

新北市 文山 國民中學 **113** 學年度 九 年級 第一 學期 **部定** 課程計畫 設計者： 王蕙晶

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： _____ 族 13. 新住民語文： _____ 語 14. 臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

三、

課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>

四、 課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

五、 本學期達成之學生圖像素養指標：(每向度勾選1-2個即可)

圖像	向度	素養指標			
		正向		健康	
陽光	正向健康	1.關懷尊重	V	1.身心平衡	
		2.正面思考	V	2.快樂生活	
飛鷹	宏觀卓越	宏觀		卓越	
		1.溝通表達		1.靈活創新	
碧水	適性學習	2.放眼國際	V	2.追求榮譽	
		適性		學習	
獅子	領導勇敢	1.欣賞接納	V	1.終身學習	
		2.適性揚才		2.活學活用	
		領導		勇敢	
		1.解決問題	V	1.自信創新	
		2.獨立思考	V	2.勇於承擔	

若有融入議題，一定要摘錄「實質內涵」，否則至少會被列入「修正後通過」。

六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

<p>第一週 8/30 (8/30(五)開學) 暫定</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>第 1 課歐洲概述 1. 認識歐洲的地形特徵 2. 認識歐洲的氣候特色 3. 了解歐洲自然環境對農業發展的影響</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 歐洲分區圖 3. 歐洲地形圖 4. 歐洲氣候圖</p>	<p>1. 填圖學習單 2. 紙筆測驗</p>	<p>例如： 性別平等、 人權、環境 海洋、品德 生命、法治 科技、資訊 能源、安全 防災、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、 國際教育、 原住民族教育</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——</p>
<p>第二週 9/2~9/6</p>			<p>第 1 課歐洲概述 1 明白歐洲工業與都市發展歷程 2 認識歐洲重要國家工業的轉型與升級 3 了解歐洲擁有豐富觀光資源的原因</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 歐洲行政區圖</p>	<p>1. 填圖學習單 2. 課堂搶答</p>		
<p>第三週 9/9~9/13</p>			<p>第 1 課歐洲概述 1. 認識歐洲的自然與人文觀光資源 2. 了解歐洲觀光產業的發展現況</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 歐洲行政區圖</p>	<p>1. 課堂發表 2. 習作演練</p>		

			3. 閱讀課後閱讀文章並回答問題。					
第四週 9/16~9/20	地Bh-IV-1 自然環境背景。 地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	第 2 課歐洲區域特色與俄羅斯 1. 明白歐洲國家組成歐盟的背景 2. 認識歐盟擴張的歷程 3. 了解歐盟的影響與發展困境	1	1. 教學投影片 2. 歐盟成員分布圖	1. 素養學習單 2. 紙筆測驗		
第五週 9/23~9/27	地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	第 2 課歐洲區域特色與俄羅斯 1. 認識俄羅斯的自然環境 2. 認識俄羅斯的區域發展	1	1. 教學投影片 2. 俄羅斯地形圖	1. 填圖學習單 2. 課堂搶答		
第六週 9/30~10/4			第 2 課歐洲區域特色與俄羅斯 1. 了解俄羅斯區域發展不均的原因 2. 認識俄羅斯的經濟發展	1	1. 教學投影片 2. 俄羅斯地形圖 3. 俄羅斯產業分布圖	1. 識圖練習 2. 課堂參與		
第七週 10/7~10/11 (10/10(四) 國慶日放假)			第 2 課歐洲區域特色與俄羅斯 1. 分析歐洲國家發展綠能的原因與條件	1	1. 教學投影片 2. 影片欣賞	1. 課堂發表 2. 習作演練	【環境教育】 能 J1 認識國內外能源議題。	

第八週 10/14~10/18 (預計段考週)			複習第1~2課歐洲與俄羅斯 1. 自然環境 經濟發展	1	1. 教學投影片 2. 影片欣賞			
第九週 10/21~10/25	地Bi-IV-1 自然環境背景。 地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	第3課北美洲 1. 認識北美洲的地形分區與特色 2. 了解北美洲的各種氣候類型及其成因	1	1. 教學投影片 2. 北美洲地形圖 3. 北美洲氣候圖	1. 填圖學習單 2. 紙筆測驗		
第十週 10/28~11/1			第3課北美洲 1. 認識北美洲多元的族群 2. 了解北美洲多元並存的文化 3. 北美洲商業性農業的特徵	1	1. 教學投影片 2. 北美洲商業性農業圖	1. 填圖學習單 2. 課堂搶答	【國際教育】 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十一週 11/4~11/8			第3課北美洲 1. 了解北美洲的工商業發展 2. 說出美式文化對世界的影響	1	1. 教學投影片 2. 北美洲工業區分布圖	1. 課堂發表 2. 習作演練		
第十二週 11/11~11/15	地Bi-IV-1 自然環境背景。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題	第4課中南美洲 1. 認識中南美洲的地形特徵	1	1. 教學投影片 2. 影片欣賞	1. 填圖學習單 2. 紙筆測驗		

