**新北市文山國民中學112學年度 八 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：＿蕭啟仙＿**

一、課程類別：

 1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4. □數學 5.■社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週（1）節，實施(21)週，共（21）節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **□** A1身心素質與自我精進**■** A2系統思考與解決問題**□** A3規劃執行與創新應變**□** B1符號運用與溝通表達**□** B2科技資訊與媒體素養**■** B3藝術涵養與美感素養**□** C1道德實踐與公民意識**□** C2人際關係與團隊合作**■** C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

|  |
| --- |
| 八上 |
| 中國與東亞（上）第1章 商周至隋唐時期的國家與社會第2章 商周至隋唐時期的民族與文化第3章 宋元多民族並立的時期第4章 明清時期東亞世界的變動第5章 西力衝擊下的東亞世界第6章 晚清社會文化的調適與變遷 |

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(每向度勾選1-2個即可)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | 健康 |
| 1.關懷尊重 | V | 1.身心平衡 |  |
| 2.正面思考 |  | 2.快樂生活 | V |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | 卓越 |
| 1.溝通表達 | V | 1.靈活創新 |  |
| 2.放眼國際 | V | 2.追求榮譽 |  |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | 學習 |
| 1.欣賞接納 | V | 1.終身學習 |  |
| 2.適性揚才 |  | 2.活學活用 | V |
| 獅子  | 領導勇敢 | 領導 | 勇敢 |
| 1.解決問題 | V | 1.自信創新 |  |
| 2.獨立思考 |  | 2.勇於承擔 | V |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週8/30~9/1 | 歷Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 第三篇中國與東亞（上）第一章商周至隋唐時期的國家與社會1.說明中國從部落到國家的發展的意義。2.指出封建制度的意義。3.介紹商代與西周封建的初步發展與要素。4.分析東周封建瓦解的原因與影響。 | 1 | 1.電子教科書2.學習單3.影片 | 1.問題討論2.口頭問答 | **【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第二週9/4~9/8 | 歷Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 第三篇中國與東亞（上）第一章商周至隋唐時期的國家與社會1.分析法家思想對於秦國統一的影響。2.介紹秦代的郡縣制度與統一政策。 | 1 | 1.電子教科書2.學習單 | 1.問題討論2.口頭問答 | **【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第三週9/11~9/15 | 歷Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 第三篇中國與東亞（上）第一章商周至隋唐時期的國家與社會1.介紹漢代、魏晉南北朝、隋唐時代的人才選拔政策。 | 1 | 1.電子教科書2.學習單 | 1.問題討論2口頭問答 | **【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第四週9/18~9/22 | 歷Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 第三篇中國與東亞（上）第一章商周至隋唐時期的國家與社會1.介紹漢代、魏晉南北朝、隋唐時代的人才選拔政策。 | 1 | 1.電子教科書2.學習單3.影片 | 1.問題討論2口頭問答 | **【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第五週9/25~9/29 | 歷Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 第三篇中國與東亞（上）第二章商周至隋唐時期的民族與文化1.以圖像說明商周至隋唐以來多元民族的形成。2.分析古代草原民族與農業民族對抗的原因。3.配合圖片介紹張騫通西域與絲路的開通。4.分析魏晉南北朝時期漢人南遷的原因。5.解說中國經濟與文化重心向南遷移的背景。 | 1 | 1.電子教科書 | 1.問題討論2.紙筆測驗3.口頭問答 | **【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第六週10/2~10/6 | 歷Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 第三篇中國與東亞（上）第二章商周至隋唐時期的民族與文化1.說明北魏的漢化政策與胡漢融合狀況。2.介紹唐代帝國雄踞東亞的情形。3.介紹越南、朝鮮、與日本在唐代以前與中國的互動。4.說明佛教與伊斯蘭教傳入中國的過程。5.介紹唐代佛教鼎盛的情形。 | 1 | 1.電子教科書2.學習單3.影片 | 1.問題討論2口頭問答 | **【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第七週10/9~10/13 | 歷Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 第三篇中國與東亞（上）第二章商周至隋唐時期的民族與文化1.分析草原民族的生活風俗對漢族的影響。2.配合圖片說明唐代中國文化對周圍地區的傳布。 | 1 | 1.電子教科書2.學習單3.影片 | 1.問題討論2.口頭問答 | **【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第八週10/16~10/20（第一次段考） | 歷Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 | 第三篇中國與東亞（上）第三章宋元多民族並立的時期1.以地圖呈現北亞新興民族的位置。2.介紹契丹的建國，並以圖片說明燕雲十六州的重要性。3.說明宋、遼「澶淵之盟」的簽訂與意義。4.分析女真的興起與建國。5.介紹「靖康之禍」，並以岳飛滿江紅為例說明南宋期間的南北局勢。 | 1 | 1.電子教科書 | 1.紙筆測驗2.問題討論 | **【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第九週10/23~10/27 | 歷Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 | 第三篇中國與東亞（上）第三章宋元多民族並立的時期1.以圖片介紹鐵木真建立蒙古帝國。2.配合圖片，介紹蒙古帝國的三次西征與其對歐亞地區的影響。3.說明元代的建立與對外的擴張行動。4.說明元代種族政策的內涵5.分析元代的滅亡的原因。 | 1 | 1.電子教科書2.學習單3.影片 | 1.問題討論2.