**新北市文山國民中學112學年度 九 年級第一學期校訂課程計畫 設計者：＿柯意雯＿＿**

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：公民視界(上) 2.□社團活動與技藝課程：

3.□特殊需求領域課程：4.□其他類課程：

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習目標 |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。  **■** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **■** A3規劃執行與創新應變  ■ B1符號運用與溝通表達  **■** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **■** C1道德實踐與公民意識  **■** C2人際關係與團隊合作  **■** C3多元文化與國際理解 | 1. 能藉由各種多元的教學方法，使學生明瞭全球化下之世界公民所應具有的宏觀知識，以迎接瞬息萬變未來世代之挑戰。 2. 能藉由堂課間的教學活動，形塑學生正向健康、宏觀卓越、適性學習、領導勇敢之文中圖像。 3. 了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對 人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 4. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積 極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任， 提升家庭生活品質。 5. 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行 善的品德素養。 6. 理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障 與公平正義的價值。 7. 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養； 維護多元文化價值。 8. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開 展多元閱讀素養。 9. 養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體 的國際意識與責任感。 |

四、課程架構

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(打V處為本課程計畫達成之素養指標)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 | | | |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | | 健康 | |
| 1.關懷尊重 | V | 1.身心平衡 | V |
| 2.正面思考 | V | 2.快樂生活 | V |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | | 卓越 | |
| 1.溝通表達 | V | 1.靈活創新 | V |
| 2.放眼國際 | V | 2.追求榮譽 | V |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | | 學習 | |
| 1.欣賞接納 | V | 1.終身學習 | V |
| 2.適性揚才 | V | 2.活學活用 | V |
| 獅子 | 領導勇敢 | 領導 | | 勇敢 | |
| 1.解決問題 | V | 1.自信創新 | V |
| 2.獨立思考 | V | 2.勇於承擔 | V |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|  | 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週  8/30-9/1  (8/30(三)開學) | 公1a-IV-1  發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Dc-IV-1日常生活中，有哪些文化差異的例子？  公Dc-IV-3面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？  公Dd-IV-1可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？  公Dd-IV-2全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ | 單元一：文化萬象   * 主題名稱: 不一樣很，KO WA YI? * 活動內容   活動一：破解達文西密碼   1. 教師將旅遊日本關西古都經驗製作成PPT，請學生跟讀簡單日語。且搭配設計填字遊戲，名為:破解達文西密碼。 2. 每答對一題，即可在兩個16宮格中選擇一個號碼，全班比賽看誰連成最多條直線。 | 1 | 1.電腦影音設備  2.自編教材 | 1.教師觀察  2.日語跟讀  3.活動競賽  4.活動單 | 1.多元文化教育  2.國際教育 | ■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  **家政** ＿  2.協同節數：  **1＿** ＿＿ |
| 第二週  9/4~9/8 | 公1a-IV-1  發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Dc-IV-1日常生活中，有哪些文化差異的例子？  公Dc-IV-3面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？  公Dd-IV-1可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？  公Dd-IV-2全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ | 單元一：文化萬象   * 主題名稱: 不一樣很，KO WA YI? * 活動內容   接續第一堂課，繼續進行  活動一：破解達文西密碼  1.教師將旅遊日本關西古都經驗製作成PPT，請學生跟讀簡單日語。且搭配設計填字遊戲，名為:破解達文西密碼。  2.每答對一題，即可在兩個16宮格中選擇一個號碼，全班比賽看誰連成最多條直線。 | 1 | 1.電腦影音設備  2.自編教材 | 1.教師觀察  2.日語跟讀  3.活動競賽  4.活動單 | 1.多元文化教育  2.國際教育 |  |
