新北市文山國民中學 113 學年度 8 年級第一學期部定課程計畫 設計者:連子萱

一、課程類別:

1.□國語文	2. □英語文	3.□健康與體育	4.□數學	5. v 社會	6.□藝術	7.□ ੬	然科學 8.□科技	9.□綜合活動
10閩南語文	11.□客家語文	、12.□原住民族語	岳文:	矣 13.□新住	民語文:	語	14. □臺灣手語	

二、 學習節數:每週(1)節,實施(22)週,共(22)節。

三、

課程內涵:

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總網核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、 課程架構:(自行視需要決定是否呈現,但不可刪除。)

五、 本學期達成之學生圖像素養指標:(每向度勾選1-2個即可)

圖像	向度		素	養指標	
		正向		健康	
陽光	正向健康	1.關懷尊重	V	1.身心平衡	
		2.正面思考		2.快樂生活	
		宏觀		卓越	
飛鷹	宏觀卓越	1.溝通表達		1.靈活創新	
		2.放眼國際	v	2.追求榮譽	
		適性		學習	
碧水	適性學習	1.欣賞接納	v	1.終身學習	
		2.適性揚才		2.活學活用	
		領導		勇敢	
獅子	領導勇敢	1.解決問題		1.自信創新	
		2.獨立思考	V	2. 勇於承擔	

若有融入議題,一定要摘錄 「實質內涵」,否則至少會被 列入「修正後通過」。

六、 素養導向教學規劃:

教學期程	學習	重點	單元/主題名稱與活動內容	公數	数趣咨酒/趣羽笙 败	評量方式	融入議題	備註
教子規在	學習表現	學習內容	平儿/ 工超石桶共佔到门谷	即数	秋子貝/妳/子白來哈	可里刀氏	附本人一致及	佣缸

第一週 8/30 (8/30(五)開 學) 暫定	解所習得歷史	隋唐時期國家與社 會的重要變遷。	第 1 課商周至隋唐的國家與社會 一、序章:中國與東亞的交流 二、從封建到帝國 1. 封建的形成		 教學簡報 學習單 世界 投影機 影會對學媒體 	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	育】 品 J4 族群差	授課鐘點費) 1.協同科目: 2.協同節數:
--------------------------------------	--------	---------------------	--	--	--	--	----------------	--------------------------------------

		-	T	
社 2b-IV-1 感				
受個人或不同				
群體在社會處				
境中的經歷與				
情緒,並了解				
其抉擇。				
社 2b-IV-2 尊				
重不同群體文				
化的差異性,				
並欣賞其文化				
之美。				
社 2c-IV-1 從				
歷史或社會事				
件中,省思自				
身或所屬群體				
的文化淵源、				
處境及自主				
性。				
社 3b-IV-1 適				
當選用多種管				
道蒐集與社會				
領域相關的資				
料。				
社 3b-IV-2 利				
用社會領域相				
關概念,整理				
並檢視所蒐集				

	資性社用片據表種並果的 以一3、、、、方解的 以一3、、、等呈究 與一言式釋 。						
第二週 9/2~9/6	歷解事程變歷用解人的歷用進的詮1a-IV-2 個人 1b-IV-2 不到的重。 IV-2 要與聯一里是歷天生,2 是是是是 1 料歷件 2 料事析理史歷史 運,史間 運,件與理史歷史 運,史間 運,件與	至隋唐時期國家與 社會的重要變遷。	第 1 課商周至隋唐的國家與社會 二、從封建到帝國 2. 封建衰微到中央集權的 統治 三、帝國政權的維繫 1. 帝制的開端	 學習單 電腦 投影機 影音資料與網路資源等 	4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【育品異道品享納品通決品與品】J4與德J7與。J8與。9我係來難同多理問知反然,與與於B與於與人類與人類,與人質,與一種與一個,以與一個,以與一個,以與一個,以與一個,以與一個,以與一個,以與一個,以	

T.		 		
歷 1c-IV-2 從				
多元觀點探究				
重要歷史事件				
與人物在歷史				
中的作用與意				
義。				
社 2a-IV-3 關				
心不同的社會				
文化及其發				
展,並展現開				
闊的世界觀。				
社 2b-IV-1 感				
受個人或不同				
群體在社會處				
境中的經歷與				
情緒,並了解				
其抉擇。				
社 2b-IV-2 尊				
重不同群體文				
化的差異性,				
並欣賞其文化				
之美。				
社 2c-IV-1 從				
歷史或社會事				
件中,省思自				
身或所屬群體				
的文化淵源、				

性社當道領料社用關並資性社文。圖等	是 上 的 直 頁 斗 上 引 概 於 上 L L L L L L L L L L L L L L L L L L						
歷解 第三週 9/9~9/13 變 歷用	果。 E 1a-IV-2 理 军所習得歷史	周至隋唐時期 國家與社會的	第 1 課商周至隋唐的國家 與社會 三、帝國政權的維繫 2.選才制度的演變	 學習單 電腦 投影機 影音資料與網路資源等 	4. 紙筆測驗	【育品 其 通品 异納 為 差的 品 解 單 通 品 真 真 通 是 更 通 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更	

			1	1
人物與事件間			品 J8 理性溝	
的關聯。			通與問題解	
歷 1b-IV-2 運			決。	
用歷史資料,			品 J9 知行合一	
進行歷史事件			與自我反省。	
的因果分析與				
詮釋 。				
歷 1c-IV-2 從				
多元觀點探究				
重要歷史事件				
與人物在歷史				
中的作用與意				
義。				
社 2a-IV-3 關				
心不同的社會				
文化及其發				
展,並展現開				
闊的世界觀。				
社 2b-IV-1 感				
受個人或不同				
群體在社會處				
境中的經歷與				
情緒,並了解				
其抉擇。				
社 2b-IV-2 尊				
重不同群體文				
化的差異性,				

