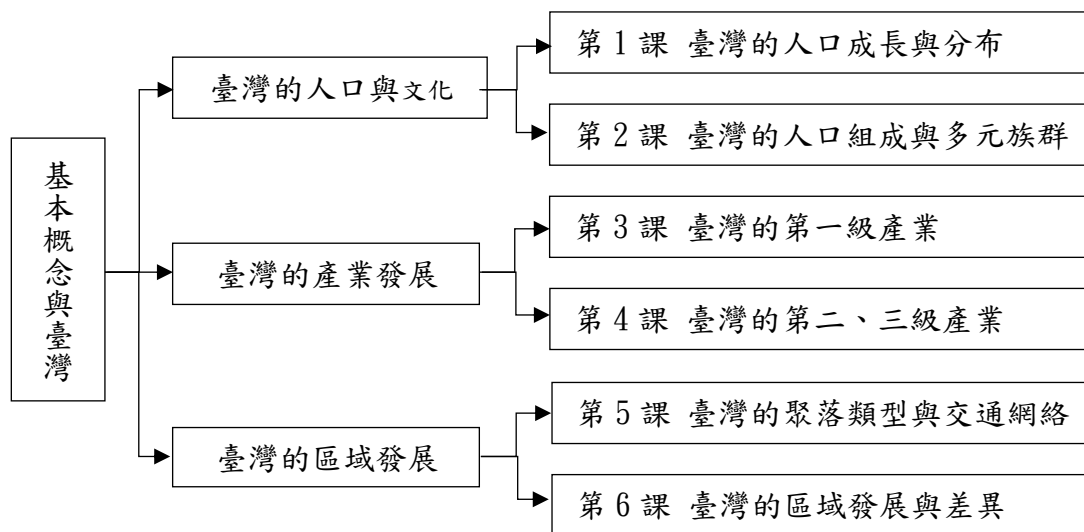
1. 國語文    2. 英語文    3. 健康與體育    4. 數學    5. 社會(地理)    6. 藝術    7. 自然科學    8. 科技    9. 綜合活動
10. 閩南語文    11. 客家語文    12. 原住民族語文：\_\_\_\_\_族    13. 新住民語文：\_\_\_\_\_語    14. 臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



五、本學期達成之學生圖像素養指標：(每向度勾選1-2個即可)

圖像	向度	素養指標			
		正向		健康	
陽光	正向健康	1.關懷尊重	✓	1.身心平衡	
		2.正面思考	✓	2.快樂生活	✓
飛鷹	宏觀卓越	宏觀		卓越	
		1.溝通表達	✓	1.靈活創新	✓
碧水	適性學習	適性		學習	
		1.欣賞接納	✓	1.終身學習	
獅子	領導勇敢	領導		勇敢	
		1.解決問題	✓	1.自信創新	✓

		2.獨立思考	√	2.勇於承擔	
--	--	--------	---	--------	--

### 六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/12-17 (2/16(五)開學；2/17(六)補班補課)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	第 1 課臺灣的人口成長與分布 一、臺灣的人口如何變動？ 1. 人口成長的要素 (1)自然增加 (2)社會增加 (3)人口成長	1	1. 教學投影片 2. 資訊設備	1. 學習單 2. 上課參與		
第二週 2/19~2/23 (2/21-2/22 九年級第 3 次複習考)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	第 1 課臺灣的人口成長與分布 一、臺灣的人口如何變動？ 2. 臺灣人口成長的歷程 (1)緩慢成長階段 (2)快速成長階段 (3)成長停滯階段	1	1. 教學投影片 2. 資訊設備	1. 識圖訓練 2. 課堂發表		

