**新北市文山國民中學110學年度年級第二學期校訂課程計畫設計者：＿＿許郁卿＿＿＿＿**

一、課程類別：

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：公民視界 視界

3.□特殊需求領域課程：3.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習目標 |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。  **■**A1身心素質與自我精進  **■**A2系統思考與解決問題  **■**A3規劃執行與創新應變  ■B1符號運用與溝通表達  **■**B2科技資訊與媒體素養  **□**B3藝術涵養與美感素養  **■**C1道德實踐與公民意識  **■**C2人際關係與團隊合作  **■**C3多元文化與國際理解 | 1. 透過了解現代科技的發展，它將會改變人際互動的關係改變社會，人們在享受科技成果時應該感恩並且時有省思。 2. 了解人權及人性尊嚴的基本概念與價值，養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 3. 具備公共參與的知能，培養積極參與政治的正確態度。 4. 能解法律與法治的意義，學習法律實體與程序的基本知能，追求人權保障 與公平正義的價值。 5. 能藉由教學活動啟發學生的自我職涯規劃與願景。 6. 養成透過影像啟發、文本閱讀來培養解決問題的能力，並提升多元閱讀素養。 7. 經由各種不同面向議題探討來開展學生的多元公民視界。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(打V處為本課程計畫達成之素養指標)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 | | | |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | | 健康 | |
| 1.關懷尊重 | ˇ | 1.身心平衡 | ˇ |
| 2.正面思考 | ˇ | 2.快樂生活 | ˇ |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | | 卓越 | |
| 1.溝通表達 | ˇ | 1.靈活創新 | ˇ |
| 2.放眼國際 | ˇ | 2.追求榮譽 | ˇ |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | | 學習 | |
| 1.欣賞接納 | ˇ | 1.終身學習 | ˇ |
| 2.適性揚才 | ˇ | 2.活學活用 | ˇ |
| 獅子 | 領導勇敢 | 領導 | | 勇敢 | |
| 1.解決問題 | ˇ | 1.自信創新 | ˇ |
| 2.獨立思考 | ˇ | 2.勇於承擔 | ˇ |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|  | 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週  2/11  (2/11(五)開學) | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 公Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？  公Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？  公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ | **單元一:元宇宙**  MetaVerse   * **主題名稱:我們未來的虛擬世界**   **活動一：什麼是元宇宙**   1. 教師透過影片介紹**「元宇宙」**的概念。 2. 答案就在影片中：看影片搶答加分。   **活動二：書寫元宇宙學習單**   1. 教師將本單元上課內容與公民課程中之全球科技發展以及社會變遷等內涵結合，設計成一張學習單。 2. 教師針對今日的課程做   總結 | 1 | 電腦  單槍投影機  影片  學習單 | 教師觀察  學習態度  學習單  搶答加分 | 人權  科技  資訊  多元文化  閱讀素養  國際教育 |  |
| 第二週  2/14~2/18  (2/17(四)-18(五)九年級複習考) | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 公Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？  公Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？  公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ | **單元一:元宇宙**  MetaVerse   * **主題名稱:元宇宙初體驗**   **活動一：體驗虛擬實境**   1. 教師透過電影「一級玩家」及「凸搥特派員」的片段讓同學們透過影片去體驗虛擬實境。 2. 或借用數位新科技VR頭盔結合虛擬實境，讓學生親身體驗並分享VR體驗挑戰任務心得。   **活動二：完成觀賞影片或實境體驗心得單**   1. 教師將本單元上課內容，設計成一張影片欣賞或實境體驗的心得單。 2. 教師針對今日的課程做   總結。 | 1 | 電腦  單槍投影機  影片  VR眼鏡  體驗心得單 | 教師觀察  學習態度  心得單  發言加分 | 人權  科技  資訊  多元文化  閱讀素養  國際教育 |  |
| 第三週  2/21~2/25 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 公Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？  公Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？  公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ | **單元一:元宇宙**  MetaVerse   * **主題名稱:元宇宙發展 台灣產業受惠**   **活動一：複習國際貿易-比較利益法則**   1. 教師將本單元上課內容與公民課程中之國際貿易以及元宇宙相關類股產業等內涵結合，設計成一張學習單。 2. 抽號碼請同學上台分享自己學習單所寫的內容   **活動二：觀賞元宇宙相關產業影片**   1. 教師透過影片介紹**「元宇宙相關產業」**的概念。 2. 教師針對今日的課程做   總結。人權  科技  資訊  多元文化  閱讀素養  國際教育 | 1 | 電腦  單槍投影機  影片  學習單 | 教師觀察  學習態度  學習單  分享加分 | 人權  科技  資訊  多元文化  閱讀素養  國際教育 |  |