			•	_	1	,
	並欣賞其文化					
	之美。					
,	社 2c-IV-1 從					
	歷史或社會事					
	件中,省思自					
	身或所屬群體					
	的文化淵源、					
	處境及自主					
	性。					
	 社 3b-IV-1 適					
	當選用多種管					
	道蒐集與社會					
	領域相關的資					
	料。					
	社 3b-IV-2 利					
	用社會領域相					
	關概念,整理					
	並檢視所蒐集					
	业 做 仇 川 龙 乐 資 料 的 適 切					
	性。					
	注。 社 3b-IV-3 使用					
	文字、照片、圖					
	表、數據、地					
	圖、年表、言語					
	等多種方式,呈					
	現並解釋探究結					
	果。					

解所習得 事件的發 程與重要 變遷。	是是一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,	一、商周至隋唐的民族互動 1. 農業民族與草原民族的互動和衝突 2. 胡漢民族的融合		 學習單 電腦 投影機 影音資料與網路資源等 	6. 活動操作	【教多族的革多同何的【育品異道品享納品通決品與多育J2文傳。J4群看文品】J4與德J7與。J8與。J9自元】關化承 了體待化品 族平題同多 理問 知反文 懷遺與 解間彼。德 群等。理元 性題 合。化 我產興 不如此 教 差的 分接 溝解 一	
-----------------------------	--	--	--	--	---------	--	--

		 	-		
社 2b-IV-2 尊					
重不同群體文					
化的差異性,					
並欣賞其文化					
之美。					
社 2c-IV-1 從					
歷史或社會事					
件中,省思自					
身或所屬群體					
的文化淵源、					
處境及自主					
性。					
社 3a-IV-1 發					
現不同時空脈					
絡中的人類生					
活問題,並進					
行探究。					
社 3b-IV-1 適					
當選用多種管					
道蒐集與社會					
領域相關的資					
料。					
社 3b-IV-2 利					
用社會領域相					
關概念,整理					
並檢視所蒐集					

	資性社用片據表種並果社他自以料。3b-IV字圖地言式釋 IV-1,與高適語,探 -1,與高適語,探 -1,與高適語,探 -1,與高						
第五週 9/23~9/27	解所習得歷史 事件的發展歷史 程與重要歷史	周至隋唐時期 民族與文化的 互動。	第 2 課商周至隋唐的民族 與文化 二、民族互動下的文化交 流 1. 外來文化的傳入	 學習單 電腦 投影機 影音資料與網路資源等 	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【教多族的革多同何的【育多育J2文傳。J4群看文品入關化承 了體待化品文 懷遺與 解間彼。德化 我產興 不如此 教	

_		 _	_		
進行歷史事件				品 J4 族群差	
的因果分析與				異與平等的	
詮釋 。				道德議題。	
社 2a-Ⅳ-3 關				品 J7 同理分	
心不同的社會				享與多元接	
文化及其發				納。	
展,並展現開				品 J8 理性溝	
闊的世界觀。				通與問題解	
社 2b-IV-1 感				決。	
受個人或不同				品 J9 知行合一	
群體在社會處				與自我反省。	
境中的經歷與					
情緒,並了解					
其抉擇。					
社 2b-IV-2 尊					
重不同群體文					
化的差異性,					
並欣賞其文化					
之美。					
社 2c-IV-1 從					
歷史或社會事					
件中,省思自					
身或所屬群體					
的文化淵源、					
處境及自主					
性。					
· ·					

			T	
社 3a-IV-1 發				
現不同時空脈				
絡中的人類生				
活問題,並進				
行探究。				
社 3b-IV-1 適				
當選用多種管				
道蒐集與社會				
領域相關的資				
料。				
社 3b-IV-2 利				
用社會領域相				
關概念,整理				
並檢視所蒐集				
資料的適切				
性。				
社 3b-IV-3 使				
用文字、照				
片、圖表、數				
據、地圖、年				
表、言語等多				
種方式,呈現				
並解釋探究結				
果。				
社 3c-IV-1 聆聽				
他人意見,表達				
自我觀點,並能				

	Г	1		Г	1	Т	1	
	以同理心與他人							
	討論。							
	歷 1a-Ⅳ-2 理	歷 Ha-Ⅳ-2 商	第 2 課商周至隋唐的民族	1	1. 教學簡報	1. 教師觀察	【多元文化	
		周至隋唐時期			2. 學習單		教育】	
			八八. 二、民族互動下的文化交			3. 同儕互評	多 J2 關懷我	
	程與重要歷史		流				族文化遺產	
		<u>五</u> 切 歷 J-IV-1 從主題			5. 影音資料與網路資源等	*	的傳承與興	
		H或【挑選適當課			1 00 17 60 11 01	0. 守乐報石 6. 活動操作	的符分共共革。	
		題深入探究,或規				U. 7世 郑 7	· ·	
	用歷史資料,	劃與執行歷史踏查					多 J4 了解不	
	解釋重要歷史	或展演。					同群體間如	
	人物與事件間						何看待彼此	
	的關聯。						的文化。	
	歷 1b-IV-2 運						【品德教	
第六週	用歷史資料,						育】	
9/30~10/4	進行歷史事件						品 J4 族群差	
	的因果分析與						異與平等的	
	詮釋。						道德議題。	
	社 2a-Ⅳ-3 關						品 J7 同理分	
	心不同的社會						享與多元接	
	文化及其發						納。	
	展,並展現開						品 J8 理性溝	
	闊的世界觀。						通與問題解	
	社 2b-Ⅳ-1 感						決。	
	受個人或不同						品 J9 知行合一	
	群體在社會處						與自我反省。	
	境中的經歷與							

		1	<u>, </u>	1	1
情緒,並了解					
其抉擇。					
社 2b-IV-2 尊					
重不同群體文					
化的差異性,					
並欣賞其文化					
之美。					
社 2c-IV-1 從					
歷史或社會事					
件中,省思自					
身或所屬群體					
的文化淵源、					
處境及自主					
性。					
社 3a-IV-1 發					
現不同時空脈					
絡中的人類生					
活問題,並進					
行探究。					
社 3b-IV-1 適					
當選用多種管					
道蒐集與社會					
領域相關的資					
料。					
社 3b-IV-2 利					
用社會領域相					
關概念,整理					

