

新北市文山國民中學 112學年度 8 年級第二學期部定課程計畫 設計者：蕭啟仙

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會(歷史) 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____族 13. 新住民語文：_____語 14. 臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。

四、課程架構：

八下
L1 中華民國的建立
L2 舊傳統與新思潮
L3 現代國家的挑戰
L4 現代國家的變局
L5 共產政權在中國
L6 當代東亞的局勢

五、本學期達成之學生圖像素養指標：

圖像	向度	素養指標			
		正向		健康	
陽光	正向健康	1.關懷尊重		1.身心平衡	√
		2.正面思考	√	2.快樂生活	
飛鷹	宏觀卓越	宏觀		卓越	
		1.溝通表達		1.靈活創新	√
碧水	適性學習	2.放眼國際	√	2.追求榮譽	
		適性		學習	
獅子	領導勇敢	1.欣賞接納	√	1.終身學習	
		2.適性揚才		2.活學活用	√
		領導		勇敢	
		1.解決問題	√	1.自信創新	
		2.獨立思考		2.勇於承擔	√

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 2/12-17 (2/16(五)開學；2/17(六)補班補課)	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	第二篇中國與東亞（下）第一章中華民國的建立 1. 介紹革命派與革命運動的發展與趨勢。 2 說明辛亥革命的經過與結果。 3. 說明辛亥革命的歷史意義。	1	1. 電子書 2. 影片	1. 資料蒐集	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二週 2/19~2/23 (2/21-2/22 九年級第 3 次複習考)	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	第二篇中國與東亞（下）第一章中華民國的建立 1. 介紹袁世凱崛起及其統治階段的趨勢。 2. 介紹山東問題及「二十一條要求」。	1	1. 電子書 2. 影片	1. 資料蒐集 2. 口頭問答 3. 討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，	

							尊重並欣賞其差異。	
第三週 2/26~3/1 (2/28 和平紀念日放假)	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	第二篇中國與東亞（下）第一章中華民國的建立 1. 介紹民初軍閥割據的局勢。 2. 完成頁 100 課後閱讀。	1	1. 電子書 2. 學習單 3. 影片	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
第四週 3/4~3/8	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	第二篇中國與東亞（下）第二章舊傳統與新思潮 1. 介紹新文化運動的背景。 2. 說明白話文的倡者及其目標。 3. 思想解放的論述及其影響。 4. 介紹五四運動爆發的背景、經過及影響。	1	1. 電子書 2. 影片	1. 資料蒐集 2. 口頭問答 3. 討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第五週 3/11~3/15	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	第二篇中國與東亞（下）第二章舊傳統與新思潮 1. 說明新文化運動之後產生的社會變遷	1	1. 電子書 2. 學習單 3. 影片	1. 資料蒐集 2. 口頭問答 3. 討論	【閱讀素養教育】	

		<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>2. 介紹婦女解放運動的經過與影響。著重說明清末與民初的承繼接續關係。</p> <p>3. 兒童角色的關注與教育的改變。</p> <p>4. 完成頁 101 課後閱讀。</p>				<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
<p>第六週 3/18~3/22</p>	<p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p> <p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>第二篇中國與東亞（下）第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮</p> <p>1. 複習第一、二章課程內容。</p> <p>2. 完成歷史探查一。</p>	1	<p>1. 電子書</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭問答</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

<p>第七週. 3/25~3/29 (3/28-3/29 全校第1次段考)</p>	<p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>第二篇中國與東亞（下） 第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮（第一次段考） 1. 複習第一、二章課程內容。 2. 檢討第一、二章習作。</p>	<p>1</p>	<p>1. 電子書</p>	<p>1. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
<p>第八週 4/1~4/5 (4/4-4/5 清明節兒童節放假)</p>	<p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰 1. 介紹聯俄容共的目的與影響。 2. 介紹北伐到統一過程。 3. 介紹以黨領政的施政原則。</p>	<p>1</p>	<p>1. 電子書 2. 影片</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 口頭問答 3. 討論</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙</p>	