	地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	題間的相互關係。	2. 了解中南美洲的氣候特色					
第十三週 11/18~11/22	地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	第 4 課中南美洲 1. 知道中南美洲的族群組成 2. 了解中南美洲文化融合呈現的特色 3. 認識中南美洲的經濟結構	1	1. 教學投影片 2. 中南美洲地形圖 3. 中南美洲氣候圖	1. 素養學習單 2. 課堂搶答	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十四週 11/25~11/29 (預計段考週)			第 4 課中南美洲 1. 了解中南美洲國家的產業轉型發展 2. 分析中南美洲人口集中的地區與成因	1	1. 教學投影片 2. 中南美洲人口分布圖	1. 識圖練習 2. 課堂參與		
第十五週 12/2~12/6	地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體	地 Bc-IV-1: 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3: 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4: 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	第 5 課大洋洲 1. 認識何謂南島語族與其分布範圍 2. 了解南島語族與臺灣原住民族的關係	1	1. 識圖訓練 2. 太平洋三大島群分布圖 3. 南島語族分布圖	1. 填圖練習 2. 舉手搶答 3. 課堂參與	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J7: 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】	

	文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bc-IV-1: 自然環境與資源。					國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十六週 12/9~12/13	社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Bc-IV-3: 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4: 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	第 5 課大洋洲 1. 認識大洋洲三大島群的自然環境與其維生方式的關係 2. 大洋洲三大島群的現代經濟發展條件	1	1. 資料蒐集 2. 文本閱讀	1. 填圖練習 2. 舉手搶答 3. 課堂參與		
第十七週 12/16~12/20	社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地 Bc-IV-1: 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3: 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4: 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	第 5 課大洋洲 1. 紐西蘭的自然環境 2. 紐西蘭的產業發展 3. 紐西蘭毛利人與臺灣原住民族的連結	1	1. 資料蒐集 2. 文本閱讀	1. 習作練習 2. 課堂發表		
第十八週 12/23~12/27	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文	地 Bc-IV-1: 自然環境與資源。	第 6 課兩極地區與全球氣候變遷 1. 認識澳洲的自然環境 2. 了解澳洲的產業發展	1	1. 識圖訓練 2. 澳洲地形圖 3. 澳洲產業分布圖	1. 紙筆測驗 2. 快問快答 3. 課堂參與		

	化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-3: 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bc-IV-2: 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3: 區域發展與戰略競合。	3. 知道澳洲脫歐入亞的原因					
第十九週 12/30~1/3 (1/1(三)元旦放假)		地 Bc-IV-1: 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2: 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3: 區域發展與戰略競合。	第 6 課兩極地區與全球氣候變遷 1. 認識北極的自然環境 2. 了解多國競相爭奪北極地區的原因 3. 認識南極的自然環境 4. 知道南極地區的獨特地理條件與科學研究發展	1	1. 識圖訓練 2. 北極位置圖 3. 南極位置圖	1. 學習單 2. 分組活動		
第二十週 1/6~1/10		地 Bc-IV-1: 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2: 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3: 區域發展與戰略競合。	第 6 課兩極地區與全球氣候變遷 1. 全球暖化的成因 2. 了解全球暖化對兩極地區與大洋洲的影響	1	1. 資料蒐集 2. 文本閱讀	1. 紙筆測驗 2. 快問快答 3. 課堂參與	【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J7: 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、	

						及氣候變遷的關係。 【能源教育】 能 J2: 了解減少使用傳統能源對環境的影響。	
第二十一週 1/13~1/17 (預計段考週)	地 Bc-IV-1: 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2: 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3: 區域發展與戰略競合。	第 6 課兩極地區與全球氣候變遷 1. 課本習題練習 2. 習作題目解析	1	1. 識圖訓練 2. 文本訓練	1. 習作練習 2. 課堂發表		
第二十二週 1/20~1/21 (暫定 1/21 寒假開始)	地 Bc-IV-1: 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2: 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3: 區域發展與戰略競合。	第 6 課兩極地區與全球氣候變遷 1. 課本習題練習 2. 習作題目解析	1	1. 識圖訓練 2. 文本訓練	1. 習作練習 2. 課堂發表		

七、 本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。