	並資性社用片據表種並果社他自以檢料。3b-IV字圖地言式釋 IV見點心論 100						
第七週. 10/7~10/11 (10/10(四) 國慶日放 假)	解所習得歷史 事件的發展歷 程與重要歷史 變遷。 歷 1b-IV-1 運	周國重歷周民互歷用民至歷期的 商期的 商期的 題課	2. 封建衰微到中央集權的 統治 三、帝國政權的維繫	 學習單 電腦 投影機 影音資料與網路資源等 	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【教多族的革多同何的多育J2文傳。J4群看文元 關進與 解間彼 文 懷遺與 解間彼 化 我產興 不如此	

歷 1b-IV-2 運	劃與執行歷史踏查 四、商周至隋唐的民族互	【品德教
用歷史資料,	或展演。 動	育】
進行歷史事件	1. 農業民族與草原民族的	品 J4 族群差
的因果分析與	互動和衝突	異 與 平 等 的
詮釋。	2. 胡漢民族的融合	道德議題。
歷 1c-Ⅳ-2 從	五、民族互動下的文化交	品 J7 同理分
多元觀點探究	流	享與多元接
重要歷史事件	1. 外來文化的傳入	納。
與人物在歷史	2. 中國文化的外傳	品 J8 理性溝
中的作用與意		通與問題解
義。		决。
社 2a-Ⅳ-3 關		品 J9 知行合一
心不同的社會		與自我反省。
文化及其發		
展,並展現開		
闊的世界觀。		
社 2b-IV-1 感		
受個人或不同		
群體在社會處		
境中的經歷與		
情緒,並了解		
其抉擇。		
社 2b-IV-2 尊		
重不同群體文		
化的差異性,		
並欣賞其文化		
之美。		

	社歷件身的處性社當道領料社用關並資性社文表圖等現2c-或,所化及 IV多與關 IV領,所的 IV照數表方釋以社省屬淵							
第八週 10/14~10/1 8	果。 歷 1a-IV-2 理 解所習得歷史 事件的發展歷	歷 Hb-IV-1 宋、 元時期的國際互 動。	第 3 課宋元時期的民族互動 一、遼宋金的國際互動	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【多元文化 教育】	

	T. T.		1				
(預計段考	程與重要歷史	1. 契丹建遼		4. 投影機	4. 紙筆測驗	多 J2 關懷我	
<mark>週)</mark>	變遷。	2. 宋朝的應變		5. 影音資料與網路資源等	5. 專案報告	族文化遺產	
	歷 1b-IV-2 運	3. 金兵南下		相關教學媒體	6.活動操作	的傳承與興	
	用歷史資料,					革。	
	進行歷史事件					多 J4 了解不	
	的因果分析與					同群體間如	
	詮釋。					何看待彼此	
	歷 1c-IV-2 從					的文化。	
	多元觀點探究					【閱讀素養	
	重要歷史事件					教育】	
	與人物在歷史					閱 J1 發展多	
	中的作用與意					元文本的閱	
	義。					讀策略。	
	社 2a-IV-3 關					閱 J7 小心求	
	心不同的社會					證資訊來	
	文化及其發					源,判讀文	
	展,並展現開					本知識的正	
	闊的世界觀。					確性。	
	社 2b-IV-1 感					閱 J10 主動尋求	
	受個人或不同					多元的詮釋,	
	群體在社會處					並試著表達自 己的想法。	
	境中的經歷與						
	情緒,並了解						
	其抉擇。						
	社 2b-IV-2 尊						
	重不同群體文						
	化的差異性,						

	並之社歷件身的處性社選集 賞。IV-1 會思文境。 3b-IV-1 會思群源自 適道域。 化 從事自體、主 當蔥相						
第九週 10/21~10/2 5	歷解事程變歷用進的詮歷多重與1a-IV-2個數 1b-IV-2個聚 1c-觀歷物更 1b-IV-2 觀歷物 2 經 2 經 2 經 2 經 2 經 2 經 2 經 2 經 2 經 2	歷 Hb-IV-1 宋、 元時期的國際互 動。	第 3 課宋元時期的民族互動 二、蒙古的崛起與擴張 1. 政權的建立 2. 元帝國的統治	 學習單 電腦 投影機 影音資料與網路資源等 	3. 同儕互評4. 紙筆測驗5. 專案報告6. 活動操作	【教多族的革多同何的【教多育J2文傳。J4群看文閱育元關化承 了體待化讀文懷遺與 解間彼。素化 我產興 不如此 養	

中的作用與意 義。 社 2a-IV-3 關 心不同的社會 文 化 及 其 發	
社 2a-IV-3 關 讀策略。 心不同的社會 閱 J7 小心求	
心不同的社會 閲 J7 小心求	
文化及其發	
展,並展現開 源,判讀文	
闊的世界觀。 本知識的正	
社 2b-IV-1 感 確性。	
受個人或不同 関 J10 主動尋求	
群體在社會處	
境中的經歷與 並試著表達自己的想法。	
情緒,並了解	
其抉擇。	
社 2b-IV-2 尊	
重不同群體文	
化的差異性,	
並欣賞其文化	
之美。	
社 2c-IV-1 從	
歷史或社會事	
件中,省思自	
身或所屬群體	
的文化淵源、	
處境及自主	
性。	
社 3b-IV-1 適當	
選用多種管道蒐	

	集與社會領域相 關的資料。						
第十週 10/28~11/1	歷解事程變歷用進的詮歷多重與中義社心文展闊社受群境1a所件與遷11歷行因釋11元要人的。21不化,的21個體中21四十分12個體中2個發要 V-資史分 V-點史在用 V-的及展界V-或社經2厘展歷 2 料事析 2 探事歷與 3 社其現觀1 不會歷理史歷史 運,件與 從究件史意 關會發開。感同處與	元時期的商貿與文 化交流。	第 3 課宋元時期的民族互動 三、商貿與文化交流 1. 商貿網絡 2. 文化交流	 學習單 電腦 投影機 影音資料與網路資源等 	 同儕互評 4. 紙筆報 5. 毒動操作 	【教多族的革多同何的【教閱元讀閱證源本確閱多並己多育J之傳。J4群看文閱育J1文策J7資,知性J1元試的元】關化承 了體待化讀 發本略小 判識。主的著法文 懷遺與 解間彼 素 展的 心訊讀的 郵釋達化 我產興 不如此 養 多閱 求來文正 求,自	