| 第三週  9/11~9/15 | 公1a-IV-1  發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Dc-IV-1日常生活中，有哪些文化差異的例子？  公Dc-IV-3面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？  公Dd-IV-1可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？  公Dd-IV-2全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ | 單元一：文化萬象   * 主題名稱: 不一樣很，KO WA YI? * 活動內容   活動二：五燈獎誰最亮?   1. 教師將本單元上課內容   與七年級公民課程中之文化三層次以及社會變遷等內涵結合，設計成一張五燈獎誰最亮?學習單。   1. 請學生自由發表對中日文化比較之異同看法。 2. 教師總結中日文化比較。 | 1 | 1.電腦影音設備  2.自編教材 | 1.教師觀察  2.日語跟讀  3.活動競賽  4.學習單 | 1.多元文化教育  2.國際教育 |  |
| 第四週  9/18~9/23  (9/23(六)補班) | 公1a-IV-1  理解公民知識的核心概念。  社2a-IV-1  敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-3  關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-IV-1  適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3c-IV-1  聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Aa-IV-2  現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？  公Dd-IV-1可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？  公Dd-IV-2全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ | 單元一：文化萬象   * 主題名稱: 尋找「時代雜誌人物」   之-擁抱未來世界的五種能力   * 活動內容   活動一：我說你猜-擁抱世界需要的五種能力   1. 班上分成五組，每組五人。 2. 每位同學閱讀文本資料: 「天下雜誌」-2017年教育特刊(635期)/擁抱世界的五種能力。 3. 請每位組員動動腦，發想一種自己認為擁抱世界非常重要的一種能力，可能是本篇文章已經提及的，或尚未提及的。 4. 在學習單上寫下該種能力的三個提示。 5. **我說你猜:**請將提示告訴小組成員，看看誰最先猜出答案。 | 1 | 1.電腦網路影音設備  2.閱讀文本來源:「天下雜誌」-2017年教育特刊(635期)/擁抱世界的五種能力。  3.自編教材 | 1.活動單  2.活動競賽  3.口語表達 | 1.多元文化教育  2.國際教育  3.閱讀素養教育 |  |
| 第五週  9/25~9/28 | 公1a-IV-1  理解公民知識的核心概念。  社2a-IV-1  敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-3  關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-IV-1  適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3c-IV-1  聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Aa-IV-2  現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？  公Dd-IV-1可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？  公Dd-IV-2全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ | 單元一：文化萬象   * 主題名稱: 尋找「時代雜誌人物」   之-擁抱未來世界的五種能力   * 活動內容   活動二：尋找「時代雜誌人物」之-擁抱未來世界的五種能力  請每個人上網搜尋任何一位自己心目中所欣賞的「時代雜誌人物」，思考看看該號人物擁有哪些小組成員所發想的擁抱未來世界之能力，將它書寫成100字短評。 | 1 | 1.電腦網路影音設備  2.閱讀文本來源:「天下雜誌」-2017年教育特刊(635期)/擁抱世界的五種能力。  3.自編教材 | 1.活動單  2.活動競賽  3.口語表達 | 1.多元文化教育  2.國際教育  3.閱讀素養教育 |  |
| 第六週  10/2~10/6 | 公1a-IV-1  理解公民知識的核心概念。  社2a-IV-1  敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-3  關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-IV-1  適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3c-IV-1  聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Aa-IV-2  現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？  公Dd-IV-1可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？  公Dd-IV-2全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ | 單元一：文化萬象   * 主題名稱: 尋找「時代雜誌人物」   之-擁抱未來世界的五種能力   * 活動內容   活動二：尋找「時代雜誌人物」之-擁抱未來世界的五種能力  請小組中的每位成員上台發表自己的100字短評，班上同學予以回饋。 | 1 | 1.電腦網路影音設備  2.閱讀文本來源:「天下雜誌」-2017年教育特刊(635期)/擁抱世界的五種能力。  3.自編教材 | 1.學習單  2.活動競賽  3.口語表達 | 1.多元文化教育  2.國際教育  3.閱讀素養教育 |  |