	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。						
第三週 2/26~3/1 (2/28 和平紀念日放假)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	第 1 課臺灣的人口成長與分布 二、人口為什麼會遷移？ 1. 人口遷移的因素：推力與拉力 2. 人口遷移的型態 (1)國內遷移與國際遷移 (2)暫時遷移與永久遷移 三、臺灣的人口分布有何特徵？ 1. 平地人口多於山地人口 2. 西部人口多於東部人口 3. 都市人口多於鄉村人口	1	1. 教學投影片 2. 資訊設備	1. 識圖訓練 2. 習作練習	
第四週 3/4~3/8	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。	第 2 課臺灣的人口組成與多元族群 一、什麼是人口組成？ 1. 年齡組成 (1)人口金字塔圖的說明與應用 (2)人口老化指標 (3)扶養比 2. 性別組成 3. 教育程度組成	1	1. 教學投影片 2. 資訊設備	1. 上課態度 2. 紙筆測驗	

	<p>議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
<p>第五週 3/11~3/15</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地</p>	<p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p> <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p>	<p>第 2 課臺灣的人口組成與多元族群</p> <p>二、臺灣近年有哪些重要的人口議題？</p> <p>1. 少子化</p> <p>2. 人口老化</p> <p>3. 扶養比上升</p> <p>三、探究活動：面對臺灣的少子化、人口老化等問題，我們該如何因應與調適？</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 資訊設備</p>	<p>1. 舉手發表</p> <p>2. 課堂參與</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

	圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							
第六週 3/18~3/22	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	<p>第 2 課臺灣的人口組成與多元族群</p> <p>四、臺灣多元族群的文化特色是什麼？</p> <p>1. 臺灣的族群組成</p> <p>(1) 原住民族</p> <p>(2) 漢族</p> <p>(3) 新住民</p> <p>2. 多元文化的特色</p> <p>(1) 飲食</p> <p>(2) 宗教祭儀</p> <p>(3) 語言</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 資訊設備</p>	<p>1. 上課發表</p> <p>2. 習作演練</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	
第七週 3/25~3/29 (3/28-3/29 全校第 1 次段考)	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	<p>第 3 課臺灣的第一級產業</p> <p>一、臺灣的產業結構是怎麼轉變的？</p> <p>1. 產業活動的分類</p> <p>(1) 第一級產業</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 資訊設備</p>	<p>1. 識圖訓練</p> <p>2. 紙筆測驗</p>		線上教學

	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>		<p>(2)第二級產業</p> <p>(3)第三級產業</p> <p>2. 臺灣產業結構的轉變</p>				
<p>第八週 4/1~4/5 (4/4-4/5 清明節兒童節放假)</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p>	<p>第 3 課臺灣的第一級產業</p> <p>二、臺灣農業的發展有哪些特色？</p> <p>1. 臺灣農業的特色</p> <p>(1)受自然環境影響大</p> <p>(2)耕地狹小，集約耕作</p> <p>(3)農業技術先進</p> <p>(4)農業商品化</p> <p>(5)農村勞力老化</p> <p>2. 臺灣農業的轉型</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 資訊設備</p>	<p>1. 識圖訓練</p> <p>2. 上課發表</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>

<p>第九週 4/8~4/12</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p>	<p>第 3 課臺灣的第一級產業 三、臺灣的漁業和畜牧業發展有什麼特色？ 1. 漁業的發展與轉型 (1) 漁業的發展特色 (2) 漁業的問題與轉型 2. 畜牧業的發展與轉型 (1) 畜牧業的發展特色 (2) 畜牧業的問題與轉型</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 資訊設備</p>	<p>1. 識圖訓練 2. 習作練習</p>	<p>【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p>	
<p>第十週 4/15~4/19 (4/16-4/17 九年級第 4 次複習考)</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地</p>	<p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p>	<p>第 4 課臺灣的第二、三級產業 一、工廠要蓋在哪裡比較好？ 1. 工業類型 (1) 輕工業 (2) 重工業 (3) 高科技工業 2. 工業區位因素 (1) 原料 (2) 市場 (3) 勞力 (4) 交通 (5) 動力 (6) 政策</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 資訊設備</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 上課態度</p>		



	圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							
第十一週 4/22~4/26	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	<p>第 4 課臺灣的第二、三級產業</p> <p>二、臺灣的工業發展有哪些特色？</p> <p>1. 臺灣工業發展的歷程 (1)民國四十年代的農產加工業 (2)民國五十年代的加工出口區 (3)民國六十年代的重化工業 (4)民國七十年代迄今的高科技工業</p> <p>2. 轉型中的臺灣工業</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 資訊設備</p>	<p>1. 識圖訓練</p> <p>2. 上課參與</p>		
第十二週 4/29~5/3 (預計九年級 第 2 次段考週)	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知</p>	<p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>第 4 課臺灣的第二、三級產業</p> <p>三、臺灣的國際貿易有什麼特色？</p> <p>1. 臺灣的第三級產業</p> <p>2. 國際貿易的定義</p> <p>3. 臺灣的國際貿易與全球關連</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 資訊設備</p>	<p>1. 識圖訓練</p> <p>2. 課堂發表</p>		

	識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							
第十三週 5/6~5/10	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	第 4 課臺灣的第二、三級產業四、探究活動：臺灣產業的發展、挑戰與轉型：以紡織業為例	1	1. 教學投影片 2. 資訊設備	1. 習作練習 2. 上課參與	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	
第十四週 5/13~5/17 (5/14-5/15 七八年級第 2 次段考； 5/18-5/19 國中教育會考)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡 一、鄉村和都市有什麼差異？ 1. 聚落的定義 2. 鄉村聚落與都市聚落的差異 3. 鄉村與都市的關係	1	1. 教學投影片 2. 資訊設備	1. 紙筆測驗 2. 上課參與		線上教學

	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>		<p>二、來去都市？怎麼去？</p> <p>1. 交通類型</p> <p>(1) 通訊</p> <p>(2) 運輸</p> <p>2. 通訊方式的演變</p> <p>3. 主要運輸方式</p> <p>(1) 臺灣的陸運</p> <p>(2) 臺灣的空運</p> <p>(3) 臺灣的水運</p>					
<p>第十五週 5/20~5/24</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。</p>	<p>第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡</p> <p>三、來到都市會看到什麼現象？</p> <p>1. 都市化</p> <p>2. 都會區</p> <p>3. 都市問題</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 資訊設備</p>	<p>1. 習作練習</p> <p>2. 上課參與</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>	

<p>第十六週 5/27~5/31</p>	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p>	<p>第 6 課臺灣的區域發展與差異 一、六都具有哪些特色？ 1. 臺北市 2. 新北市 3. 桃園市 4. 臺中市 5. 臺南市 6. 高雄市</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 資訊設備</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 課堂發表</p>		
<p>第十七週 6/3~6/7 (預計九年級 畢業週)</p>	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p>	<p>第 6 課臺灣的區域發展與差異 二、北、中、南、東各區域有什麼特色？ 1. 北部區域 2. 中部區域 3. 南部區域 4. 東部區域 5. 金馬地區</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 資訊設備</p>	<p>1. 識圖訓練 2. 上課參與</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>	

<p>第十八週 6/10~6/14 (6/10 端午節 放假)</p>	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>第 6 課臺灣的區域發展與差異 三、臺灣區域間有哪些差異？ 1. 本島與離島的差異 2. 本島內部的差異 (1) 東部與西部的差異 (2) 都市與鄉村的差異</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 資訊設備</p>	<p>1. 識圖訓練 2. 上課發表</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>	
<p>第十九週 6/17~6/21</p>	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>第 6 課臺灣的區域發展與差異 四、探究活動：地方發展 vs. 生態保育政策 vs. 原住民族文化</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 資訊設備</p>	<p>1. 上課態度 2. 習作練習</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>線上教學</p>