其社重化並之社歷件身的處性社選其社重化並之社歷件身的處性社選	2c-IV-1 2c-IV-1 全型 2c-IV-1 全型 2c-IV-1 全型 4 全型						
集與關 歷 月 月 月 月 月 月 月 日 月 日 11/4~11/8	與社會領域相關的資料。 1a-IV-2 理所習發展歷中的重要歷史	清時期東亞世界的 變動。	第 4 課明清帝國與天朝體制一、明清時期的東亞世界1.明清帝國的建立2.東亞各國間的關係	3. 電腦	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【教多族的革多同元 製造 人名 大文 大学 人名	

_		 	<u> </u>		
	人物與事件間			何看待彼此	
	的關聯。			的文化。	
	歷 1b-IV-2 運			【閱讀素養	
	用歷史資料,			教育】	
	進行歷史事件			閱 J1 發展多	
	的因果分析與			元文本的閱	
	詮釋 。			讀策略。	
	歴 1c-Ⅳ-2 從			閱 J7 小心求	
	多元觀點探究			證資訊來	
	重要歷史事件			源,判讀文	
	與人物在歷史			本知識的正	
	中的作用與意			確性。	
	義。			閱 J10 主動尋求	
	社 2a-IV-3 關			多元的詮釋,	
	心不同的社會			並試著表達自 己的想法。	
	文化及其發			10 的怎么。	
	展,並展現開				
	闊的世界觀。				
	社 2b-IV-1 感				
	受個人或不同				
	群體在社會處				
	境中的經歷與				
	情緒,並了解				
	其抉擇。				
	社 2b-IV-2 尊				
	重不同群體文				
	化的差異性,				

	並之社歷件身的處性社不的題 賞。-IV-1 會思文境。3a同人, 文 1 會思群源自 發絡問探 文 1 會思群源自 發絡問探 文 2 中或文境。3a-IV-2 與 文 3 中域並究 文 1 會思群源自 發格問探	庭 Io- W -1	第 4 課明清帝國與天朝體	1	1. 教學簡報	1. 教師觀察	【多元文化	
第十二週 11/11~11/1 5	解所習得歷史 事件的發展歷 程與重要歷史 變遷。 歷 1b-IV-1 運	明 亞 動 歷 I IV 一 里 期 變 一 2 果 貿	制 二、商貿活動的發展 1. 漢人海商的貿易網絡 2. 國際貿易的發展		 學習單 電腦 投影機 影音資料與網路資源等 	 自我評量 同儕互評 無筆測驗 專案報作 	【教多族的革多同何的【教夕育 J2 文傳。 J4 群看文閱育儿關化承 了體待化讀】、 懷遺與 解間彼。素化 我產興 不如此 養	

 -		_	T	1	•	
的因果分析與					閱 J1 發展多	
詮釋。					元文本的閱	
歷 1c-IV-2 從					讀策略。	
多元觀點探究					閱 J7 小心求	
重要歷史事件					證資訊來	
與人物在歷史					源,判讀文	
中的作用與意					本知識的正	
義。					確性。	
社 2a-IV-3 關					閱 J10 主動尋求	
心不同的社會					多元的詮釋,	
文化及其發					並試著表達自	
展,並展現開					己的想法。	
闊的世界觀。						
社 2b-IV-1 感						
受個人或不同						
群體在社會處						
境中的經歷與						
情緒,並了解						
其抉擇。						
社 2b-IV-2 尊						
重不同群體文						
化的差異性,						
並欣賞其文化						
之美。						
社 2c-IV-1 從						
歷史或社會事						
件中,省思自						

	身或所屬。 弱文化及 境。 是 性。 是 4 3a-IV-1 發格 中的人,並進行 究 の 是 1a-IV-2 理	歷 Ia-IV-2 明、 连吨曲由亚山田仏	第 4 課明清帝國與天朝體	1. 教學簡報	1. 教師觀察	【多元文化	
第十三週 11/18~11/2 2	解事程變歷用解人的歷用進的詮歷多重所件與遷1b是釋物關1b歷行因釋1元要習的重。一收重與聯IV費要是一觀歷得發要 V-資要事。V-資史分 V-點史歷展歷 1料歷件 2料事析 2探事史歷史 運,史間 運,件與 從究件		制 三、東西文化交流與影響 1美洲作物傳入中國,緩和 糧食不足的問題 2. 西方傳教士來華傳教 西方科學知識傳 國文化傳 國文化傳 國文化傳 到 3. 日本、東南亞亦受到西方文 化的衝擊	3. 電腦	3. 同儕互評4. 紙筆測驗5. 專案報作	教多族的革多同何的【教閱元讀閱證源育 J2 文傳。 J4 群看文閱育 J1 文策 J7 資,關化承 了體待化讀 發本略小 割懷遺與 解間彼。素 展的。心訊讀、我產興 不如此 養 多閱 求來文	

	1				T	
	與人物在歷史				本知識的正	
	中的作用與意				確性。	
	義。				閱 J10 主動尋求	
	社 2a-Ⅳ-3 關				多元的詮釋,	
	心不同的社會				並 試 著 表 達 自 己的想法。	
	文化及其發				口的怎么。	
	展,並展現開					
	闊的世界觀。					
	社 2b-IV-1 感					
	受個人或不同					
	群體在社會處					
	境中的經歷與					
	情緒,並了解					
	其抉擇。					
	社 2b-IV-2 尊					
	重不同群體文					
	化的差異性,					
	並欣賞其文化					
	之美。					
	社 2c-Ⅳ-1 從					
	歷史或社會事					
	件中,省思自					
	身或所屬群體					
	的文化淵源、					
	處境及自主					
	性。					
	 社 3a-IV-1 發現					
	不同時空脈絡中					
<u> </u>				_		