| 第七週.  10/11~10/13  (10/9(一)彈性放假；10/10(二)國慶日放假) | 社1a-IV-1  發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  歷1b-IV-2  運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  地1b-IV-1  解析自然環境與人文景觀的相互關係。   |  | | --- | | 社3a-IV-1 |   發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3c-IV-1  聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社3d-IV-2  提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | 公Dc-IV-1日常生活中，有哪些文化差異的例子？  公Dd-IV-1可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？  歷Ob-IV-3  近代南亞與東南亞。   |  | | --- | | 地Be-IV-2  多元文化的發展。 | | 單元一：文化萬象   * 主題名稱: 探索叢林裡的古王城   **-**吳哥窟PISA教學   * 活動內容   活動一：閱讀素養融入課程   1. 學生接力朗讀文本:***叢林裡的古王城*** 2. 學生先試著自行做筆記，劃出文本結構圖。 3. 教師帶領學生進行文本結構分析（圖像化），且發下教師版的文本結構圖。   4. 請學生比較自己的結構圖與教師版的結構圖異同？請  學生進一步思考何者的筆記較有助於對文本的理解？為什麼？ | 1 | 1.文本來源: 《世界遺產大發現》風景文化出版  2.教師自編文本結構圖 | 1.文本結構圖  2.學習單  3.口語表達 | 1.多元文化教育  2.國際教育  3.閱讀素養教育 | ■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  **地理、歷史**  2.協同節數：  **＿1** ＿＿ |
| 第八週  10/16~10/20  (預計段考週) | 社1a-IV-1  發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  歷1b-IV-2  運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  地1b-IV-1  解析自然環境與人文景觀的相互關係。   |  | | --- | | 社3a-IV-1 |   發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3c-IV-1  聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社3d-IV-2  提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | 公Dc-IV-1日常生活中，有哪些文化差異的例子？  公Dd-IV-1可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？  歷Ob-IV-3  近代南亞與東南亞。   |  | | --- | | 地Be-IV-2  多元文化的發展。 | | 單元一：文化萬象   * 主題名稱: 探索叢林裡的古王城   **-**吳哥窟PISA教學   * 活動內容       活動二：叢林裡的古王城大發現  將學生分組，每組5人。請學生依據活動一的閱讀理解，共同討論學習單的5個問題(問題融合公史地等素養)，每個人負責解說1題，彼此交換心得。 | 1 | 1.文本來源: 《世界遺產大發現》風景文化出版  2.教師自編文本結構圖 | 1.文本結構圖  2.學習單  3.口語表達 | 1.多元文化教育  2.國際教育  3.閱讀素養教育 | ■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  **地理、歷史**  2.協同節數：  **＿1** ＿ |
| 第九週  10/23~10/27 | 公1a-IV-1  理解公民知識  的核心概念。  公1c-IV-1  運用公民知  識，提出自  己對公共議題  的見解。   |  |  | | --- | --- | | 社2b-IV-1  感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 |  |   社2b-IV-2  尊重不同群  體文化的差  異性，並欣賞  其文化之美。  社 2c-IV-2  珍視重要的  公民價值並  願意付諸行動。 | 公 Aa-IV-2  現代公民必須  具備哪些基本  的德性？為什  麼？  公 Ab-IV-2  學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？  公Ad-IV-1  為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？  公Ad-IV-2  為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障  ？  公Bc-IV-3  社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？  公Bg-IV-1  為什麼憲法被  稱為「人民權  利的保障書」？  公 Da-IV-1  日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？  公 Dd-IV-2  全球化帶來哪  些影響？人們  有哪些回應  和評價？ | 單元二：人權朝陽   * 主題名稱: 微笑校園   -校園友善環境大特搜   * 活動內容   活動一：友善校園圖像   1. 設計學習單，請同學訪問班上成員心目中的友善校園包含哪些面向?有哪些國際公約與我國憲法規定與此人權概念有關? 2. 教師歸納總結學生的訪問意見。 | 1 | 自編教材 | 1.訪問紀錄  2.學習單 | 人權教育 | ■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  輔導活動  2.協同節數：  **1** ＿＿ |