<p>第二十週 6/24~6/28 (6/26-6/27 七八第三次 段考；6/28 休業式)</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願</p>	<p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>複習第一單元第 5-6 課 1. 第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡 2. 第 6 課臺灣的區域發展與差異</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 資訊設備</p>	<p>1. 口頭回答 2. 紙筆測驗</p>		
-------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	----------	-----------------------------	----------------------------	--	--

	意維護生態的多樣性。							
--	------------	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

- 否，全學年都沒有(以下免填)。
- 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。
- 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

新北市文山國民中學 112 學年度 七年級第二學期 **部定** 課程計畫 設計者： 許郁卿

一、課程類別：

1.  國語文    2.  英語文    3.  健康與體育    4.  數學    5.  社會(公民)    6.  藝術    7.  自然科學    8.  科技    9.  綜合活動
10.  閩南語文    11.  客家語文    12.  原住民族語文： \_\_\_\_\_ 族    13.  新住民語文： \_\_\_\_\_ 語    14.  臺灣手語

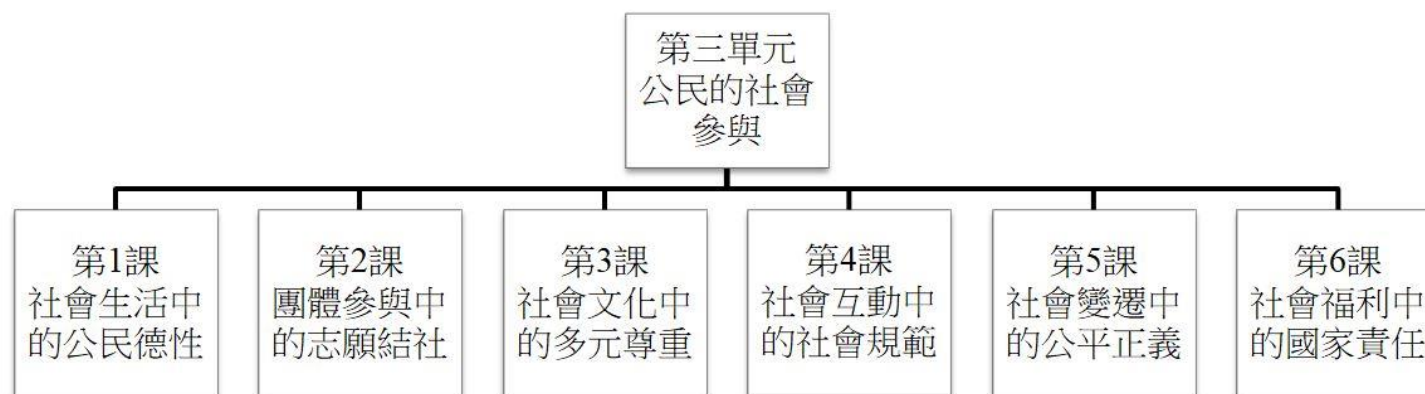
二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。



四、課程架構：



五、本學期達成之學生圖像素養指標：

圖像	向度	素養指標			
		正向		健康	
陽光	正向健康	1.關懷尊重	V	1.身心平衡	V
		2.正面思考		2.快樂生活	
飛鷹	宏觀卓越	宏觀		卓越	
		1.溝通表達	V	1.靈活創新	V
碧水	適性學習	適性		學習	
		1.欣賞接納	V	1.終身學習	
獅子	領導勇敢	領導		勇敢	
		1.解決問題	V	1.自信創新	
		2.獨立思考	V	2.勇於承擔	V

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，否則至少會被列入「修正後通過」。

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/12-17 (2/16(五)開學；2/17(六)補班補課)	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	第 1 課社會生活中的公民德性 一、如何融入社會生活？ 1. 社會化 2. 社會化主要途徑	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 口頭問答 2. 自我評量 3. 加分搶答	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二週 2/19~2/23 (2/21-2/22 九年級第 3 次複習考)	公 Aa-IV-1 什麼是公民？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	第 1 課社會生活中的公民德性 二、為何應參與公共事務？ 1. 參與公共事務的重要性 2. 參與公共事務的成員	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 有問必答 3. 習作評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	
第三週 2/26~3/1 (2/28 和平紀念日放假)	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	第 1 課社會生活中的公民德性 三、社會成員應如何扮演好其角色？ 1. 充實知能、積極參與	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 我問你答 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對	