	的人類生活問 題,並進行探 究。						
第十四週 11/25~11/2 9 (預計段考 週)	歷解事程變歷用進的詮歷多重與中義社心文展闊社受群1所件與遷11歷行因釋11元要人的。21不化,的21個體1V得發要 V資史分 V點史在用 VV的及展界V或社2歷展歷 2料事析 2探事歷與 3社其現觀1不會理史歷史 運,件與 從究件史意 關會發開。感同處	時期的東西方接觸 與衝突。	第 5 課西力衝擊下的晚清 [第 二次評量週] 一、	3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料與網路資源等	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【教閱元讀閱證源本確閱多並己閱育」「文策」了資,知性10元試的讀」發本略小。判識。主的著法素 展的。心訊讀的 動詮表。	

1	 		1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
境中的經歷與				
情緒,並了解				
其抉擇。				
社 2b-IV-2 尊				
重不同群體文				
化的差異性,				
並欣賞其文化				
之美。				
社 2c-IV-1 從				
歷史或社會事				
件中,省思自				
身或所屬群體				
的文化淵源、				
處境及自主				
性。				
社 3a-IV-1 發				
現不同時空脈				
絡中的人類生				
活問題,並進				
行探究。				
社 3b-IV-3 使用				
文字、照片、圖				
表、數據、地				
圖、年表、言語 等多種方式,呈				
現並解釋探究結				
果。				

第十五週12/2~12/6	歷解事程變歷用進的詮歷多重與中義社心文展闊社受群境情其1a所件與遷1b歷行因釋1c元要人的。2a不化,的2b個體中緒抉1a對的重。一史歷果。一觀歷物作 一同 並世一人在的,擇2 歷展歷 2 料事析 2 探事歷與 3 社其現觀1 不會歷了理史歷史 運,件與 從究件史意 關會發開。感同處與解	戰爭後的政治體制 變革。	第 5 課西力衝擊下的晚清		 學習單 電腦 投影機 影音資料與網路資源等 	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【教閱元讀閱證源本確閱多並已閱育JI 文策J7 資,知性J1元試的讀 發本略 小 割 淵。 主的著法素 展的。心訊讀的 動詮表。 卷 多閱 求來文正 求,自	
---------------	--	-----------------	---------------	--	--	--	--	--

社2b-IV-2 重的 2 单						
處性 3a-IV-1 發 現 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	午戰爭後的政 治體制變革。	第 5 課西力衝擊下的晚清 變革 二、甲午戰爭後的政治改 革	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機	1. 2. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4	【閱讀素養	

T				<u> </u>	
程與重要歷史	1. 明治維新與日本擴張	5. 影音資料與網路資源等	5. 專案報告	閱 J1 發展多	
變遷。	2. 戊戌變法	相關教學媒體	6. 活動操作	元文本的閱	
歷 1b-IV-2 運	3. 義和團與八國聯軍			讀策略。	
用歷史資料,	4. 庚子後新政與立憲運動			閱 J7 小心求	
進行歷史事件				證資訊來	
的因果分析與				源,判讀文	
詮釋 。				本知識的正	
歷 1c-Ⅳ-2 從				確性。	
多元觀點探究				閱 J10 主動尋求	
重要歷史事件				多元的詮釋,	
與人物在歷史				並 試 著 表 達 自 己的想法。	
中的作用與意				L 的怨法。	
義。					
社 2a-IV-3 關					
心不同的社會					
文化及其發					
展,並展現開					
闊的世界觀。					
社 2b-IV-1 感					
受個人或不同					
群體在社會處					
境中的經歷與					
情緒,並了解					
其抉擇。					
社 2b-IV-2 尊					
重不同群體文					
化的差異性,					

化 從事自體、主 發脈生進 用圖地語呈結化 從事自體、主 發脈生進 用圖地語呈結						
解所習得歷史 第十七週 12/16~12/2 0 解所習得歷史 事件的發展歷 程與重要歷史 變遷。	市風貌的改變 與新媒體的出 現。	一、城市新風貌 1. 南京條約開放五口通 商,通商口岸成為接觸西 方文明的窗口	2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告	【性教育】 料 J12 省世 期 權 人力 權 人力	

進行歷史事件	劃與執行歷史踏查	2. 新興城市以上海為代		等與良好的	
的因果分析與	或展演。	表,各國租界區形成		互動。	
詮釋。		3. 西方服飾、飲食習慣、休閒		性 J14 認識	
歷 1c-Ⅳ-2 從		娱樂、報章雜誌等傳入		社會中性	
多元觀點探究				別、種族與	
重要歷史事件				階級的權力	
與人物在歷史				結構關係。	
中的作用與意				【閱讀素養	
義。				教育】	
社 2a-IV-1 敏				閱 J1 發展多	
銳察覺人與環				元文本的閱	
境的互動關係				讀策略。	
及其淵源。				閱 J7 小心求	
社 2a-IV-3 關				證資訊來	
心不同的社會				源,判讀文	
文化及其發				本知識的正	
展,並展現開				確性。	
闊的世界觀。				閱 J10 主動	
社 2b-IV-1 感				尋求多元的	
受個人或不同				詮釋,並試	
群體在社會處				著表達自己	
境中的經歷與				的想法。	
情緒,並了解				【生涯規劃	
其抉擇。				教育】	
社 2c-IV-1 從				涯 J4 了解自	
歷史或社會事				己的人格特	
件中,省思自				,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
1 3 1					

	身的處性社現絡活行社當道領料社社念所或文境。34个問探35選蒐域。35會,蒐所化及 1V時人,。1V多與關 -2相並料。群源自 1 空類並 1 種社的 利關檢的體、主 發脈生進 適管會資 用概視適					質觀涯別劃涯未景 與。 J5 與關建區 價 探涯係立 與 值 性規 於願	
第十八週 12/23~12/2 7		族與婦女 的轉變。 歷J-IV-1 從主題 H或 I 挑選完,或 題深入探究歷史 對與執行歷史 或 B 或 B	二、家族與婦女角色的變	3. 電腦 4. 投影機	_ ·	【教性與別係等互別。 性質】12人權促良。 不省的力進好。	