| 第四週  2/28~3/4  (2/28(一)放假一天) | 公1a-IV-1  理解公民知識的核心概念。  社2a-IV-1  敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-3  關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-IV-1  適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3c-IV-1  聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Aa-IV-2  現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？  公Dd-IV-1可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？  公Dd-IV-2全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ | **單元一:元宇宙**  MetaVerse   * **元宙可能對人類社會帶來的利與弊**   **活動一：學生分組討論**   1. 教師將學生分組就「元宇宙可能對人類社會帶來的利與弊」分別做討論並寫在便條紙上 2. 請學生將利與弊的便條紙分別貼在兩張壁報紙上，再請各組代表做簡要說明 3. 請各組將討論結果做成分組報告單。 4. 教師針對今日的課程做   總結。 | 1 | 電腦  單槍投影機  影片  便條紙  壁報紙 | 教師觀察  學習態度  分組報告  分組討論 | 人權  科技  資訊  多元文化  閱讀素養  國際教育 |  |
| 第五週  3/7~3/11 | 公1a-IV-1  理解公民知識的核心概念。  社2a-IV-1  敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-3  關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-IV-1  適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3c-IV-1  聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Aa-IV-2  現代公民必須  具備哪些基本  的德性？為什  麼？  公Ad-IV-1  為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？  公Ad-IV-2  為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障  ？  公Bc-IV-3  社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？  公Bg-IV-1  為什麼憲法被  稱為「人民權  利的保障書」？  公 Da-IV-1  日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ | **單元二:RIGHT FOR RIGHT 為人權加油**   * **主題名稱:從東京奧運學到性別平權**   **活動一：認識東京奧運裡的性別平權**   1. 教師透過影片介紹**「東京奧運裡的性別平權」**。 2. 答案就在影片中：看影片搶答加分。   **活動二：完成從東京奧運學到性別平權學習單**   1. 教師將本單元上課內容與公民課程中之性別平權內涵結合，設計成一張性別平權學習單。 2. 教師針對今日的課程做   總結 | 1 | 電腦  單槍投影機  影片  學習單 | 教師觀察  學習態度  搶答加分  學習單 | 性別平等  人權  品德  生命  法治  多元文化  閱讀素養 |  |
| 第六週  3/14~3/18 | 公1a-IV-1  理解公民知識的核心概念。  社2a-IV-1  敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-3  關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-IV-1  適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3c-IV-1  聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Aa-IV-2  現代公民必須  具備哪些基本  的德性？為什  麼？  公Ad-IV-1  為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？  公Ad-IV-2  為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障  ？  公Bc-IV-3  社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？  公Bg-IV-1  為什麼憲法被  稱為「人民權  利的保障書」？  公 Da-IV-1  日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ | **單元二:RIGHT FOR RIGHT 為人權加油**   * **主題名稱:從金曲新人獎中學到人性尊嚴**   **活動一：從金曲新人獎？te壞特的影片中學到人性尊嚴**   1. 教師透過「**金曲新人獎te壞特的領獎致詞影片**」讓同學學習**人性尊嚴的重要** 2. 觀影後分享：請同學分享自己的看法並予以加分肯定。   **活動二：完成人性尊嚴學習單**   1. 教師將本單元上課內容與公民課程中之人性尊嚴內涵結合，設計成一張人權學習單。 2. 教師針對今日的課程做   總結 | 1 | 電腦  單槍投影機  影片  學習單 | 教師觀察  學習態度  分享加分  學習單 | 性別平等  人權  品德  生命  法治  多元文化  閱讀素養 |  |
| 第七週.  3/21~3/25 | 公1a-IV-1  理解公民知識的核心概念。  社2a-IV-1  敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-3  關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-IV-1  適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3c-IV-1  聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Aa-IV-2  現代公民必須  具備哪些基本  的德性？為什  麼？  公Ad-IV-1  為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？  公Ad-IV-2  為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障  ？  公Bc-IV-3  社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？  公Bg-IV-1  為什麼憲法被  稱為「人民權  利的保障書」？  公 Da-IV-1  日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ | **單元三:WRITE FOR RIGHT 為正義寫信**   * **主題名稱:認識國際組織**   **活動一：國際組織的分類**   1. 教師透過影片介紹**「國際組織的分類」**。 2. 答案就在影片中：看影片搶答加分。   **活動二：完成國際組織的心智圖**   1. 教師將本單元上課內容與公民課程中之全球國際組織內涵結合，設計成一張心智圖學習單。 2. 教師針對今日的課程做   總結 | 1 | 電腦  單槍投影機  影片  心智圖學習單 | 教師觀察  學習態度  搶答加分  心智圖學習  單 | 性別平等  人權  品德  生命  法治  多元文化  閱讀素養 |  |