| 第十週  10/30~11/3 | 公1a-IV-1  理解公民知識  的核心概念。  公1c-IV-1  運用公民知  識，提出自  己對公共議題  的見解。   |  |  | | --- | --- | | 社2b-IV-1  感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 |  |   社2b-IV-2  尊重不同群  體文化的差  異性，並欣賞  其文化之美。  社 2c-IV-2  珍視重要的  公民價值並  願意付諸行動。 | 公 Aa-IV-2  現代公民必須  具備哪些基本  的德性？為什  麼？  公 Ab-IV-2  學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？  公Ad-IV-1  為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？  公Ad-IV-2  為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障  ？  公Bc-IV-3  社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？  公Bg-IV-1  為什麼憲法被  稱為「人民權  利的保障書」？  公 Da-IV-1  日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？  公 Dd-IV-2  全球化帶來哪  些影響？人們  有哪些回應  和評價？ | 單元二：人權朝陽   * 主題名稱: 微笑校園   -校園友善環境大特搜   * 活動內容   活動二：校園友善環境大特搜  教師帶領學生實際走訪校園各角落，請學生將校園友善環境設施書寫在學習單上，比賽看看誰發現得最多。 | 1 | 自編教材 | 1.訪問紀錄  2.學習單 | 人權教育 |  |
| 第十一週  11/6~11/10 | 公1a-IV-1  理解公民知識  的核心概念。  社2b-IV-1  感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3c-IV-1  聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Aa-IV-2  現代公民必須  具備哪些基本  的德性？為什  麼？  公 Ab-IV-2  學生們在校園  中享有哪些權  利？如何在校園生活中實踐公  民德性？  公Ad-IV-1  為什麼保障人  權與維護人性  尊嚴有關？  公Ad-IV-2  為什麼人權應  超越國籍、種  族、族群、區  域、文化、性  別、性傾向與  身心障礙等界  限，受到普遍  性的保障  ？  公Bi-IV-2  國家制定刑罰  的目的是什麼  ？我國刑罰的  制裁方式有哪  些  ？  公Bj-IV-5社  會生活上人民  如何解決民事  紛爭？這些解  決方法各有哪  些優缺點？  公Bk-IV-1  為什麼少年應  具備重要的兒  童及少年保護  的相關法律知  識？我國制定  保護兒童及少  年相關法律的  目的是什麼？  有哪些相關的  重要保護措施？  公 Ca-IV-1  日常生活和公  共事務中的爭  議，為什麼應  該以非暴力的  方式來解決？  公 Dd-IV-2  全球化帶來哪  些影響？人們有哪些回應和評價？ | 單元二：人權朝陽   * 主題名稱: 當「霸凌」遇上「修復式正義」 * 活動內容   活動一：一定要打官司?­-「修復式正義」初探   1. 教師以ADR動畫向學生介紹何謂訴訟外紛爭解決機制。 2. 教師製作PPT與司法實務案例，向學生介紹何謂「修復式正義」?與學生共同討論此制的優缺點。 3. 以實際案例介紹修復式正義在其他國家的司法實踐。 4. 教師製作學習單驗收學習成果。 | 1 | 1.自編教材  2.司法院網站  3.電腦網路影音設備 | 學習單 | 人權教育  品德教育  法治教育 | ■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  輔導活動  2.協同節數：  **1** ＿＿ |
| 第十二週  11/13~11/17 | 公1a-IV-1  理解公民知識  的核心概念。  社2b-IV-1  感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3c-IV-1  聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Aa-IV-2  現代公民必須  具備哪些基本  的德性？為什  麼？  公 Ab-IV-2  學生們在校園  中享有哪些權  利？如何在校園生活中實踐公  民德性？  公Ad-IV-1  為什麼保障人  權與維護人性  尊嚴有關？  公Ad-IV-2  為什麼人權應  超越國籍、種族、族群、區  域、文化、性  別、性傾向與  身心障礙等界  限，受到普遍  性的保障  ？  公Bi-IV-2  國家制定刑罰  的目的是什麼  ？我國刑罰的  制裁方式有哪  些  ？  公Bj-IV-5社  會生活上人民  如何解決民事  紛爭？這些解  決方法各有哪  些優缺點？  公Bk-IV-1  為什麼少年應  具備重要的兒  童及少年保護  的相關法律知  識？我國制定  保護兒童及少  年相關法律的  目的是什麼？  有哪些相關的  重要保護措施？  公 Ca-IV-1  日常生活和公  共事務中的爭  議，為什麼應  該以非暴力的  方式來解決？  公 Dd-IV-2  全球化帶來哪  些影響？人們有哪些回應和評價？ | 單元二：人權朝陽   * 主題名稱: 當「霸凌」遇上「修復式正義」 * 活動內容   活動二：當「霸凌」遇上「修復式正義」角色扮演  教師設計虛擬的「霸凌」案例，透過「修復式正義」進行角色扮演，使學生實際體驗訴訟外的另一種可能，以創造行為人與被害人之間雙贏的局面。 | 1 | 1.自編教材  2.司法院網站  3.電腦網路影音設備 | 角色扮演 | 人權教育  品德教育  法治教育 | ■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  輔導活動  2.協同節數：  **1** ＿＿ |