的因果分析與	
歷 Ic-IV-2 從 多元觀點探究 重要歷史事件 與人物在歷史 中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏 銳察覺人與環 境的互動關係 及其淵縣。 社 2a-IV-3 關 心不同的社會 文化 及 其發 展, 並展現開 關的世界觀。 社 2b-IV-1 感 愛個人或不同	
多元觀點探究 重要歷史事件 與人物在歷史 中的作用與意 義。 社 2a-IV-1 敏 銳察覺人與環 境的互動關係 及其淵源。 社 2a-IV-3 關 心不同的社會 文 化 及 其 發 展 , 並展現開 闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感 愛個人或不同	
重要歷史事件 與人物在歷史 中的作用與意 義。 社 2a-IV-1 敏 銳察覺人與環 境的互動關係 及其淵源。 社 2a-IV-3 關 心不同的社會 文 化 及 其 發 展 , 並展現開 關的世界觀。 社 2b-IV-1 感 受個人或不同	
與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏 鏡察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關 心不同的社會文化及其發展,並展現開關的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同	
中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏	
義。 社 2a-IV-1 敏 銳察覺人與環 境的互動關係 及其淵源。 社 2a-IV-3 關 心不同的社會 文 化 及 其 發 展, 並展現開 闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感 受個人或不同	
社 2a-IV-1 敏	
鏡察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關 心不同的社會 文化及其發展,並展現開 闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感 愛個人或不同	
境的互動關係 及其淵源。 社 2a-IV-3 關 心不同的社會 文 化 及 其 發 展,並展現開 闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感 受個人或不同	
及其淵源。 證 資 訊 來 社 2a-IV-3 關 源, 判讀文本知識的正確性。 文化及其發展,並展現開 間的世界觀。 閱 J10 主動 尋求多元的 詮釋,並試 受個人或不同	
社 2a-IV-3 關 源,判讀文本知識的正文化及其發展,並展現開 閱 J10 主動 尋求多元的 註釋,並試 受個人或不同	
心不同的社會 文化及其發展,並展現開 關 J10 主動 國 水多元的	
文化及其發展,並展現開	
展,並展現開 闊的世界觀。	
闊的世界觀。 尋求多元的 社 2b-IV-1 感	
社 2b-IV-1 感 註釋,並試 受個人或不同 著表達自己	
受個人或不同	
群體在社會處 的想法。	
境中的經歷與 【生涯規劃	
情緒,並了解 教育】 教育】	
其抉擇。	
社 2c-IV-1 從	
歴史或社會事 質 頃 值	
件中,省思自 觀。 觀。 觀。	
身或所屬群體	

的處性社現絡活行社當道領料社社念所文境。3a不中問探3b-IV 省	自一一字類並 1種社的 利關檢的主 發脈生進 適管會資 用概視適				涯 J5 探	
解所習得 事件的發	是歷史 族與變。 是歷史 的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 出或 I 挑選適或強當 是歷史 超 與執行歷史 或 展演。	二、家族與婦女角色的變	3. 電腦 4. 投影機	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告	【教性與別條等互別。 性質】 別是 別別 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	

的因果分析與	
歷 Ic-IV-2 從 多元觀點探究 重要歷史事件 與人物在歷史 中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏 銳察覺人與環 境的互動關係 及其淵縣。 社 2a-IV-3 關 心不同的社會 文化 及 其發 展, 並展現開 關的世界觀。 社 2b-IV-1 感 愛個人或不同	
多元觀點探究 重要歷史事件 與人物在歷史 中的作用與意 義。 社 2a-IV-1 敏 銳察覺人與環 境的互動關係 及其淵源。 社 2a-IV-3 關 心不同的社會 文 化 及 其 發 展 , 並展現開 闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感 愛個人或不同	
重要歷史事件 與人物在歷史 中的作用與意 義。 社 2a-IV-1 敏 銳察覺人與環 境的互動關係 及其淵源。 社 2a-IV-3 關 心不同的社會 文 化 及 其 發 展 , 並展現開 關的世界觀。 社 2b-IV-1 感 受個人或不同	
與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏 鏡察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關 心不同的社會文化及其發展,並展現開關的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同	
中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏	
義。 社 2a-IV-1 敏 銳察覺人與環 境的互動關係 及其淵源。 社 2a-IV-3 關 心不同的社會 文 化 及 其 發 展, 並展現開 闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感 受個人或不同	
社 2a-IV-1 敏	
鏡察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關 心不同的社會 文化及其發展,並展現開 闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感 愛個人或不同	
境的互動關係 及其淵源。 社 2a-IV-3 關 心不同的社會 文 化 及 其 發 展,並展現開 闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感 受個人或不同	
及其淵源。 證 資 訊 來 社 2a-IV-3 關 源, 判讀文本知識的正確性。 文化及其發展,並展現開 間的世界觀。 閱 J10 主動 尋求多元的 詮釋,並試 受個人或不同	
社 2a-IV-3 關 源,判讀文本知識的正文化及其發展,並展現開 閱 J10 主動 尋求多元的 註釋,並試 受個人或不同	
心不同的社會 文化及其發展,並展現開 關 J10 主動 國 水多元的	
文化及其發展,並展現開	
展,並展現開 闊的世界觀。	
闊的世界觀。 尋求多元的 社 2b-IV-1 感	
社 2b-IV-1 感 註釋,並試 受個人或不同 著表達自己	
受個人或不同	
群體在社會處 的想法。	
境中的經歷與 【生涯規劃	
情緒,並了解 教育】 教育】	
其抉擇。	
社 2c-IV-1 從	
歴史或社會事 質 頃 值	
件中,省思自 觀。 觀。 觀。	
身或所屬群體	