							與他人進行溝通。	
第九週 4/8~4/12	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰 1. 介紹十年建設期間的現代化措施。 2. 介紹十年建設期間國共對立的局勢。	1	1. 電子書 2. 學習單 3. 影片	1. 資料蒐集 2. 口頭問答 3. 討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十週 4/15~4/19 (4/16-4/17 九年級第 4 次複習考)	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰 1. 介紹日本軍國主義的形成。 2. 說明日軍謀取東北經過與結果。 3. 說明西安事變的原因與影響。 4. 完成頁 116 課後閱讀。	1	1. 電子書 2. 學習單 3. 影片	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十一週 4/22~4/26	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件	第二篇中國與東亞（下） 第四章現代國家的變局	1	1. 電子書 2. 學習單 3. 影片	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對	

		的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 說明中日爆發戰爭的原因。 2. 說明中日戰爭的經過。 3. 說明太平洋戰爭爆發的原因。 4. 說明太平洋戰爭爆發後的局勢。				人類生活的影響。	
第十二週 4/29~5/3 (預計九年級 第 2 次段考週)	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	第二篇中國與東亞(下) 第四章現代國家的變局 1. 說明東亞人民在戰爭下的苦難。 2. 完成頁 117 課後閱讀。 3. 完成歷史探查二。	1	1. 電子書 2. 學習單 3. 影片	1. 資料蒐集 2. 口頭問答 3. 討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十三週 5/6~5/10	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	第二篇中國與東亞(下) 第四章現代國家的變局 1. 說明國共內戰下的情境。 2. 說明中華民國的制憲。 3. 說明中華民國政府遷臺的經過。	1	1. 電子書 2. 學習單	1. 資料蒐集 2. 口頭問答	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀	

							文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十四週 5/13-5/17 (5/14-5/15 七八年級第 2 次段考； 5/18-5/19 國 中教育會考)	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	第二篇中國與東亞（下） 第三至四章現代國家的挑戰、現代國家的變局（第二次段考） 1. 複習第三、四章課程內容。 2. 檢討第三、四章習作。	1	1. 電子書	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十五週 5/20~5/24	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行	第二篇中國與東亞（下） 第五章共產政權在中國 1. 說明共黨專政的特色。 2. 說明大躍進運動下的經過與影響。 3. 介紹中蘇美關係的發展動向。	1	1. 電子書 2. 學習單 3. 影片	1. 資料蒐集 2. 口頭問答 3. 討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、

		歷史事件的因果分析與詮釋。					分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十六週 5/27~5/31	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	第二篇中國與東亞（下）第五章共產政權在中國 1. 說明文化大革命的國內情勢。 2. 說明文化大革命對國際社會的影響。 3. 改革開放後的經濟發展與挑戰。 4. 港澳復歸中國統治。 5. 完成頁 132 課後閱讀。	1	1. 電子書 2. 學習單 3. 影片	1. 資料蒐集 2. 口頭問答 3. 討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十七週 6/3~6/7 (預計九年級畢業週)	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	第二篇中國與東亞（下）第六章當代東亞的局勢 1. 說明兩極對立下的東亞局勢。 2. 介紹區域戰爭—韓戰。 3. 介紹區域戰爭—越戰。 4. 完成頁 133 課後閱讀。	1	1. 電子書 2. 學習單 3. 影片	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重	

							要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十八週 6/10~6/14 (6/10 端午節 放假)	歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	第二篇中國與東亞（下）第六章當代東亞的局勢 1. 介紹東南亞公約組織。 2. 介紹東南亞國家協會（東協）。 3. 完成歷史探查三。	1	1. 電子書 2. 學習單 3. 影片	1. 資料蒐集 2. 口頭問答 3. 討論	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	
第十九週 6/17~6/21	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	第二篇中國與東亞（下）第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢 1. 複習第五、六章課程內容。 2. 檢討第五、六章習作。	1	1. 電子書	1. 資料蒐集 2. 口頭問答	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	線上教學

<p>第二十週 6/24~6/28 (6/26-6/27 七八第三次 段考；6/28 休業式)</p>	<p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>第二篇中國與東亞（下）第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢（第三次段考） 1. 複習第五、六章課程內容。 2. 檢討第五、六章習作。</p>	<p>1</p>	<p>1. 電子書 2. 學習單</p>	<p>1. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
---	---	--	---	----------	--------------------------	----------------	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