| 第十三週  11/20~11/24 | 公1a-IV-1  理解公民知識  的核心概念。   |  |  | | --- | --- | | 公1b-IV-1 | 1b-IV-1 |   比較社會現象的多種解釋觀點。  公1c-IV-1  運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2b-IV-1  感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。   |  |  | | --- | --- | | 社2b-IV-2 | 2b-IV-2 |   尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3c-IV-1  聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Ad-IV-1  為什麼保障人  權與維護人性  尊嚴有關？  公Ad-IV-2  為什麼人權應  超越國籍、種  族、族群、區  域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障  ？  公Bc-IV-3  社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？  公Bi-IV-2  國家制定刑罰的目的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些  ？  公Bi-IV-3在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | 單元二：人權朝陽   * 主題名稱:「性」不「性」，到底幸不幸?   ­ -司法天秤下之性別意識   * 活動內容   活動一：法槌背後有玄機?   1. 教師設計學習單，請學生採訪班上同學，問問同學心目中認為影響法官審判的量刑因素有哪些。 2. 教師歸納學生的採訪意見讓全班知曉。 | 1 | 1.自編教材  2.司法院網站  3.電腦網路影音設備 | 1.學習單  2.採訪記錄  3.口語表達 | 人權教育  性別平等教育 |  |
| 第十四週  11/27~12/1  (預計段考週) | 公1a-IV-1  理解公民知識  的核心概念。   |  |  | | --- | --- | | 公1b-IV-1 | 1b-IV-1 |   比較社會現象的多種解釋觀點。  公1c-IV-1  運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2b-IV-1  感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。   |  |  | | --- | --- | | 社2b-IV-2 | 2b-IV-2 |   尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3c-IV-1  聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Ad-IV-1  為什麼保障人  權與維護人性  尊嚴有關？  公Ad-IV-2  為什麼人權應  超越國籍、種  族、族群、區  域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障  ？  公Bc-IV-3  社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？  公Bi-IV-2  國家制定刑罰的目的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些  ？  公Bi-IV-3在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | 單元二：人權朝陽   * 主題名稱:「性」不「性」，到底幸不幸?   ­ -司法天秤下之性別意識   * 活動內容   活動二：性別也有事?   1. 教師整理中華民國一段時間以來的司法審判實證資料使學生認識。 2. 帶領學生思考「性別」因素是否會左右法官的量刑多寡?   面對前述的討論結果，未來當我們看待司法判決時，可以增加哪些不一樣的思辨角度? | 1 | 1.自編教材  2.司法院網站  3.電腦網路影音設備 | 1.學習單  2.採訪記錄  3.口語表達 | 人權教育  性別平等教育 | ■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  數學 ＿  2.協同節數：  ＿**1**  ＿＿ |
| 第十五週  12/4~12/8 | 公1a-IV-1  理解公民知識  的核心概念。   |  |  | | --- | --- | | 公1b-IV-1 | 1b-IV-1 |   比較社會現象的多種解釋觀點。  社2b-IV-1  感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社 2c-IV-2  珍視重要的  公民價值並  願意付諸行動。  社3c-IV-1  聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Aa-IV-2  現代公民必須  具備哪些基本  的德性？為什  麼？  公 Ab-IV-2  學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？  公Ba-IV-1  為什麼家庭是基本及重要的社會組織？  公Ba-IV-4  為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？  公Bb-IV-1  除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？  公Bc-IV-1  為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ | 單元三：犯罪背後有洋蔥   * 主題名稱: 都是別人帶壞我的? * 活動內容   活動一：閱讀素養融入課程   1. 教師先進行前測:你認為一個人變壞是因為被帶壞?抑或是本來就壞，只是物以類聚?   2. 學生接力朗讀文本: [***我的孩子都是被帶壞的？談友誼選擇與同儕影響***](https://twstreetcorner.org/2018/02/13/changmingyi/) ***。***  3.學生先試著自行做筆記，劃出文本結構圖。   1. 教師帶領學生進行文本結構分析（圖像化），且發下教師版的文本結構圖。 2. 文本分析完畢進行後測，檢驗此篇中研院社會學者所做的研究，是否對學生的觀念產生何種轉變? | 1 | 1.自編教材  2.閱讀文本來源:巷仔口社會學/作者:張明宜/中央研究院社會所/2018年  3.電腦網路影音設備 | 1.口語表達  2.活動單 | 家庭教育 |  |
