

新北市文山國民中學 112學年度9年級第二學期部定課程計畫 設計者：連子萱

一、課程類別：

1.☐國語文 2.☐英語文 3.☐健康與體育 4.☐數學 5.☒社會(歷史) 6.☐藝術 7.☐自然科學 8.☐科技 9.☐綜合活動

10.☐閩南語文 11.☐客家語文 12.☐原住民族語文：____族 13.☐新住民語文：____語 14.☐臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。

四、課程架構

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(每向度勾選 1-2 個即可)

圖像	向度	素養指標			
陽光	正向健康	正向		健康	
		1.關懷尊重	v	1.身心平衡	
		2.正面思考		2.快樂生活	
飛鷹	宏觀卓越	宏觀		卓越	
		1.溝通表達		1.靈活創新	
		2.放眼國際	v	2.追求榮譽	
碧水	適性學習	適性		學習	
		1.欣賞接納		1.終身學習	
		2.適性揚才		2.活學活用	v
獅子	領導勇敢	領導		勇敢	
		1.解決問題		1.自信創新	
		2.獨立思考	v	2.勇於承擔	

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，否則至少會被列入「修正後通過」。

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						

第一週 2/12-17 (2/16(五)開學；2/17(六)補班補課)	歷Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	第二篇世界的歷史（下） 第一章現代國家的建立 1. 介紹北美洲殖民地的歷史。 2. 說明英國的議會制度與北美殖民地的處境。 3. 配合圖 2-1-2 介紹獨立宣言內容與獨立戰爭。 4. 藉由上學期課程之啟蒙運動，閱讀並討論獨立宣言內容與人權。 5. 介紹美國三權分立的政府組織。 6. 完成 p. 47 實作與練習。	1	1. 歷史文化學習網 2. 影片教學 3. 分組討論 4. 課本相關圖片 5. 美國地圖 6. 獨立宣言內容 7. 故事 StoryStudio	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 師生互動	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
--	-----------------------------	---	---	----------	---	--	--	---

第二週 2/19~2/23 (2/21-2/22 九年級第3次複習考)	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	第二篇世界的歷史（下） 第一章現代國家的建立 1. 介紹法國大革命前的社會階級與情勢。 2. 配合圖 2-1-6 介紹法國大革命的過程與人權宣言內容。 3. 說明拿破崙崛起的過程與影響。 4. 討論維也納會議與正統原則之內涵。 5. 完成 p. 53 課後閱讀。 6. 藉先前課程，幫助學生了解地理大發現後中南美洲的處境。 7. 討論拉丁美洲獨立運動如何受到啟蒙運動與拿破崙崛起的影響。 8. 介紹門羅宣言頒布之後，使美國逐漸掌控美洲事務。	1	1. 歷史文化學習網 2. 歐洲地圖 3. 蒐集拿破崙資料 4. 課本所附圖片 5. 故事 StoryStudio	1. 學習單 2. 小組討論 3. 師生互動		
--	---	---	---	----------	--	---------------------------------------	--	--

第三週 2/26~3/1 (2/28 和平紀念日放假)	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	第二篇世界的歷史（下） 第一章現代國家的建立 1. 介紹日耳曼地區從拿破崙崛起起到維也納會議間的政治演變。 2. 討論關稅同盟對日耳曼地區統一的影響。 3. 介紹俾斯麥帶領日耳曼地區統一建國的過程。 4. 介紹義大利地區的概況與統一建國的過程。 5. 介紹義大利建國三傑的貢獻。 6. 討論本學期至今所學的各個革命與建國運動及其原因，可聚焦於啟蒙運動與人權、拿破崙崛起與民族主義。 7. 完成第一課習作。	1	1. 歷史文化學習網 2. 歐洲地圖 3. 故事 StoryStudio	1. 討論發表 2. 心得報告 3. 紙筆評量 4. 習作評量		
--	---------------------------	---	---	----------	---	--	--	--

第四週 3/4~3/8	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	第二篇世界的歷史（下） 第二章帝國主義與第一次世界大戰 1. 說明帝國主義的意義與發展過程。 2. 介紹 19 世紀帝國主義興起的背景。 3. 討論帝國主義國家如何、為何合理化其侵略行為。 4. 介紹 19 世紀亞洲受殖民與侵略的過程，並與臺灣史清帝國時期、日治時期、中國史晚清的課程內容作連結。 5. 介紹 19 世紀非洲受殖民的過程與影響。 6. 介紹 19 世紀拉丁美洲受美國掌控的情形。	1	1. 歷史文化學習網 2. 美洲地圖	1. 資料蒐集與整理 2. 隨堂測驗 3. 分組討論		
----------------	---	--	---	---	----------------------------------	---	--	--