	的處性社現絡活行社當道領料社社念所文境。 3a-IV時探3b選蒐域。 3b-IV域理資性別 1 空類並 1 種社的 利關檢的 2 相並料。				涯 J5 探 期 劃 涯 J6 探 集 源 的 關 建 涯 。 對 願 建 涯 。 對 願	
第二十週 1/6~1/10	解所習得歷 事件的發歷 程與重要歷 變遷。 歷 1b-IV-2 運 用歷史資料,	清時期的與 無 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	 廣州貿易與中英衝突 鴉片戰爭與南京條約 變革圖強—自強運動 一、甲午戰爭後的政治改 	 學習單 電腦 投影機 影音資料與網路資源等 	【教閱元讀閱證源 讀	

的因果分析與	與新媒體的出2.戊戌變法	本知識的正
詮釋 。	現。 3. 義和團與八國聯軍	確性。
歷 1c-IV-2 從	歷 Ic-IV-2 家 4. 庚子後新政與立憲運動	閱 J10 主動
多元觀點探究	族與婦女角色三、城市新風貌	尋求多元的
重要歷史事件	的轉變。 1. 南京條約開放五口通	詮釋,並試
	歷 J-IV-1 從主題 商,通商口岸成為接觸西	著表達自己
中的作用與意	或 挑選適當課 方文明的窗口	的想法。
義。	題深入探究,或規 2. 新興城市以上海為代劃與執行歷史踏查	【生涯規劃
社 2a-IV-3 關	或展演。 表,各國租界區形成	教育】
心不同的社會		涯 J4 了解自
文化及其發	休閒娛樂、報章雜誌等傳	己的人格特
展,並展現開	入	質 與 價 值
闊的世界觀。	四、家族與婦女角色的變	觀。
社 2b-IV-1 感	化	涯 J5 探索性
受個人或不同	1. 傳統女性被要求遵守三	別與生涯規
群體在社會處	從四德	劃的關係。
境中的經歷與	2. 開港通商後傳教士在中	涯 J6 建立對
情緒,並了解	國設立女子學校,喚起婦	於未來生涯
其抉擇。	女的權利意識	的願景。
社 2b-IV-2 尊		
重不同群體文	觀念,清末女性意識逐漸覺	
化的差異性,	醒,以秋瑾為代表	
並欣賞其文化		
之美。		
社 2c-IV-1 從		
歷史或社會事		
件中,省思自		

	身的處性社現絡活行社文表圖等現或文境。 3a不中問探3b-1V照數表方釋屬淵自 1空類並 使、數表方釋果群源自 1空類並 使、此言,究群派自 6 發脈生進 用圖地語呈結						
第二十一週 1/13~1/17 (預計段考 週)	解事程變歷用解人 習的重。 IV-1 料歷重 歷展歷 里事件 要 是要事件	周國重歷周民互歷宋曆與遷 Ha-IV-2 時代	一、序章:中國與東亞的 交流 二、從封建到帝國 1.封建的形成 2.封建衰微到中央集權的 統治 三、帝國政權的維繫	 學習單 電腦 投影機 影音資料與網路資源等 	4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【教多族的革多同何的【育多了J2文傳。J4群看文品文 懷遺與 解間彼。德人 我產興 不如此 教	

進行歷史事件 |歷 Hb- Ⅳ -2|四、商周至隋唐的民族互 品 J4 族群差 的因果分析與 宋、元時期的動 異與平等的 詮釋。 商貿與文化交1.農業民族與草原民族的 道德議題。 歷 1c-Ⅳ-2 從 流。 品 J7 同理分 互動和衝突 多元觀點探究 歷 Ia- IV -12. 胡漢民族的融合 享與多元接 重要歷史事件 明、清時期東五、民族互動下的文化交 納。 品 J8 理性溝 與人物在歷史 亞 世 界 的 變流 中的作用與意 動。 11. 外來文化的傳入 通與問題解 義。 歷 Ia- Ⅳ -2|2. 中國文化的外傳 決。 品 J9 知行合 社 2a-IV-3 關 | 明 、 清 時 期 東 | 六、遼宋金的國際互動 一與自我反 心不同的社會 亞世界的商貿1. 契丹建遼 文 化 及 其 發 與文化交流。 2. 宋朝的應變 省。 展, 並展現開 歷 Ib-IV-1 晚 3. 金兵南下 【閱讀素養 闊的世界觀。 清時期的東西七、蒙古的崛起與擴張 教育】 社 2b-IV-1 感 方 接 觸 與 衝 1. 政權的建立 閱 J1 發展多 2. 元帝國的統治 元文本的閱 受個人或不同 突。 群體在社會處 歷 Ib-IV-2 甲八、商貿與文化交流 讀策略。 境中的經歷與 午戰爭後的政1. 商貿網絡 閱 J7 小心求 情緒,並了解 治體制變革。 2.文化交流 證資訊來 其抉擇。 歷 Ic-Ⅳ-1 城 九、明清時期的東亞世界 源,判讀文 本知識的正 社 2b-IV-2 尊 |市 風 貌 的 改 變 |1. 明清帝國的建立 確性。 重不同群體文 與新媒體的出2.東亞各國間的關係 化的差異性, 現。 十、明清商貿活動的發展 閱 J10 主動 尋求多元的 並欣賞其文化 歷 Ic-IV-2 家 11. 漢人海商的貿易網絡 之美。 族與婦女角色2.國際貿易的發展 詮釋,並試 社 2c-IV-1 從 的轉變。 十一、東西文化交流與影 著表達自己 歷史或社會事 | 歷 J-IV-1 從主題 | 響 的想法。 H 或 I 挑選適當課

