**新北市文山國民中學112學年度 九 年級第一學期校訂課程計畫 設計者：＿＿錢玉玲＿＿**

一、課程類別：

 1.■統整性主題/專題/議題探究課程： 科普閱讀力 2.□社團活動與技藝課程： □

 3.□特殊需求領域課程： 3.□其他類課程：＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習目標 |
| **□** A1身心素質與自我精進**■** A2系統思考與解決問題**□** A3規劃執行與創新應變**■** B1符號運用與溝通表達**■** B2科技資訊與媒體素養**□** B3藝術涵養與美感素養**■** C1道德實踐與公民意識**□** C2人際關係與團隊合作**□** C3多元文化與國際理解 | 1.學習閱讀文本時，保持開放的心胸與懷疑及批判的精神；2.學習閱讀文本時，考察資料來源的可靠性；3.學習閱讀文本時，重視邏輯結構與推理過程；4.學習閱讀文本時，講究證據與結論之間的關係；5.學習閱讀文本時，思考不同解釋的可能性；6.學習辨識報導中出現理論錯誤、翻譯錯誤、或偽科學的狀況；7.學習辨識報導在援用數據的過程中，出現混淆比例關係、數字灌水、倒果為因的述說方式；8.學習辨識報導中以過於篤定的口吻報導未定論的事件；9.學習辨識報導中因編譯國外科學新聞，經層層轉譯的疏失，造成該報導與原始研究差距甚大；10.學習辨識報導中忽略科學研究的局限，造成論點反覆橫跳的狀況。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(每向度勾選1-2個即可)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | 健康 |
| 1.關懷尊重 |  | 1.身心平衡 | V |
| 2.正面思考 |  | 2.快樂生活 | V |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | 卓越 |
| 1.溝通表達 | V | 1.靈活創新 |  |
| 2.放眼國際 | V | 2.追求榮譽 |  |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | 學習 |
| 1.欣賞接納 |  | 1.終身學習 | V |
| 2.適性揚才 |  | 2.活學活用 | V |
| 獅子  | 領導勇敢 | 領導 | 勇敢 |
| 1.解決問題 | V | 1.自信創新 |  |
| 2.獨立思考 | V | 2.勇於承擔 |  |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題(建議至多融入3項) | 備註 |
|  | 學習表現 | 學習內容 |
| 第一周至第三周 | tc-IV-1 po-IV-1pa-IV-2ah-IV-1ai-IV-2an-IV-1 | 學習在閱讀文本時重視邏輯結構與推理過程，以及講究證據與結論之間的關係 | **單元一：像科學家般的閱讀**1. 活動：新聞標題的效果
2. 活動：圖表反應的就是真相？
3. 活動：可以調整的民意調查
4. 分組討論、同儕回饋、教師總結
 | 3 | 自編教材/分組討論網路資源/口頭問答科普書籍、新聞影片投影設備 | 學習單口頭問答分組報告參與態度 | 人J17 |  |
| 第四周至第六周 | tc-IV-1 po-IV-1pa-IV-2ah-IV-1ai-IV-2an-IV-1 | 學習在閱讀看似科學的報導時考察資料來源的可靠性，並思考不同解釋的可能性 | **單元二：科普與偽科學**1. 活動：辨識偽科學
2. 活動：負離子產品的功效？
3. 活動：從血型可以了解個性？
4. 分組討論、同儕回饋、教師總結
 | 3 | 自編教材/分組討論網路資源/口頭問答科普書籍、新聞影片投影設備 | 學習單口頭問答分組報告參與態度 | 人J17 |  |
| 第七周至第九周 | tc-IV-1 po-IV-1pa-IV-2ah-IV-1ai-IV-2an-IV-1 | 學習辨識報導中出現理論錯誤、翻譯錯誤、或偽科學的狀況 | **單元三：理論錯誤的科學報導**1. 活動：三秒內讓高鐵緊急煞車？
2. 活動：悲慘的人生是因為水逆？
3. 活動：霍金也在世界末日之說中參一腳？
4. 分組討論、同儕回饋、教師總結
 | 3 | 自編教材/分組討論網路資源/口頭問答科普書籍、新聞影片投影設備 | 學習單口頭問答分組報告參與態度 | 環J31 |  |
| 第十周至第十二周 | tc-IV-1 po-IV-1pa-IV-2ah-IV-1ai-IV-2an-IV-1 | 學習辨識報導在援用數據的過程中，出現混淆比例關係、數字灌水、倒果為因的述說方式 | **單元四：關係錯置的科學報導**1. 活動：有毒物質真的可以零檢出嗎？
2. 活動：吃巧克力變聰明？
3. 活動：一週四次鹽酥雞，死於大腸癌？
4. 分組討論、同儕回饋、教師總結
 | 3 | 自編教材/分組討論網路資源/口頭問答科普書籍、新聞影片投影設備 | 學習單口頭問答分組報告參與態度 | 環J45 |  |
| 第十三周至第十五周 | tc-IV-1 po-IV-1pa-IV-2ah-IV-1ai-IV-2an-IV-1 | 學習辨識報導中因忽略科技的不確定性，導致以過於篤定的口吻報導未定論的事件 | **單元五：不懂保留的科學報導**1. 活動：核電廠就像菩薩坐在蓮花座？
2. 活動：小時撒謊長大易當CEO？
3. 活動：情緒可以改變世界救地球？
4. 分組討論、同儕回饋、教師總結
 | 3 | 自編教材/分組討論網路資源/口頭問答科普書籍、新聞影片投影設備 | 學習單口頭問答分組報告參與態度 | 環J43 |  |
| 第十六周至第十八周 | tc-IV-1 po-IV-1pa-IV-2ah-IV-1ai-IV-2an-IV-1 | 學習辨識報導中因編譯國外科學新聞，經層層轉譯的疏失，造成該報導與原始研究差距甚大 | **單元六：轉譯疏失的科學報導**1. 活動：外星人被證實為真？
2. 活動：從奶嘴到保險套都致癌，台灣生育率還有救嗎？
3. 分組討論、同儕回饋、教師總結
 | 3 | 自編教材/分組討論網路資源/口頭問答科普書籍、新聞影片投影設備 | 學習單口頭問答分組報告參與態度 | 環J31 |  |
| 第十九周至第二十一周 | tc-IV-1 po-IV-1pa-IV-2ah-IV-1ai-IV-2an-IV-1 | 學習辨識報導中忽略科學研究的局限，造成論點反覆橫跳的狀況 | **單元七：論點反覆的科學報導**1. 活動：颱風天該不該放假？
2. 活動：微中子推翻相對論？
3. 分組討論、同儕回饋、教師總結
 | 3 | 自編教材/分組討論網路資源/口頭問答科普書籍、新聞影片投影設備 | 學習單口頭問答分組報告參與態度 | 環J40 |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

八、參考資料

1.網路文章：科學閱讀教學36問 (黃鴻博教授等著)

2.別輕易相信！你必須知道的科學偽新聞 (黃俊儒著) 時報出版

3.新生活判讀力 別讓科學偽新聞誤導你的人生 (泛科學專欄作者群) 方寸文創

4.破解！傳達的伎倆 假新聞･偽科學 (市村均著) 幼獅出版