第五週 3/11~3/15	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	第二篇世界的歷史（下） 第二章帝國主義與第一次世界大戰 1. 藉先前課程討論帝國主義帶來的國際衝突。 2. 配合圖 2-2-5 說明一戰前的歐洲局勢演變。 3. 說明巴爾幹半島的局勢如何成為一戰導火線。 4. 介紹東西線的戰爭概況： 東線－俄國退出戰爭； 西線－前期膠著，後期美軍參戰後反攻。 5. 完成 p. 61 課後閱讀。	1	1. 歷史文化學習網 2. 歐洲地圖 3. 第一次世界大戰相關資料圖檔 4. 課本所附圖片 5. 故事 StoryStudio	1. 命題系統光碟 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論		
--------------------------	---------------------------	---	---	----------	--	--	--	--

第六週 3/18~3/22	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	第二篇世界的歷史（下） 第二章帝國主義與第一次世界大戰 1. 介紹巴黎和會與其重要人物。 2. 介紹凡爾賽條約的內容，與其造成二戰的原因。 3. 討論十四點原則中的民族自決，並與日治時期臺灣的政治社會運動做連結。 4. 討論十四點原則中的國際聯盟，內容聚焦於其成立目的與失敗因素。 5. 討論一戰的影響，並重申戰爭帶來的破壞。 6. 藉師生問答或小組討論方式，連貫第一、二章課程內容。 7. 完成 p. 62-63 歷史探查。 8. 完成第二課習作。	1	1. 歷史文化學習網 2. 歐洲地圖 3. 相關圖片	1. 師生互動 2. 心得報告 3. 分組討論		
------------------	--	---	---	---	--	--	--

第七週. 3/25~3/29 (3/28-3/29 全校第1次段考)	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	第二篇世界的歷史（下） 第二章帝國主義與第一次世界大戰（第一次段考） 1. 複習第一、二章課程內容。 2. 檢討第一、二章習作。	1	1. 美國地圖 2. 歐洲地圖 3. 世界地圖 4. 歷史文化學習網 5. 相關圖片	1. 師生互動 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟 4. 習作評量		線上教學
第八週 4/1~4/5 (4/4-4/5 清明節兒童節放假)	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差	第二篇世界的歷史（下） 第三章戰間期與第二次世界大戰 1. 配合圖 2-3-1 分析一戰時俄國經濟衰敗的情形，與十月革命爆發的經過。 2. 介紹蘇聯成立後對世界的影響。 3. 配合圖 2-3-2 介紹一戰後各國實施保護關稅，以及經濟大恐慌的內容。 4. 討論羅斯福新政的措施與影響。	1	1. 歐洲地圖 2. 歷史文化學習網 3. 相關圖片	1. 隨堂測驗 2. 討論發表 3. 師生互動		

		異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第九週 4/8~4/12	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差	第二篇世界的歷史（下） 第三章戰間期與第二次世界大戰 1. 介紹經濟大恐慌如何影響極權政治興起。 2. 討論極權政治對國內外造成哪些影響。 3. 完成 p. 82-83 歷史探查。 4. 藉先前課程討論極權政治與二戰前國際局勢，並分析孤立主義、姑息主義的成因與影響。 5. 介紹二戰亞洲、歐洲戰場開戰的經過，並與八下民國歷史相連結。	1	1. 歐洲地圖 2. 歷史文化學習網 3. 課本所附圖片 4. 故事 StoryStudio	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集與整理		

		異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第十週 4/15~4/19 (4/16-4/17 九年級第 4 次複習考)	歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差	第二篇世界的歷史（下） 第三章戰間期與第二次世界大戰 1. 介紹戰爭前期的局勢，以及珍珠港事變的影響。 2. 介紹美軍參戰後對戰況的改變，並與日治時期臺灣史做連結。 3. 介紹開羅會議與雅爾達會議的內容與影響，並與八下民國與中共歷史做連結。 4. 介紹聯合國成立與對國際的影響。 5. 完成第三課習作。	1	1. 歷史文化學習網 2. 故事 StoryStudio 3. 課本所附圖片 4. 與第二次世界大戰相關之影片	1. 問題討論 2. 課堂互動 3. 分組討論		