| 第十六週  12/11~12/15 | 公1a-IV-1  理解公民知識  的核心概念。   |  |  | | --- | --- | | 公1b-IV-1 | 1b-IV-1 |   比較社會現象的多種解釋觀點。  社2b-IV-1  感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社 2c-IV-2  珍視重要的  公民價值並  願意付諸行動。  社3c-IV-1  聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Aa-IV-2  現代公民必須  具備哪些基本  的德性？為什麼？  公 Ab-IV-2  學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？  公Ba-IV-1  為什麼家庭是基本及重要的社會組織？  公Ba-IV-4  為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？  公Bb-IV-1  除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？  公Bc-IV-1  為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ | 單元三：犯罪背後有洋蔥   * 主題名稱: 都是別人帶壞我的? * 活動內容   活動二：為何不犯罪?  -隱藏在生活周邊的「犯罪社會鍵理論」   1. 教師列舉幾個社會上備受矚目的「無差別殺人事件」，請學生自由發表對於這些犯罪成因的個人推論。 2. 教師製作ppt，向學生介紹美國犯罪學家[赫胥](https://zh.wikipedia.org/w/index.php?title=%E8%B5%AB%E8%83%A5&action=edit&redlink=1)（Travis Hirschi）所提出，影響犯罪學甚深的「犯罪社會鍵理論」。 3. 教師請學生書寫100字短評於活動單上，省思自身律動著哪些社會鍵因素?方使自己   保持在正途上，不致於犯罪。 | 1 | 1.自編教材  2.閱讀文本來源:巷仔口社會學/作者:張明宜/中央研究院社會所/2018年  3.電腦網路影音設備 | 1.口語表達  2.活動單 | 家庭教育 |  |
| 第十七週  12/18~12/22 | 公1a-IV-1  理解公民知識  的核心概念。   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 公1b-IV-1  比較社會現象  的多種解釋觀  點。  公1c-IV-1  運用公民知  識，提出自  己對公共議題   |  |  | | --- | --- | | 的見解。  社2a-IV-3  關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 |  |   社2b-IV-2  尊重不同群  體文化的差  異性，並欣賞  其文化之美。  社 2c-IV-2  珍視重要的  公民價值並  願意付諸行動  。 | | 公Bf-IV-1  法治與人治的差異。  公Bg-IV-1  為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？  公Bi-IV-1  國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？  公Bi-IV-2  國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？  公Bi-IV-3  在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？  公Dc-IV-1日常生活中，有哪些文化差異的例子？  公Dd-IV-2全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ | 單元四：國民當法官   * 主題名稱: 陪審?參審? 哪個行? * 活動內容   活動一：包大人最大   1. 教師自編法律劇本:包大人最大。內容是描述發生一件賭博案的法律糾紛，但當事人求助包青天，於是由包大人一人掌控審檢辯三位一體的糾問制度。 2. 學生自由發表對於此制度優缺點的看法。 3. 承前述討論，教師導入幾種世界上盛行的人民參與審判制度-以美國的陪審制與日本的裁判員制度為中心。   以PPT介紹我國將於2023年上路的國民法官制。 | 1 | 1.教師自編法律劇本  2.司法院校園模擬法庭之 法律劇本  3.電腦網路影音設備 | 1.戲劇表演  2.口語表達  3.學習單 | 法治教育 | ■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  **表演藝術** ＿  2.協同節數：  **＿1** ＿＿ |
| 第十八週  12/25~12/29 | 公1a-IV-1  理解公民知識  的核心概念。   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 公1b-IV-1  比較社會現象  的多種解釋觀  點。  公1c-IV-1  運用公民知  識，提出自  己對公共議題   |  |  | | --- | --- | | 的見解。  社2a-IV-3  關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 |  |   社2b-IV-2  尊重不同群  體文化的差  異性，並欣賞  其文化之美。  社 2c-IV-2  珍視重要的  公民價值並  願意付諸行動  。 | | 公Bf-IV-1  法治與人治的差異。  公Bg-IV-1  為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？  公Bi-IV-1  國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？  公Bi-IV-2  國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？  公Bi-IV-3  在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？  公Dc-IV-1日常生活中，有哪些文化差異的例子？  公Dd-IV-2全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ | 單元四：國民當法官   * 主題名稱: 陪審?參審? 哪個行? * 活動內容   活動二：實作國民法官校園模擬法庭之審判流程   1. 帶領學生實際操作國民法官校園模擬法庭之審判流程 2. 教師自編影子國民法官學習單供未被選上國民法官的同學書寫。 | 1 | 1.教師自編法律劇本  2.司法院校園模擬法庭之 法律劇本  3.電腦網路影音設備 | 1.戲劇表演  2.口語表達  3.學習單 | 法治教育 | ■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  **表演藝術** ＿  2.協同節數：  **＿1** ＿＿ |