| 第八週  3/28~4/1  (3/29(二)-30(三)段考) | 公1a-IV-1  理解公民知識的核心概念。  社2a-IV-1  敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-3  關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-IV-1  適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3c-IV-1  聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Aa-IV-2  現代公民必須  具備哪些基本  的德性？為什  麼？  公Ad-IV-1  為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？  公Ad-IV-2  為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障  ？  公Bc-IV-3  社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？  公Bg-IV-1  為什麼憲法被  稱為「人民權  利的保障書」？  公 Da-IV-1  日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ | **單元三:WRITE FOR RIGHT 為正義寫信**   * **主題名稱:認識NGO國際組織 –國際特赦組織**   **活動一：認識國際特赦組織**   1. 教師透過影片介紹**「國際特赦組織」**。 2. 討論我們能為捍衛人權做些甚麼？請同學發表自己的想法。   **活動二：了解為正義寫信的活動**   1. 教師透過影片介紹**「國際特赦組織-為正義寫信的活動」**。 2. 教師針對今日的課程做   總結 | 1 | 電腦  單槍投影機  影片 | 教師觀察  學習態度  發表加分 | 別平等  人權  品德  生命  法治  多元文化  閱讀素養 |  |
| 第九週  4/4~4/8  (4/4(一)兒童節、4/5(二)清明節) | 公1a-IV-1  理解公民知識的核心概念。  社2a-IV-1  敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-3  關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-IV-1  適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3c-IV-1  聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Aa-IV-2  現代公民必須  具備哪些基本  的德性？為什  麼？  公Ad-IV-1  為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？  公Ad-IV-2  為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障  ？  公Bc-IV-3  社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？  公Bg-IV-1  為什麼憲法被  稱為「人民權  利的保障書」？  公 Da-IV-1  日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ | **單元三:WRITE FOR RIGHT 為正義寫信**   * **主題名稱:響應國際特赦組織WRITE FOR RIGHT 的活動**   **活動一：一人一信救人權**   1. 教師發下信紙，帶領同學WRITE FOR RIGHT為拯救人權而寫信。 2. 學習正確寫信的格式和透過文字或圖畫為正義而發聲。 3. 分享WRITE FOR RIGHT活動的相關影片。 4. 教師針對今日的課程做   總結。 | 1 | 電腦  單槍投影機  影片  信紙 | 教師觀察  學習態度  人權信寫作 | 別平等  人權  品德  生命  法治  多元文化  閱讀素養 | 4/7線上教學 |
| 第十週  4/11~4/15 | 公Cc-Ⅳ-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？  公Ca-Ⅳ-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  公1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。  公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | **單元四:投你所好**   * **主題名稱:公民投票**   **活動一：什麼是公投？**   1. 教師透過影片複習**「公民投票」**的概念。 2. 答案就在影片中：看影片搶答加分。   **活動二：完成公民投票學習單**   1. 教師將本單元上課內容與公民課程中之政治參與內涵結合，設計成一張學習單。 2. 教師針對今日的課程做   總結 | 1 | 電腦  單槍投影機  影片  學習單 | 教師觀察  學習態度  搶答加分  學習單 | 人權  法治  多元文化、  閱讀素養 |  |
| 第十一週  4/18~4/22  (4/19(二)-20(三)九年級複習考) | 公Cc-Ⅳ-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？  公Ca-Ⅳ-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  公1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。  公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | **單元四:投你所好**   * **主題名稱:公民投票**   **活動一：了解110年公民投票**   1. 教師利用「康軒公民投票主題包」來進行課程說明。 2. 我問你答：讓學生搶答加分。   **活動二：模擬公民投票**   1. 教師利用「康軒公民投票主題包」的教具來進行模擬公民投票。 2. 教師針對今日的課程做   總結 | 1 | 電腦  單槍投影機  影片  康軒公民投票主題包  教具 | 教師觀察  學習態度  搶答加分  活動參與 | 人權  法治  多元文化、  閱讀素養 |  |
| 第十二週  4/25~4/29 | 公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？  公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | **單元五:法律概念統整**  **教學PPT**   * **主題名稱:民法 刑法 行政法**   **活動一：三法重點複習**   1. 教師利用康軒法律概念統整PPT來做法律概念的複習。 2. 進行我說你猜，猜中者獲得加分。   **活動二：完成法律會考模擬卷1**   1. 教師將本單元上課內容彙整成一張法律會考模擬卷給同學做練習。 2. 教師針對今日的課程做   總結 | 1 | 電腦  單槍投影機  影片  學習單元PPT  會考模擬卷 | 教師觀察  學習態度  回答加分  模考分數 | 性別平等  人權  環境  品德  法治  資訊  閱讀素養 |  |