		異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第十一週 4/22~4/26	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差	第二篇世界的歷史（下） 第四章第二次世界大戰後的國際局勢 1. 藉民主與共產的對立，介紹冷戰形成的原因。 2. 介紹冷戰時期兩大集團：北大西洋公約組織與華沙公約組織。 3. 介紹柏林危機與古巴危機的始末。 4. 討論以阿衝突的成因與影響。	1	1. 歷史文化學習網 2. 歐洲地圖 3. 世界地圖 4. 故事 StoryStudio	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟		

		異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第十二週 4/29~5/3 (預計九年級 第 2 次段考週)	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差	第二篇世界的歷史（下） 第四章第二次世界大戰後的國際局勢 1. 討論第三世界集團形成的原因。 2. 介紹蘇聯統治之下人民的生活情景。 3. 說明戈巴契夫的改革措施與蘇聯的解體。 4. 分析歐洲共產政權先後垮臺原因。 5. 完成 p. 80 實作與練習。	1	1. 世界地圖 2. 歐洲地圖 3. 蘇聯地圖 4. 蒐集第三世界相關圖檔和資訊 5. 歷史文化學習網	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 分組討論	

		異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第十三週 5/6~5/10	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差	第二篇世界的歷史（下） 第四章第二次世界大戰後的國際局勢 1. 介紹全球化興起原因及未來趨勢。 2. 藉實際案例配合影片說明世界多元並立的局勢。 3. 介紹主要的國際組織與國際衝突發生地。 4. 學生分組討論並上臺報告搜尋到的國際合作與衝突案例。 5. 完成 p. 81 課後閱讀。 6. 完成 p. 84-87 歷史漫談。 7. 完成第四課習作。 8. 帶領學生進行綜合複習。	1	1. 相關老照片 2. 故事 StoryStudio 3. 歷史文化學習網	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 分組討論 4. 整理與分析		

		異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第十四週 5/13-5/17 (5/14-5/15 七八年級第 2 次段考； 5/18-5/19 國中教育會考)	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差	歷史總複習（第二次段考） 1. 帶領學生進行綜合複習。 2. 複習第三、四章課程內容。 3. 檢討第三、四章習作。 4. 由學生針對不了解的課程進行提問。 5. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 6. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	1	命題光碟 學習單	1. 紙筆測驗 2. 習作檢討 3. 小組討論 4. 上台發表		線上教學

		異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第十五週 5/20~5/24	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷史 世界文化遺產 1. 教師詢問學生知道全世界有多少個世界文化遺產、台灣有哪些世界文化遺產潛力點 參考資料：世界遺產潛力點-文化部文化資產局 https://twh.boch.gov.tw/world/index.aspx 2. 教師介紹聯合國教科文組織以及較有名的世界文化遺產 參考影片： 1. 文明搖籃巴比倫古城 列世界文化遺產【大千世界】幼發拉底河古文明 https://www.youtube.com/watch?v=XxHLEnyNNzs	1	1. 影片播放器材 2. 上網設備 3. 學習單	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 分組討論 4. 上台分享		

			(2)[歐洲旅遊] Toledo 世界文化遺產 千年山城托利多 & Segovia 古羅馬水道 橋 塞哥維亞 跟著空 姐一起玩 One day tour Emily 空姐大 解密 No. 07 https://www.youtube.com/watch?v=nAL0e8yBg7g 3. 分組查找各地的世界文化遺產，並說一說最想去一窺究竟的點及原因					
第十六週 5/27~5/31	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷史 吉祥物的歷史 1. 說一說有那些令人印象深刻的吉祥物。 2. 教師播放影片，並與學生討論吉祥物的由來、各國的吉祥物、吉祥物帶來的附加價值以及台灣有哪些吉祥物。 參考影片：#吉祥物 這個詞是怎麼來的？ 從 200 年前開始的吉祥物演化論！《生活中的發明史》EP 004 志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=NH1zqlMJHNQ&t=327s	1	1. 影片播放器 2. 學習單	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 分組討論 4. 上台分享		