--	--	--	--	--	--

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

新北市文山國民中學 112 學年度 八年級第二學期 **部定** 課程計畫 設計者： 王蕙晶

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會(地理) 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： _____ 族 13. 新住民語文： _____ 語 14. 臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、本學期達成之學生素養指標：(每向度勾選1-2個即可)

圖像	向度	素養指標			
		正向		健康	
陽光	正向健康	1.關懷尊重	V	1.身心平衡	
		2.正面思考	V	2.快樂生活	V
飛鷹	宏觀卓越	宏觀		卓越	
		1.溝通表達	V	1.靈活創新	V
		2.放眼國際	V	2.追求榮譽	V
碧水	適性學習	適性		學習	
		1.欣賞接納	V	1.終身學習	
		2.適性揚才	V	2.活學活用	V
獅子	領導勇敢	領導		勇敢	
		1.解決問題	V	1.自信創新	V
		2.獨立思考	V	2.勇於承擔	V

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題 (建議至多融入3項)	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/12-17 (2/16(五)開學；2/17(六)補班補課)	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	第1課東南亞 一、地理環境有何特色 1.東南亞位置 2.中南半島和南洋群島的地形特徵	1	1.電子教科書 2.識圖訓練	1.紙筆測驗 2.課堂問答		

		社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。						
第二週 2/19~2/23 (2/21-2/22 九年級第3次複習考)	地 Be-IV-1 自然環境背景。		第 1 課東南亞 1. 中南半島和南洋群島的氣候特徵	1	1. 電子教科書 2. 識圖訓練	1. 填圖學習單 2. 課堂問答		
第三週 2/26~3/1 (2/28 和平紀念日放假)	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	第 1 課東南亞 1. 殖民經濟下的困境 2. 從產業代工崛起的東南亞	1	1. 電子教科書 2. 識圖訓練	1. 習作演練 2. 課堂問答	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第四週 3/4~3/8	地 Be-IV-1 自然環境背景。		第 2 課南亞 1. 南亞的範圍與位置	1		1. 填圖學習單 2. 課堂問答		

			2. 南亞的地形特徵					
第五週 3/11~3/15	地 Be-IV-1 自然環境背景		第 2 課南亞 1. 南亞的氣候特徵	1		1. 紙筆測驗 2. 課堂問答		
第六週 3/18~3/22	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。		第 2 課南亞 一、經濟發展的途徑有何差異 1. 印度與眾不同的經濟發展歷程	1				
第七週. 3/25~3/29 (3/28-3/29 全校第 1 次段考)	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。		第 2 課南亞 1. 區域結盟的策略有何差異	1		1. 習作演練 2. 課堂問答		
第八週 4/1~4/5 (4/4-4/5 清明節兒童節放假)	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	第 3 課西亞與北非的自然環境與文化 一、世界如何分區 1. 世界的分區 2. 西亞與北非文化區	1	1. 電子教科書 2. 識圖訓練	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

		社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。					
第九週 4/8~4/12	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。		第 3 課西亞與北非的自然環境與文化 二、乾燥氣候影響了什麼 1. 匱乏的生活資源 2. 傳統維生方式的發展	1	1. 電子教科書 2. 識圖訓練	1. 填圖學習單 2. 課堂問答	
第十週 4/15~4/19 (4/16-4/17 九年級第 4 次複習考)	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。		第 3 課西亞與北非的自然環境與文化 三、伊斯蘭文化是如何形成 1. 伊斯蘭文化的形成背景 2. 伊斯蘭文化的特色	1	1. 電子教科書 2. 識圖訓練	1. 習作演練 2. 課堂問答	
第十一週 4/22~4/26	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	第 4 課西亞與北非的衝突與轉變 一、多元文化之間如何互動 1. 伊斯蘭文化的擴張	1	1. 電子教科書 2. 識圖訓練	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答	