口頭問答 | **【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十週10/30~11/3 | 歷Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 第三篇中國與東亞（上）第三章宋元多民族並立的時期1.分析宋元時期的新農作物的引進對於農業發展的影響。2.說明宋元時期的商業發展與城市生活。3.介紹元代的陸路貿易與宋代的海路貿易。 | 1 | 1.電子教科書2.學習單3.影片 | 1.問題討論2.口頭問答 | **【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十一週11/6~11/10 | 歷Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 第三篇中國與東亞（上）第三章宋元多民族並立的時期1.分析宋代理學的形成與在東亞世界的影響。2.介紹元代儒學的影響。3.說明宋元時期科技三大發明與影響。4.介紹伊斯蘭文化在宋元時期在中國的傳播。 | 1 | 1.電子教科書2.學習單3.影片 | 1.問題討論2.口頭問答 | **【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十二週11/13~11/17 | 歷Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 第三篇中國與東亞（上）第四章明清時期東亞世界的變動1.分析朱元璋建國的過程。2.介紹明代中國與蒙古、女真的關係。3.配合圖片解說明代倭寇、流寇的形成與明代的滅亡。4.以地圖說明清帝國的建立，並介紹清代的統治政策。 | 1 | 1.電子教科書2.學習單3.影片 | 1.問題討論2.紙筆測驗3.口頭問答 | **【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十三週11/20~11/24 | 歷Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 第三篇中國與東亞（上）第四章明清時期東亞世界的變動1.介紹明清時期專業市鎮的興起。2.介紹明清時期的商業組織。3.說明並分析明清的朝貢貿易的運作。4.配合圖片，解說鄭和下西洋的意義。5.介紹明清海禁政策的實施與民間走私貿易的盛行，並比較明清海禁政策實施原因的差異。6.說明東亞地區海商集團的興起。7.配合圖片說明歐洲人新航路的發現與影響。8.說明中國銀銅雙本位與全球經濟網絡的形成。9.說明美洲作物傳入中國的影響。 | 1 | 1.電子教科書2.學習單3.影片 | 1.問題討論2.口頭問答 | **【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十四週11/27~12/1（第二次段考） | 歷Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 第三篇中國與東亞（上）第四章明清時期東亞世界的變動1.分析明清時期天主教與西學向東亞的傳播。2.說明中國文化對歐洲的輸入。3.分析日本的鎖國政策，以及蘭學對日本的影響。4.分析中西文化交流中斷的因素。 | 1 | 1.電子教科書 | 1.紙筆測驗 | **【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十五週12/4~12/8 | 歷Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 第三篇中國與東亞（上）第五章西力衝擊下的東亞世界1.說明清帝國時期的通商限制。2.介紹英國對於清帝國朝貢體制的挑戰。3.介紹鴉片戰爭爆發與南京條約的簽訂。4.說明黑船事件與日本的開港通商。 | 1 | 1.電子教科書2.學習單3.影片 | 1.問題討論2.口頭問答 | **【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十六週12/11~12/15 | 歷Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 第三篇中國與東亞（上）第五章西力衝擊下的東亞世界1.介紹英法聯軍的背景與結果。2.分析自強運動的現代化措施並舉例說明。3.說明自強運動時中國對外關係的改變。4.解釋自強運動的缺失與成果。5.說明日本明治維新的成效。 | 1 | 1.電子教科書2.學習單3.影片 | 1.問題討論2.口頭問答 | **【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十七週12/18~12/22 | 歷Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 第三篇中國與東亞（上）第五章西力衝擊下的東亞世界1.介紹甲午戰爭爆發的原因。2.說明馬關條約簽訂的結果。3.介紹戊戌變法推動的背景。4.分析戊戌變法失敗的因素。 | 1 | 1.電子教科書2.學習單3.影片 | 1.問題討論2.口頭問答 | **【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十八週12/25~12/29 | 歷Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 第三篇中國與東亞（上）第五章西力衝擊下的東亞世界1.介紹義和團事件與八國聯軍。2.說明庚子後新政的成果。3.指出日俄戰爭對於中國的影響。4.說明皇族內閣的成立與立憲派的轉向。 | 1 | 1.電子教科書2.學習單3.影片 | 1.問題討論2.口頭問答 | **【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十九週1/2~1/5 | 歷Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 第三篇中國與東亞（上）第六章晚清社會文化的調適與變遷1.介紹西方人在租借地引進城市規畫等事業。2.以飲食、服飾、交通、設備、娛樂等各方面，說明晚清社會城市風貌的轉變。3.以報業與郵政機構的發展，說明清末社會新媒體與通訊事業的興起。 | 1 | 1.電子教科書2.學習單3.影片 | 1.問題討論2.口頭問答 | **【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第二十週1/8~1/12 | 歷Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 第三篇中國與東亞（上）第六章晚清社會文化的調適與變遷1.說明清末西方思潮的引進與對中國社會的影響。2.比較傳統中國社會與清末社會，說明清末對於家族認知的轉變。 | 1 | 1.電子教科書2.學習單3.影片 | 1.問題討論2.口頭問答 | **【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第二十一週1/15~1/19（第三次段考） | 歷Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 第三篇中國與東亞（上）第六章晚清社會文化的調適與變遷1.比較傳統中國社會與清末對於婦女的態度，並說明男尊女卑觀念的轉化。2.以工作的參與說明清末社會中婦女地位的提升。 | 1 | 1.電子教科書 | 1.紙筆測驗 | **【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。**【性別平等教育】**性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |

六、本課程是否有校外人士協助教學

□否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致