			「萌經濟」夯 熊本熊年帶 300 億台幣商機—民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=rK4jbU5Qw8k 3. 根據學校或班級的特色，上網查找資料並設計一隻代表班級或是學校的吉祥物。					
第十七週 6/3~6/7 (預計九年級畢業週)	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷史 台灣流行音樂 1. 教師詢問學生自己喜歡哪些歌手以及喜歡哪些歌曲、原因為何。 2. 教師介紹不同時代下台灣流行音樂的發展。 參考影片： (1)二戰後台灣的流行音樂發展 https://www.youtube.com/watch?v=mz-q9CTDJnI (2)綠島小夜曲 原是把妹情歌—民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=2oMoaxSGH28 (3)聽時代在唱歌 看見台灣流行音樂史 https://www.youtube.com/watch?v=-dLLVuLsZoQ&t=88s 3. 學生透過上網搜尋自己喜歡的一首歌及歌手，並與同學分享。	1	1. 影片播放設備 2. 上網設備	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 上台分享		

第十八週 6/10~6/14 (6/10 端午節 放假)	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷史 茶葉的故事 1. 複習茶葉在社會經濟上所扮演的重要角色。 2. 說一說自己知道的茶葉種類。 3. 教師播放影片，與學生討論茶的發展歷史及台灣茶文化。 參考影片：『偵茶事務所』關於臺灣的茶文化！EP1-5 https://www.youtube.com/playlist?list=PLwItru4bLdHwpeeSmFHLRcVdfjKaTHIzi 4. 觀察不同的茶葉、泡完茶的顏色以及茶的味道有何不同。 5. 分組上網找一找並討論茶葉對於身體健康的優點，以及還可以運用在哪些地方。	1	1. 各種茶葉實體或圖片 2. 影片播放器材	1. 課程討論 2. 小組討論		
第十九週 6/17~6/21	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷史 南北粽之戰 1. 請學生粽子的由來以及不同地區的粽子有什麼不同。 2. 外國人對於粽子的評價 參考影片：南部粽 VS. 北部粽！粽子專家 J 告訴你那一個最好吃！ The best dragonboat festival dumplings! Life in Taiwan #61 https://www.youtube.com/watch?v=AL8IN6Uk5gg	1	1. 各種不同的粽子或粽子圖片 2. 影片播放設備	1. 觀賞影片 2. 課程討論		線上教學

			3. 讓學生猜一猜哪一種做法的粽子熱量最高，並播放影片。 參考影片：【營養師出去吃 EP18】北部粽超級胖！？吃肉粽前先看這集！！ https://www.youtube.com/watch?v=dVCWXmNGwV8 4. 與學生們討論中國訂定粽子的標準的看法。 參考網址：中國推「粽子國際標準」 形狀、口味到英文拼音都要管 https://newtalk.tw/news/view/2020-06-25/426726					
第二十週 6/24~6/28 (6/26-6/27 七八第三次 段考；6/28 休業式)	歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	歷史 民俗知識大挑戰 1. 請學生說一說有哪些傳統民俗以及由來。 2. 一邊觀看影片，一邊進行分組搶答。 參考影片： 什麼水果不該拜「好兄弟」？台灣民俗大挑戰！你夠「台」嗎？ft. 千千 @千千進食中 《七七大挑戰》Ep. 002 志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=fmV0IPq9Gws 3. 全班討論哪些民俗最有趣或印象最深刻以及原因。	1	1. 網路設備 2. 影片播放設備 3. 學習單	1. 課程討論 2. 實作成果 3. 上台分享		

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

新北市文山國民中學 112學年度九年級第二學期部定課程計畫 設計者：陳雅棻老師

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會(地理) 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(17)週，共(17)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

九下地理

L1 臺灣與行政區地名

L2 臺灣聚落地名

L3 臺灣農業發展與食品議題

五、本學期達成之學生素養指標：(每向度勾選 1-2 個即可)

圖像	向度	素養指標			
陽光	正向健康	正向		健康	
		1.關懷尊重	✓	1.身心平衡	✓
		2.正面思考	✓	2.快樂生活	
飛鷹	宏觀卓越	宏觀		卓越	
		1.溝通表達	✓	1.靈活創新	✓
		2.放眼國際	✓	2.追求榮譽	
碧水	適性學習	適性		學習	
		1.欣賞接納	✓	1.終身學習	
		2.適性揚才		2.活學活用	✓
獅子	領導勇敢	領導		勇敢	
		1.解決問題	✓	1.自信創新	✓
		2.獨立思考	✓	2.勇於承擔	