| 第十九週  1/2~1/5  (1/1(一)元旦放假) | 公1a-IV-1  理解公民知識  的核心概念。   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 公1b-IV-1  比較社會現象  的多種解釋觀  點。  公1c-IV-1  運用公民知  識，提出自  己對公共議題   |  |  | | --- | --- | | 的見解。  社2a-IV-3  關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 |  |   社2b-IV-2  尊重不同群  體文化的差  異性，並欣賞  其文化之美。  社 2c-IV-2  珍視重要的  公民價值並  願意付諸行動  。 | | 公Bf-IV-1  法治與人治的差異。  公Bg-IV-1  為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？  公Bi-IV-1  國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？  公Bi-IV-2  國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？  公Bi-IV-3  在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？  公Dc-IV-1日常生活中，有哪些文化差異的例子？  公Dd-IV-2全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ | 單元四：國民當法官   * 主題名稱: 陪審?參審? 哪個行? * 活動內容   活動三：陪審?參審?哪個行?  學生在實際操演模擬國民法官審判流程後，自由發表個人見解:是美國的陪審制抑或中華民國2023年將實施的國民法官制，較適合我國? | 1 | 1.教師自編法律劇本  2.司法院校園模擬法庭之 法律劇本  3.電腦網路影音設備 | 1.戲劇表演  2.口語表達  3.學習單 | 法治教育 |  |
| 第二十週  1/8~1/12 | 公1a-IV-1  理解公民知識  的核心概念。   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 社 3c-IV-1  理解成員特質並相互學習與合作。 | | 3c-IV-1 | | 社 | 3b-IV-3 |   使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Bl-IV-1  個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？  公 Bp-IV-1  貨幣為什麼會出現？  公 Bp-IV-4  買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？  公Dd-IV-1可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？  公Dd-IV-2全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？  公 De-IV-1  科技發展如何改變我們的日常生活？ | 單元五：理了「財」知道   * 主題名稱:怎會愈買愈有錢? * 活動內容   活動一：臥虎藏龍   1. 教師設計臥虎藏龍遊戲，每組發下象徵60萬元的玩具鈔。此活動使學生體會理財時須注意的分散風險原則 2. 小組競賽，看看哪一組獲得的財富最多。 | 1 | 1.自編教材  2.電腦網路影音設備 | 1.小組競賽  2.教師觀察 | 資訊教育 |  |
| 第二十一週  1/15~1/19  (預計段考週) | 公1a-IV-1  理解公民知識  的核心概念。   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 社 3c-IV-1  理解成員特質並相互學習與合作。 | | 3c-IV-1 | | 社 | 3b-IV-3 |   使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Bl-IV-1  個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？  公 Bp-IV-1  貨幣為什麼會出現？  公 Bp-IV-4  買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？  公Dd-IV-1可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？  公Dd-IV-2全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？  公 De-IV-1  科技發展如何改變我們的日常生活？ | 單元五：理了「財」知道   * 主題名稱:怎會愈買愈有錢? * 活動內容   活動二：怎會愈買愈有錢?   1. 每組將活動一所賺取的財富拿來購買外匯。 2. 教師設計國際事件，使匯率產生變化。 3. 各組練習外匯操作之理財方式，將操作結果寫在學習單上。 4. 請學生發表全球化現象影響外匯操作之心得。   教師講評全球化現象與買賣外幣的關聯。 | 1 | 1.自編教材  2.電腦網路影音設備 | 學習單 | 資訊教育 | ■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  **英語\_**\_\_\_\_  2.協同節數：  **1** ＿＿ |

七、本課程是否有校外人士協助教學

▓否，全學年都沒有(以下免填)