| 第十三週  5/2~5/6  (5/5(四)-6(五)九年級2段考) | 公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？  公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | **單元五:法律概念統整**  **教學PPT**   * **主題名稱:年齡與三種法律責任**   **活動一：法律責任重點複習**   1. 教師利用康軒法律概念統整PPT來做法律責任的複習。 2. 進行比手畫腳活動，猜中者獲得加分。   **活動二：完成法律會考模擬眷2**   1. 教師將本單元上課內容彙整成一張法律會考模擬卷給同學做練習。 2. 教師針對今日的課程做   總結 | 1 | 電腦  單槍投影機  影片  學習單元PPT  會考模擬卷 | 教師觀察  學習態度  回答加分  模考分數 | 性別平等  人權  環境  品德  法治  資訊  閱讀素養 |  |
| 第十四週  5/9~5/13  (5/12(四)-13(五)七、八年級2段考) | 公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？  公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？ | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | **單元五:法律概念統整**  **教學PPT**   * **主題名稱:少年事件處理程序**   **活動一：少年事件處理程序重點複習**   1. 教師利用康軒法律概念統整PPT來做少年事件處理法的重點複習。 2. 進行快問快答活動，快速回答正確者可以加倍加分。   **活動二：完成法律會考模擬眷3**   1. 教師將本單元上課內容彙整成一張法律會考模擬卷給同學做練習。 2. 教師針對今日的課程做   總結 | 1 | 電腦  單槍投影機  影片  學習單元PPT  會考模擬卷 | 教師觀察  學習態度  快答加分  模考分數 | 性別平等  人權  環境  品德  法治  資訊  閱讀素養 |  |
| 第十五週  5/16~5/20  (5/21(六)-22(日)教育會考) | 公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | **單元五:法律概念統整**  **教學PPT**   * **主題名稱:權利救濟**   **活動一：權利救濟概念複習**   1. 教師利用康軒法律概念統整PPT來做權利救濟的複習。 2. 進行大家來抓錯活動，抓出錯誤者可以得分   **活動二：完成法律會考模擬眷4**   1. 教師將本單元上課內容彙整成一張法律會考模擬卷給同學做練習。 2. 教師針對今日的課程做   總結 | 1 | 電腦  單槍投影機  影片  學習單元PPT  會考模擬卷 | 教師觀察  學習態度  抓錯加分  模考分數 | 性別平等  人權  環境  品德  法治  資訊  閱讀素養 | 5/17線上教學 |
| 第十六週  5/23~5/27 | 公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？  公Bk-IV-1 我國制定保護兒童及少年相關法律，有哪些相關的重要保護措施？  公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平的處境？ | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | **單元六：職涯大觀園**   * **主題名稱:我與勞基法**   **活動一：勞基法重點複習**   1. 教師利用康軒法律概念統整PPT來做勞基法的複習。 2. 進行圈圈叉叉活動，正確請打圈 錯誤請打叉   **活動二：完成勞基法與我學習單**   1. 教師將本單元上課內容彙整成一張學習單請同學完成。 2. 教師針對今日的課程做   總結 | 1 | 電腦  單槍投影機  影片  學習單元PPT  學習單 | 教師觀察  學習態度  圈差加分  學習單 | 性別平等  人權  環境  品德  法治  科技  資訊  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養 |  |
| 第十七週  5/30~6/3  (6/3(五)端午節) | 公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？  公Bk-IV-1 我國制定保護兒童及少年相關法律，有哪些相關的重要保護措施？  公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平的處境？ | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | **單元六：職涯大觀園**   * **主題名稱:模擬找工作**   **活動一：人力資源求職網站初體驗**   1. 教師指導學生上人力資源網站，瀏覽網站所提供的資訊。 2. 請學生分享未來自己想擔任的工作職位   **活動二：完成我的履歷表**   1. 教師指導學生學習填寫求職履歷表。 2. 教師針對今日的課程做   總結 | 1 | 電腦  單槍投影機  影片  人力資源網站  履歷表 | 教師觀察  學習態度  分享加分  履歷寫作 | 性別平等  人權  環境  品德  法治  科技  資訊  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養 |  |
| 第十八週  6/6~6/10  (預計畢業週) | 公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？  公Bk-IV-1 我國制定保護兒童及少年相關法律，有哪些相關的重要保護措施？  公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平的處境？ | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | **單元六：職涯大觀園**   * **主題名稱:我與勞基法**   **活動一：我和我的履歷**   1. 教師將收集到比較特別的履歷表跟學生分享。 2. 將學生寫好的履歷表貼在黑板上讓學生可以彼此觀摩   **活動二：完成畢業的祝福**   1. 教師將畢業祝福小卡標上座號，隨機發給學生，請學生寫上畢業的祝福，再貼到青青校樹上，完成送給同學的畢業禮物！ 2. 教師針對三年的課程做   總結與祝福！ | 1 | 電腦  單槍投影機  履歷表  畢業祝福小卡  青青校樹 | 教師觀察  學習態度  活動參與 | 性別平等  人權  環境  品德  法治  科技  資訊  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養 |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致