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/12-17 (2/16(五)開學；2/17(六)補班補課)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名 1. 介紹「臺灣」一詞的由來。 2. 說明「臺灣」一詞指涉的範圍與內涵在不同時代、不同的族群眼中有不同意義。 3. 介紹臺灣行政區名的主要命名因素。	1	1. 課本簡報 2. 地名猜一猜	1. 學習單 2. 課堂問答	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數：

	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		4. 說明依據方位命名的行政區名與原由。 5. 說明與自然環境相關的行政區名與原由。					
第二週 2/19~2/23 (2/21-2/22 九年級第 3 次複習考)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名 1. 說明取自原住民族名稱的行政區名與原由。 2. 說明與歷史事件相關的行政區名與原由。 3. 介紹臺灣行政區名演變的主要因素。 4. 說明日治時期改變的臺灣行政區名與改變方式。 5. 說明中華民國政府改變的臺灣行政區名與改變方式。	1	1. 課本簡報 2. 地名猜一猜	1. 舉手發表 2. 上課態度	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

	景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。							
第三週 2/26~3/1 (2/28 和平紀念日放假)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名 1. 列舉受用語習慣而改變的臺灣行政區名。 2. 列舉自昔日沿用至今的臺灣行政區名。 3. 分析不同時期誕生的地名特色。 4. 搭配實作與練習，說明臺灣行政區名主要受自然環境影響。 5. 以課後閱讀為例，說明經由不同語言與政權轉化的地名，並發表見解。	1	1. 課本簡報 2. 地名猜謎題目	1. 識圖訓練 2. 習作練習		
第四週 3/4~3/8	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名 1. 利用章首圖，說明臺灣地名受自然環境影響為主。 2. 介紹以自然環境命名的臺灣聚落地名。	1	1. 課本簡報 2. 不同聚落地名反映的地形圖、照片等。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	動、產物命名等商品行銷的關係。	3. 列舉常用來命名的地形與用字，並複習等高線圖的判讀。 4. 列舉常用來命名的動植物與用字。					
第五週 3/11~3/15	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名 1. 介紹受族群文化影響的臺灣聚落地名。 2. 列舉閩南語的特色地名用字。 3. 列舉客家語的特色地名用字。	1	1. 課本簡報 2. 課本地名分布圖。	1. 學習單 2. 舉手搶答	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。							
第六週 3/18~3/22	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名 1. 列舉隱含移民者原鄉的聚落地名。 2. 以課後閱讀為例，介紹臺灣地名在不同語言中的差異與轉變。 3. 利用地名網站查詢資料，瞭解自己居住的家鄉、就讀的學校附近地名的由來。	1	1. 課本簡報 2. 中國原鄉地名地圖。	1. 上台發表 2. 上課態度	【戶外教育議題】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第七週. 3/25~3/29 (3/28-3/29 全校第 1 次段考)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名 1. 說明臺灣地名及其對應的特色物產。	1	1. 課本簡報 2. 內政部地名資訊服務網。	1. 習作練習 2. 紙筆測驗		線上教學

	內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	2. 介紹臺灣鄉鎮的特色物產及興盛原因。					
第八週 4/1~4/5 (4/4-4/5 清明節兒童節放假)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題 1. 介紹臺灣的農業發展。 2. 說明臺灣昔日受限自然條件的傳統農業特色。 3. 說明市場導向的現代化農業特色。 4. 說明食物里程與碳排放量的關係。 5. 說明臺灣加入世界貿易組織帶來的改變。	1	1. 課本簡報 2. 農業新聞集錦	1. 上課態度 2. 課堂問答	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	

	識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。							
第九週 4/8~4/12		地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題 1. 介紹臺灣的食物運銷與食品安全問題。 2. 說明臺灣糧食自給率偏低的現象與可能的風險。 3. 說明食品加工與運輸技術的變化。 4. 說明食品加工與運輸方式改變帶來的風險。 5. 搭配實作與練習，觀察臺灣進出口農產品的特徵。	1	1. 課本簡報 2. 行政院食品安全資訊網	1. 上課態度 2. 課堂問答		
第十週 4/15~4/19 (4/16-4/17 九年級第 4 次複習考)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題 1. 說明何謂基因改造食品。 2. 說明基因改造食品的爭議。 3. 介紹食品安全的因應策略。	1	1. 課本簡報 2. 行政院食品安全資訊網	1. 上課態度 2. 課堂問答		