	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	2. 遵守法律、發揮道德 3. 理性思考、相互尊重 4. 捍衛正義、促進公益				個人及家庭的影響。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	
第四週 3/4~3/8	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	第 2 課團體參與中的志願結社 一、為什麼要參與團體？	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 口頭問答 2. 自我評量 3. 加分搶答	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。	
第五週 3/11~3/15	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	第 2 課團體參與中的志願結社 二、什麼是志願結社？ 1. 結社自由的保障與限制 2. 志願結社的特徵	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 有問必答 3. 習作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。	
第六週 3/18~3/22	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	第 2 課團體參與中的志願結社 三、志願結社對公共生活有何影響？ 1. 擴大個人的影響力	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 我問你答 2. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

	徵？對公共生活有什麼影響？	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	2. 增進民眾的公共參與 3. 監督政府施政				【戶外教育】 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。	
第七週. 3/25~3/29 (3/28-3/29 全校第 1 次段考)	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	第 3 課社會文化中的多元尊重 【第一次評量週】 一、什麼是文化？ 1. 文化的特性 2. 多元文化的形成	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 口頭問答 2. 自我評量 3. 加分搶答	【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	線上教學
第八週 4/1~4/5 (4/4-4/5 清明節兒童節放假)	公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	第 3 課社會文化中的多元尊重 二、文化不平等如何形成？ 1. 文化位階產生不平等現象 2. 文化不平等的負面影響	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 有問必答 3. 習作評量	【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	

<p>第九週 4/8~4/12</p>	<p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>	<p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>第 3 課社會文化中的多元尊重 三、如何營造多元文化的社會？ 1. 肯定認同自我文化 2. 建立相互尊重與包容的態度 3. 制定法律以保障多元文化</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機</p>	<p>1. 我問你答 2. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>	
<p>第十週 4/15~4/19 (4/16-4/17 九年級第 4 次複習考)</p>	<p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>第 4 課社會互動中的社會規範 一、為什麼社會存在規範？ 1. 社會規範的重要性 2. 社會規範的種類</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機</p>	<p>1. 口頭問答 2. 自我評量 3. 加分搶答</p>	<p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
<p>第十一週 4/22~4/26</p>	<p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>第 4 課社會互動中的社會規範 二、不同社會規範的效力有何差異？ 1. 非正式規範 2. 正式規範</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機</p>	<p>1. 教師觀察 2. 有問必答 3. 習作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	

<p>第十二週 4/29~5/3 (預計九年級 第2次段考週)</p>	<p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>第 4 課社會互動中的社會規範 三、社會規範是一成不變的嗎？ 1. 非正式規範有可能變成正式規範 2. 正式規範有可能改變非正式規範 3. 社會規範之間會互相影響</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機</p>	<p>1. 我問你答 2. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
<p>第十三週 5/6~5/10</p>	<p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>第 5 課社會變遷中的公平正義 一、科技發展如何加速社會變遷？</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機</p>	<p>1. 口頭問答 2. 自我評量 3. 加分搶答</p>	<p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	
<p>第十四週 5/13-5/17 (5/14-5/15 七八年級第 2 次段考； 5/18-5/19 國中教育會考)</p>	<p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與</p>	<p>第 5 課社會變遷中的公平正義 【第二次評量週】 二、社會變遷存在哪些不公平現象？ 1. 族群方面 2. 身心障礙者方面 3. 性別方面 4. 資源分配方面</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機</p>	<p>1. 教師觀察 2. 有問必答 3. 習作評量</p>	<p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	<p>線上教學</p>