	T T		
件中,省思自	題深入探究,或規1美洲作物傳入中國,緩和	【生涯規劃	
身或所屬群體	劃與執行歷史踏查糧食不足的問題	教育】	
的文化淵源、	或展演。 2. 西方傳教士來華傳教,	涯 J4 了解自	
處境及自主	將西方科學知識傳入中	己的人格特	
性。	國,也將中國文化傳入歐	質 與 價 值	
社 3b-IV-1 適	洲	觀。	
當選用多種管	3. 日本、東南亞亦受到西	涯 J5 探索性	
道蒐集與社會	方文化的衝擊	別與生涯規	
領域相關的資	十二、晚清以來的東西方	劃的關係。	
料。	接觸	涯 J6 建立對於	
社 3b-IV-2 利	1. 廣州貿易與中英衝突	未來生涯的願	
用社會領域相	2. 鴉片戰爭與南京條約	京。	
關概念,整理	3. 變革圖強—自強運動		
並檢視所蒐集	十三、甲午戰爭後的政治		
資料的適切	改革		
性。	1. 明治維新與日本擴張		
社 3b-IV-3 使用	2. 戊戌變法		
文字、照片、圖	3. 義和團與八國聯軍		
表、數據、地 圖、年表、言語	4. 庚子後新政與立憲運動		
等多種方式,呈	十四、城市新風貌		
現並解釋探究結	1. 南京條約開放五口通		
果。	商,通商口岸成為接觸西		
	方文明的窗口		
	2. 新興城市以上海為代		
	表,各國租界區形成		
	1		

			3. 西方服飾、報章 全人 一人				
第二十二週 1/20~1/21 (暫定 1/21 寒假開始)	解事程變歷用解人的歷用習的重。IV-2 資要事。Ib-IV-2 與歷展歷史 運,史間 運,史間 運,	國重歷周民互歷宋國歷報。 與遷 Ha-IV-2 傳之 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	一、京章:中國與東亞的 京章:中國與東亞 一、流 二、對建到帝國 1. 封建 2. 封建 一、統 2. 封建 一、統 一、共 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	 學習單 電腦 投影機 影音資料與網路資源等 	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【教多族的革多同何的【育多育J2文傳。J4群看文品、關化承、了體待化。 懷遺與 解間彼。德文 懷遺與 解間彼。德化 我產興 不如此 教	

品 J4 族群差 的因果分析與 商 貿 與 文 化 交 2. 胡漢民族的融合 詮釋。 五、民族互動下的文化交 異與平等的 歷 1c-Ⅳ-2 從 |歷 Ia- Ⅳ -1|流 道德議題。 品 J7 同理分 多元觀點探究 明、清時期東11.外來文化的傳入 重要歷史事件 亞 世 界 的 變 2. 中國文化的外傳 享與多元接 納。 與人物在歷史 動。 六、遼宋金的國際互動 中的作用與意 歷 Ia- Ⅳ -211. 契丹建遼 品 J8 理性溝 義。 明、清時期東2.宋朝的應變 通與問題解 社 2a-IV-3 關 亞世界的商貿3. 金兵南下 決。 心不同的社會 與文化交流。 七、蒙古的崛起與擴張 品 J9 知行合 一與自我反 文化及其發歷 Ib-IV-1 晚11. 政權的建立 展,並展現開 清時期的東西 2. 元帝國的統治 省。 闊的世界觀。 方 接 觸 與 衝 八、商貿與文化交流 【閱讀素養 社 2b-IV-1 感 | 突。 教育】 11. 商貿網絡 受個人或不同 歷 Ib-IV-2 甲2. 文化交流 閱 J1 發展多 群體在社會處 午 戰 爭 後 的 政 九、明清時期的東亞世界 元文本的閱 境中的經歷與 治體制變革。 1. 明清帝國的建立 讀策略。 情緒,並了解 歷 Ic-IV-1 城 2. 東亞各國間的關係 閱 J7 小心求 其抉擇。 市風貌的改變十、明清商貿活動的發展 證資訊來 社 2b-IV-2 尊 與 新 媒 體 的 出 1. 漢人海商的貿易網絡 源,判讀文 本知識的正 重不同群體文 現。 2. 國際貿易的發展 確性。 化的差異性, $\mathbb{E}[\mathbf{c}-\mathbf{N}-2]$ 家十一、東西文化交流與影 並欣賞其文化 族與婦女角色響 閱 J10 主動 尋求多元的 之美。 的轉變。 1美洲作物傳入中國,緩和 社 2c-IV-1 從 | 歷 J-IV-1 從主題 | 糧食不足的問題 詮釋,並試 歷史或社會事 | [[或 [挑選適當課] 2. 西方傳教士來華傳教, 著表達自己 件中,省思自題深入探究,或規將西方科學知識傳入中 的想法。

身或所屬群體	劃與執行歷史踏查國,也將中國文化傳入歐	【生涯規劃
的文化淵源、	或展演。 洲	教育】
處境及自主	3. 日本、東南亞亦受到西	涯 J4 了解自
性。	方文化的衝擊	己的人格特
社 3b-IV-1 適	十二、晚清以來的東西方	質 與 價 值
當選用多種管	接觸	觀。
道蒐集與社會	1. 廣州貿易與中英衝突	涯 J5 探索性
領域相關的資	2. 鴉片戰爭與南京條約	別與生涯規
料。	3. 變革圖強—自強運動	劃的關係。
社 3b-IV-2 利	十三、甲午戰爭後的政治	涯 J6 建立對於
用社會領域相	改革	未來生涯的願
關概念,整理	1. 明治維新與日本擴張	景。
並檢視所蒐集	2. 戊戌變法	
資料的適切	3. 義和團與八國聯軍	
性。	4. 庚子後新政與立憲運動	
社 3b-IV-3 使用	十四、城市新風貌	
文字、照片、圖表、數據、地	1. 南京條約開放五口通	
る、 数據、 地	商,通商口岸成為接觸西	
等多種方式,呈	方文明的窗口	
現並解釋探究結	2. 新興城市以上海為代	
果。	表,各國租界區形成	
	3. 西方服飾、飲食習慣、	
	休閒娛樂、報章雜誌等傳	
	入	
	十五、家族與婦女角色的	
	變化	

2. 開港通商後傳教士在中國設立女子學校,喚起婦女的權利意識 女的權利意識 3. 知識分子批判傳統男尊女卑觀念,清末女性意識逐漸覺醒,以秋瑾為代表

七、 本課程是否有校外人士協助教學:(本表格請勿刪除。)

□否,	全學年都沒有	(以下免填)。
-----	--------	---------

□有,部分班級,實施的班級為:_____。

□有,全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報			
		□印刷品			
		□影音光碟			
		□其他於課程或活動中使用之 教學資料,請說明: ————————————————————————————————————			

[☆]上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。