	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	4. 概述食品安全議題的出現背景。					
第十一週 4/22~4/26	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題 1. 說明選用友善環境飲食、有機農產品、具產銷履歷、地產地消等原則有助於因應食安問題。 2. 以地理加油站介紹優劣分析方法。 3. 利用優劣分析，分類臺灣近年的農業事件。	1	1. 課本簡報 2. 農業新聞集錦	1. 舉手發表 2. 紙筆測驗	【戶外教育議題】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	

	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。							
第十二週 4/29~5/3 (預計九年級第2次段考週)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題 1. 以課後閱讀文章，說明飲食的選擇也能對環境帶來改變。 2. 引導學生討論人地互動中的食安問題與解決策略，該如何看待及選擇基因改造食品。 3. 引導學生討論人地互動中的食安問題與解決策略，該如何為自己的食品安全問題把關。	1	1. 課本簡報 2. 行政院食品安全資訊網	1. 課堂問答 2. 習作練習	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

	圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。							
第十三週 5/6~5/10	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	複習全冊 第一章臺灣與行政區名 第二章臺灣聚落地名	1	1. 課本簡報 2. 複習學習單 1	1. 學習單 2. 課堂問答		
第十四週 5/13-5/17 (5/14-5/15 七八年級第 2 次段考； 5/18-5/19 國中教育會考)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探	複習全冊 第三章臺灣農業發展與食品議題	1	1. 課本簡報 2. 複習學習單 2	1. 學習單 2. 課堂問答		線上教學

	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	究食安問題的原因與解決策略。					
第十五週 5/20~5/24	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	【守護海洋】 1. 觀看影片《福爾摩沙守護者》海洋篇 2. 與學生討論影片中台灣海洋科研計畫，並發表如何從生活中落實守護海洋。	1	1. 影片欣賞 2. 影片播放設備	1. 心得分享 2. 課堂參與	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

	社會正義等可能方案。							
第十六週 5/27~5/31	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	【守護海洋】 1. 觀看影片《福爾摩沙守護者》海洋篇 2. 與學生討論影片中台灣海洋科研計畫，並發表如何從生活中落實守護海洋。	1	1. 影片欣賞 2. 影片播放設備	1. 心得分享 2. 課堂參與	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	
第十七週 6/3~6/7 (預計九年級畢業週)	社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	【守護台灣黑熊】 1. 說一說台灣黑熊遇到那些生存危機? 2. 介紹台灣守護台灣特有生物現況 3. 播放影片。 參考影片：《消失的王者：最後方舟》托馬斯的誓約——臺灣黑熊瀕臨絕種，兩隻黑熊的生與死紀實紀錄片	1	1. 影片欣賞 2. 影片播放設備	1. 心得分享 2. 課堂參與	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

	互動關係及其淵源。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。							
第十八週 6/10~6/14 (6/10 端午節放假)								
第十九週 6/17~6/21								線上教學
第二十週 6/24~6/28 (6/26-6/27 七八第三次段考；6/28 休業式)								

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟			

		☐ 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

新北市文山國民中學 112學年度九年級第二學期部定課程計畫 設計者：公民科教師團隊

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會(公民) 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：

第一章 科技發展

第二章 全球化的影響與挑戰

第三章 國際參與

五、本學期達成之學生素養指標：(每向度勾選 1-2 個即可)

圖像	向度	素養指標			
陽光	正向健康	正向		健康	
		1.關懷尊重	✓	1.身心平衡	
		2.正面思考	✓	2.快樂生活	
飛鷹	宏觀卓越	宏觀		卓越	
		1.溝通表達		1.靈活創新	✓
		2.放眼國際	✓	2.追求榮譽	
碧水	適性學習	適性		學習	
		1.欣賞接納		1.終身學習	✓
		2.適性揚才		2.活學活用	✓
獅子	領導勇敢	領導		勇敢	
		1.解決問題	✓	1.自信創新	✓
		2.獨立思考	✓	2.勇於承擔	✓

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，否則至少會被列入「修正後通過」。

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題 (建議至多融入 3 項)	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/12-17 (2/16(五)開學；2/17(六)補班補課)	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公	第三篇全球關連 第一章科技發展 1. 說明科技如何改變人類在食衣住行各方便的生活。 2. 說明科技如何改變學生的教育學習。	1	介紹兒少發聲平台	1. 口語表達 2. 小組合作 3. 資料蒐集 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