		情緒，並了解其抉擇。						
第十五週 5/20~5/24	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	第 5 課社會變遷中的公平正義 三、如何促進社會變遷中的公平正義？ 1. 個人努力 2. 團體投入 3. 政府施政	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 我問你答 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第十六週 5/27~5/31	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	第 6 課社會福利中的國家責任 一、社會福利與基本生活保障關係為何？ 1. 社會福利的意義 2. 社會福利的發展	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 口頭問答 2. 自我評量 3. 加分搶答	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第十七週 6/3~6/7 (預計九年級 畢業週)	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本	第 6 課社會福利中的國家責任 二、社會福利如何維護人性尊嚴 1. 提供社會救助滿足基本生活的需求 2. 推動社會保險轉移民眾生活的風險	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 有問必答 3. 習作評量	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社	

		土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	3. 藉由社會津貼健全經濟安全的保障 4. 透過福利服務滿足不同群體的需求				會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第十八週 6/10~6/14 (6/10 端午節放假)	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	第 6 課社會福利中的國家責任 三、如何共構福利社會？ 1. 民間力量彌補現行社會福利的不足 2. 個人必須善盡對社會福利之責任 3. 建立正確使用社會福利資源的觀念	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 我問你答 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第十九週 6/17~6/21	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	複習第三單元第 5-6 課 一、科技發展如何加速社會變遷 二、社會變遷存在哪些不公平現象？ 1. 族群方面 2. 身心障礙者方面 3. 性別方面 4. 資源分配方面 三、如何促進社會變遷中的公平正義 1. 個人努力 2. 團體投入 3. 政府施政 一、社會福利與基本生活保障關係為何？	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 口頭問答 2. 自我評量 3. 加分搶答	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行	線上教學



	<p>嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>		<p>1. 社會福利的意義</p> <p>2. 社會福利的發展</p> <p>二、社會福利如何維護人性尊嚴</p> <p>1. 提供社會救助滿足基本生活的需求</p> <p>2. 推動社會保險轉移民眾生活的風險</p> <p>3. 藉由社會津貼健全經濟安全的保障</p> <p>4. 透過福利服務滿足不同群體【第二次評量週】的需求</p> <p>三、如何共構福利社會？</p> <p>1. 民間力量彌補現行社會福利的不足</p> <p>2. 個人必須善盡對社會福利之責任</p> <p>3. 建立正確使用社會福利資源的觀念</p>				<p>動來關懷與保護弱勢。</p>
<p>第二十週</p> <p>6/24~6/28</p> <p>(6/26-6/27 七八第三次段考；6/28 休業式)</p>	<p>公 Aa-IV-1 什麼是公民？</p> <p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己</p>	<p>【第三次評量週】複習全冊</p> <p>一、如何融入社會生活？</p> <p>二、為何應參與公共事務？</p> <p>三、社會成員應如何扮演好其角色？</p> <p>四、為什麼要參與團體？</p> <p>五、什麼是志願結社？</p> <p>六、志願結社對公共生活有何影響？</p> <p>七、什麼是文化？</p> <p>八、文化不平等如何形成？</p> <p>九、如何營造多元文化的社會？</p> <p>十、為什麼社會存在規範？</p> <p>十一、不同社會規範的效力有何差異？</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 單槍投影機</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 有問必答</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J6 參與學校附近環境或機</p>

	<p>社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴</p>	<p>對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>十二、社會規範是一成不變的嗎？ 十三、科技發展如何加速社會變遷？ 十四、社會變遷存在哪些不公平現象？ 十五、如何促進社會變遷中的公平正義？ 十六、社會福利與基本生活保障關係為何？ 十七、社會福利如何維護人性尊嚴？ 十八、如何共構福利社會？</p>			<p>構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>						<p>動來關懷與保護弱勢。</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	-------------------	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

- 否，全學年都沒有(以下免填)。
- 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。
- 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。