		社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第十二週 4/29~5/3 (預計九年級第2次段考週)	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。		第4課西亞與北非的衝突與轉變 一、多元文化之間如何互動 2. 保守與開放的文化消長	1	1 電子教科書 2. 識圖訓練	1. 填圖學習單 2. 課堂問答		
第十三週 5/6~5/10	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。		第4課西亞與北非的衝突與轉變 二、西亞與北非為何紛爭不斷 1. 石油經濟與近代紛爭	1	1. 電子教科書 2. 識圖訓練	1. 個人發表 2. 課堂問答	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十四週 5/13~5/17 (5/14-5/15 七八年級第2次段考； 5/18-5/19 國中教育會考)	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。		第4課西亞與北非的衝突與轉變 二、西亞與北非為何紛爭不斷 1. 石油經濟與近代紛爭	1	1. 電子教科書 2. 識圖訓練			
第十五週 5/20~5/24	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差	第5課漠南非洲的自然環境與文化 1. 認識漠南非洲的地形特徵 2. 了解漠南非洲的氣候類型分布與成因	1	1. 投影片 2. 非洲分區圖 3. 非洲地形圖	1. 填圖學習單 2. 課堂搶答		

		異性，並欣賞其文化之美。						
第十六週 5/27~5/31	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	第 5 課漠南非洲的自然環境與文化 1. 認識漠南非洲的自然資源 2. 認識漠南非洲傳統產業活動的類型 3. 了解漠南非洲農牧活動與氣候分布的關係 4. 明白游耕活動的運作方式	1	1. 教學投影片 2. 漠南非洲氣候圖	1. 填圖學習單 2. 課堂搶答		
第十七週 6/3~6/7 (預計九年級畢業週)	地Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	第 5 課漠南非洲的自然環境與文化 1. 認識漠南非洲的人口與族 2. 認識漠南非洲萬物有靈的傳統信仰 3. 了解外來宗教進入漠南非洲的方式	1	1. 教學投影片 2. 漠南非洲族群分布圖	1. 課堂發表 2. 習作演練	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第十八週 6/10~6/14 (6/10 端午節放假)	地Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及	第 6 課漠南非洲的產業與經濟發展 1. 了解漠南非洲不公平貿易制度產生的背景 2. 了解歐洲列強入侵漠南非洲所造成的影響 3. 認識漠南非洲的殖民地式經濟與影響	1	1. 教學投影片 2. 漠南非洲行政區圖	1. 課堂參與 2. 紙筆測驗		

		其發展，並展現開闊的世界觀。。					
第十九週 6/17~6/21	地Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。。	第 6 課漠南非洲的產業與經濟發展 1. 了解漠南非洲的產業發展型態 2. 分析漠南非洲產業發展所造成的環境問題	1	1. 教學投影片 2. 影片欣賞	1. 填圖學習單 2. 課堂搶答	
第二十週 6/24~6/28 (6/26-6/27 七八第三次 段考；6/28 休業式)	地Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。。	第 6 課漠南非洲的產業與經濟發展 1. 了解漠南非洲經濟貧困化的原因 2. 認識漠南非洲國家改善社經問題的方法	1	1. 教學投影片 2. 影片欣賞	1. 識圖練習 2. 課堂參與	

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

新北市文山國民中學 112 學年度 八 年級 第二學期 **部定** 課程計畫 設計者： 公民科教師團隊

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會(公民) 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： _____ 族 13. 新住民語文： _____ 語 14. 臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>

四、課程架構：

- 第一課 生活中的契約
- 第二課 民事糾紛的解決
- 第三課 刑法與刑罰
- 第四課 刑事案件的追訴
- 第五課 行政法規與行政救濟
- 第六課 兒少權益的維護

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(每向度勾選1-2個即可)

圖像	向度	素養指標			
		正向		健康	
陽光	正向健康	1.關懷尊重	✓	1.身心平衡	✓
		2.正面思考		2.快樂生活	
飛鷹	宏觀卓越	宏觀		卓越	
		1.溝通表達	✓	1.靈活創新	
		2.放眼國際		2.追求榮譽	
碧水	適性學習	適性		學習	
		1.欣賞接納	✓	1.終身學習	
		2.適性揚才		2.活學活用	✓
獅子	領導勇敢	領導		勇敢	
		1.解決問題	✓	1.自信創新	
		2.獨立思考	✓	2.勇於承擔	