	互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	共事務有什麼影響？	3. 說明使用科技參與公共事務，發揮對社會的影響力。				善策略或行動方案。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。	2. 協同節數：
第二週 2/19~2/23 (2/21-2/22 九年級第 3 次複習考)	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？	第三篇全球關連 第一章科技發展 1. 說明科技帶來的資訊風險，說明政府、企業及使用者應如何降低使用風險。 (1) 政府可制定相關法律，例如：個人資料保護法、刑法增列妨害秘密及性隱私罪等。 (2) 企業善盡社會責任，強化資安服務。 (3) 使用者注意資訊安全、強化媒體識讀能力及注意網路禮節等。 2. 說明什麼是智慧財產權。 3. 說明保障智慧財產權的法律：著作權法、專利法、商標法的規定。	1	介紹有關智財權的相關新聞案件	1. 口語表達 2. 小組合作 3. 資料蒐集 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	
第三週 2/26~3/1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保	第三篇全球關連 第一章科技發展	1	介紹有關智財權的相關新聞案件	1. 口語表達	【人權教育】	

(2/28 和平紀念日放假)	現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？	說明智慧財產權在我國著作權法的相關規範。 (1)保障有一定期限，著作人死後 50 年，民眾即可自由應用。 (2)允許合理使用。			2. 小組合作 3. 資料蒐集 4. 學習單	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	
第四週 3/4~3/8	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？	第三篇全球關連 第二章全球化的影響與挑戰 1. 以生活中的實際例子說明全球化的意義，以及造成全球化的原因是由於科技快速發展，而使各地活動轉向全球性發展。 2. 經濟全球化，以國際貿易、國際分工及資金流動等方，在不同國家或地區自由進行的各類經濟活動。 3. 政治全球化，指政治活動跨越國家的全球現象。 4. 文化全球化，指世界各地文化向其他地區傳播、交流、影響的現象。 5. 全球化的面向並非各自獨立存在，而是交互影響。	1	從 GARR 到 WTO，說明我國加入世界經貿組織的影響，使學生理解全球化並非各自獨立存在，而是交互影響。	1. 口語表達 2. 小組合作 3. 資料蒐集 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	

第五週 3/11~3/15	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	第三篇全球關連 第二章全球化的影響與挑戰 1. 說明全球化帶來的弊端，以貧富不均、難民和移民及文化三個議題進行討論。 2. 貧富不均議題 (1) 財富分配不均，多由已開發國家與少數人享有。 (2) 已開發國家主導價值較高能獲取大部分利潤的工作，而開發國家中大為工時長、薪水低等血汗工廠的工作，逐漸拉大貧富差距。 3. 難民和移民議題 (1) 難民為因種族、宗教或政治立場遭迫害、戰爭或暴力而被迫離開自己國家的人。 (2) 移民則大多是為改善生活，因工作、教育等社會經濟因素而遷移到外國居住的人。 (3) 難民和移民的移入，正面為增加社會勞動力、促進多元文化社會的發展；負面為占用本國原有資源、出現文化適應、非法移民等問題。	1	【用地圖看懂世界經濟】書籍	1. 口語表達 2. 小組合作 3. 學習態度 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	
第六週 3/18~3/22	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體	第三篇全球關連 第二章全球化的影響與挑戰 1. 說明全球化帶來的弊端，以貧富不均、難民和移民及文化三個議題進行討論。 2. 文化議題，因強勢文化的向外擴張，挾帶經濟上的優勢，使全球文化走向單一化的危機。	1	延伸介紹【世界不再是平的】書籍	1. 口語表達 2. 小組合作 3. 學習態度 4. 資料蒐集	【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	

	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	可能面臨哪些不公平處境？	3. 人口移動增加文化交流，但也容易出現外來文化與當地文化的衝突和矛盾，造成社會動盪及對立。 4. 實作與練習，以跨國食品連鎖企業的獲利，與實際投入生產的農民及勞工獲取的報酬，說明跨國企業加大全球貧富差距的情況。				多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	
第七週. 3/25~3/29 (3/28-3/29 全校第 1 次段考)	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	第三篇全球關連 第一章科技發展 第二章全球化的影響與挑戰（第一次段考） 1. 統整第一、二章課文重點。 2. 設計問題，以九宮格遊戲進行競賽。	1	教師自行設計題目，進行九宮格連成一直線競賽	1. 口語表達 2. 競賽活動 3. 學習態度 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【多元文化教育】	線上教學