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，否則至少會被列入「修正後通過」。

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

							(建議至多融入3項)	
第一週 2/12-17 (2/16(五)開學；2/17(六)補班補課)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Ba-IV-1 家人間的親屬關係在法律上如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	第三篇法律與生活 第一章生活中的契約 1. 教師自編法律小劇場演出 2. 介紹民法的兩大領域與契約的定義、種類。	1	1. 電子版教科書 2. 相關新聞案例 3. 全國法規資料庫 4. 司法院網站	1. 口語表達 2. 小組競賽 3. 課堂參與 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二週 2/19~2/23 (2/21-2/22 九年級第3次複習考)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必	第三篇法律與生活 第一章生活中的契約 1. 介紹訂定契約時，需要遵守的原則，例如：誠實信用原則、契約自由原則、消滅時效、權力濫用禁止原則，介紹契約訂定的形式。	1	1. 電子版教科書 2. 相關新聞案例 3. 全國法規資料庫 4. 司法院網站	1. 口語表達 2. 小組競賽 3. 課堂參與 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

		<p>須得法定代理人同意？</p> <p>公 Ba-IV-1 家人間的親屬關係在法律上如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p>					
<p>第三週 2/26~3/1 (2/28 和平紀念日放假)</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p> <p>公 Ba-IV-1 家人間的親屬關係在法律上如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p>	<p>第三篇法律與生活 第一章生活中的契約</p> <p>1. 舉例並說明民法行為能力人可分為哪幾類及其對應的契約效力。</p>	1	<p>1. 電子版教科書</p> <p>2. 相關新聞案例</p> <p>3. 全國法規資料庫</p> <p>4. 司法院網站</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 小組競賽</p> <p>3. 課堂參與</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
<p>第四週 3/4~3/8</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照</p>	<p>公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p>	<p>第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決</p> <p>1. 介紹民事糾紛的法律責任，說明故意與過失的定義，說明不同行為能力人的責任負擔。</p>	1	<p>1. 電子版教科書</p> <p>2. 相關新聞案例</p> <p>3. 全國法規資料庫</p> <p>4. 司法院網站</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 小組競賽</p> <p>3. 課堂參與</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p>

	片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？					法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第五週 3/11~3/15	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決 1. 介紹私下和解的流程與效力。	1	1. 電子版教科書 2. 相關新聞案例 3. 全國法規資料庫 4. 司法院網站	1. 口語表達 2. 小組競賽 3. 課堂參與 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第六週 3/18~3/22	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現	公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決 1. 介紹調解的流程與效力。	1	1. 電子版教科書 2. 相關新聞案例 3. 全國法規資料庫 4. 司法院網站	1. 口語表達 2. 小組競賽 3. 課堂參與 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行	

	並解釋探究結果。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？					政法的基本原則。	
第七週. 3/25~3/29 (3/28-3/29 全校第 1 次段考)	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決（第一次段考） 1. 介紹民事訴訟與訴訟上和解的流程與效力。	1	1. 電子版教科書 2. 相關新聞案例 3. 全國法規資料庫 4. 司法院網站	1. 口語表達 2. 小組競賽 3. 課堂參與 4. 學習單	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	線上教學
第八週 4/1~4/5 (4/4-4/5 清明節兒童節放假)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰 1. 教師自編法律小劇場演出 2. 介紹違法與犯罪，說明罪刑法定原則，說明妨礙電腦使用罪。	1	1. 電子版教科書 2. 相關新聞案例 3. 全國法規資料庫 4. 司法院網站	1. 口語表達 2. 小組競賽 3. 課堂參與 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

<p>第九週 4/8~4/12</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p>	<p>第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰 1. 說明刑罰的目的。</p>	<p>1</p>	<p>1. 電子版教科書 2. 相關新聞案例 3. 全國法規資料庫 4. 司法院網站</p>	<p>1. 口語表達 2. 小組競賽 3. 課堂參與 4. 紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	
<p>第十週 4/15~4/19 (4/16-4/17 九年級第 4 次複習考)</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p>	<p>第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰 1. 說明刑罰的種類。</p>	<p>1</p>	<p>1. 電子版教科書 2. 相關新聞案例 3. 全國法規資料庫 4. 司法院網站</p>	<p>1. 口語表達 2. 小組競賽 3. 課堂參與 4. 紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	
<p>第十一週 4/22~4/26</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社</p>	<p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p>	<p>第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰 1. 說明責任能力，比較責任能力與行為能力。</p>	<p>1</p>	<p>1. 電子版教科書 2. 相關新聞案例 3. 全國法規資料庫 4. 司法院網站</p>	<p>1. 口語表達 2. 小組競賽 3. 課堂參與 4. 紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行</p>	

	會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？					政法的基本原則。	
第十二週 4/29~5/3 (預計九年級 第 2 次段考週)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	第三篇法律與生活 第四章刑事案件的追訴 1. 教師自編法律小劇場演出 2. 介紹刑事案件的追訴流程。	1	1. 電子版教科書 2. 相關新聞案例 3. 全國法規資料庫 4. 司法院網站	1. 口語表達 2. 小組競賽 3. 課堂參與 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第十三週 5/6~5/10	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	第三篇法律與生活 第四章刑事案件的追訴 1. 說明自訴、公訴、告訴乃論罪、非告訴乃論罪。	1	1. 電子版教科書 2. 相關新聞案例 3. 全國法規資料庫 4. 司法院網站	1. 口語表達 2. 小組競賽 3. 課堂參與 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。							
第十四週 5/13~5/17 (5/14~5/15 七八年級第 2 次段考； 5/18~5/19 國中教育會考)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	第三篇法律與生活 第四章刑事案件的追訴（第二次段考） 1. 介紹警察、檢察官與法官在刑事案件追訴流程中的角色與職權。	1	1. 電子版教科書 2. 相關新聞案例 3. 全國法規資料庫 4. 司法院網站	1. 口語表達 2. 小組競賽 3. 課堂參與 4. 學習單	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	線上教學
第十五週 5/20~5/24	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	第三篇法律與生活 第五章行政法規與行政救濟 1. 教師自編法律小劇場演出 2. 介紹行政法規，說明行政法與人民生活的關係，說明行政法與憲法的關係。	1	1. 電子版教科書 2. 相關新聞案例 3. 全國法規資料庫 4. 司法院網站	1. 口語表達 2. 小組競賽 3. 課堂參與 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

	價值並願意付諸行動。							
第十六週 5/27~5/31	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	第三篇法律與生活 第五章行政法規與行政救濟 1. 介紹生活中常見的行政管制。	1	1. 電子版教科書 2. 相關新聞案例 3. 全國法規資料庫 4. 司法院網站	1. 口語表達 2. 小組競賽 3. 課堂參與 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第十七週 6/3~6/7 (預計九年級畢業週)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的	什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	第三篇法律與生活 第五章行政法規與行政救濟 1. 介紹行政救濟的方法與流程。 2. 說明民法、刑法、行政法的異同。	1	1. 電子版教科書 2. 相關新聞案例 3. 全國法規資料庫 4. 司法院網站	1. 口語表達 2. 小組競賽 3. 課堂參與 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

	重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。							
第十八週 6/10~6/14 (6/10 端午節 放假)	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？	第三篇法律與生活 第六章兒少權益的維護 1. 介紹兒童權利公約、兒童及少年福利與權益保障法、兒童及少年性剝削防制條例、勞動基準法有關童工的規定。	1	1. 電子版教科書 2. 相關新聞案例 3. 全國法規資料庫 4. 司法院網站	1. 口語表達 2. 小組競賽 3. 課堂參與 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。	
第十九週 6/17~6/21	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年	第三篇法律與生活 第六章兒少權益的維護	1	1. 電子版教科書 2. 相關新聞案例	1. 口語表達 2. 小組競賽	【法治教育】	線上教學

	<p>會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？</p>	<p>1. 介紹少年犯罪行為的處理，說明少年事件處理法，說明相關事件的處理方法與流程。</p>		<p>3. 全國法規資料庫</p> <p>4. 司法院網站</p>	<p>3. 課堂參與</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p>	
<p>第二十週</p> <p>6/24~6/28</p> <p>(6/26-6/27 七八第三次段考；6/28 休業式)</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？</p>	<p>第三篇法律與生活</p> <p>第六章兒少權益的維護（第三次段考）</p> <p>1. 介紹少年犯罪行為的處理，說明少年事件處理法，說明相關事件的處理方法與流程。</p>	1	<p>1. 電子版教科書</p> <p>2. 相關新聞案例</p> <p>3. 全國法規資料庫</p> <p>4. 司法院網站</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 小組競賽</p> <p>3. 課堂參與</p> <p>4. 學習單</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人</p>	

	社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	間與空間而變動？					的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。
--	----------------------------	----------	--	--	--	--	---

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。