							多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	
第八週 4/1~4/5 (4/4-4/5 清明節兒童節放假)	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	第三篇全球關連 第三章 國際參與 1. 說明國際社會以不同的互動方式解決共同的難題。 (1)國際交流，透過政府與民間力量進行各種交流活動，以增進情感及了解。 (2)國際合作，透過結盟或簽訂條約以解決共同的問題。	1	臺灣於新型冠狀病毒疫情期間的國際援助與交流。	1. 口語表達 2. 競賽活動 3. 學習態度 4. 資料蒐集	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	
第九週 4/8~4/12	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	第三篇全球關連 第三章 國際參與 1. 說明國際社會以不同的互動方式解決共同的難題。 (3)國際援助，透過提供防疫物資、醫療技術、經費或糧食等援助，協助面臨困境的國家或民眾度過難關。 (4)國際衝突，透過外交談判、經濟制裁或發動戰爭等方式解決衝突。	1	1. 臺灣於新型冠狀病毒疫情期間的國際援助與交流。 2. 烏俄戰爭的相關報導。	1. 口語表達 2. 競賽活動 3. 學習態度 4. 資料蒐集	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	

	以同理心與他人討論。							
第十週 4/15~4/19 (4/16-4/17 九年級第 4 次複習考)	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	第三篇全球關連 第三章 國際參與 1. 說明國際險為解決國際事務而成立的組織，依據成員的性質分為下列幾種： (1)政府間國際組織，例如聯合國、國際貿易組織、APEC 亞太經濟合作會議的成立目的。 (2)國際非政府組織，例如國際特赦組織、國際反地雷組織、無國界醫生的成立目的。	1	1. 聯合國職權的相關報導。 2. 亞太經合會的新聞報導。 3. 世界展望會的相關活動報導。 4. 無國界醫生的相關報導。	1. 口語表達 2. 競賽活動 3. 學習態度 4. 資料蒐集	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	
第十一週 4/22~4/26	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	第三篇全球關連 第三章 國際參與 1. 說明臺灣身處的國際地位： (1)在「一個中國」原則下，受到中國大陸的打壓。無法以主權國家身分參與政府間國際組織的活動。 (2)但政府仍以務實方式，積極參與國際事務。 A. 經貿方面，以「中華臺北」參與亞太經濟合作會議(APEC)相關活動。 B. 以「臺澎金馬個別關稅領域」身分加入世界貿易組織(WTO)。	1	1. 臺美關係的相關報導 2. 臺灣參與國際組織的相關報導	1. 口語表達 2. 競賽活動 3. 學習態度 4. 資料蒐集 5. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	

第十二週 4/29~5/3 (預計九年級 第2次段考週)	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	第三篇全球關連 第三章 國際參與 1. 臺灣的民間組織積極參與各項國際交流與援助活動。 (1) 臺灣世界展望會加入全球關懷與救援行列。 (2) 臺灣國際搜救隊到土耳其賑災。 (3) 民眾捐贈物資與款項給烏克蘭。 (4) 國際特赦組織聲援國際上人權受侵害的人。 2. 由介紹志工的定義，串連一下第3章志願結社的概念與三上第6章無酬勞動說明，並引導學生填寫實作與練習。 3. 引導學生進入課後閱讀：中華臺北！地圖找不到的奧運奪牌隊伍，藉此說明我國的國際處境。 (第二次段考)	1	1. 我國送愛到烏克蘭相關報導 2. 我國到土耳其賑災相關報導 3. 臺灣世界展望會「飢餓三十」活動報導 4. 國際特赦組織「寫信馬拉松」相關報導 4. 有關國際志工的相關資料 5. 臺灣參加國際賽事的名稱相關新聞	1. 口語表達 2. 競賽活動 3. 學習態度 4. 資料蒐集 5. 學習單	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	
第十三週 5/6~5/10	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	公民 動物咖啡館 1. 教師詢問學生是否有去過動物咖啡廳經驗、對於動物咖啡廳有什麼看法。 2. 播放影片，並討論動物咖啡廳引起的爭議。 參考影片：虐待浣熊的咖啡廳，有法可管嗎？你的「療癒」可能會讓牠很「焦慮」！ 志祺七七	1	電腦影音播放設備	1. 學習態度 2. 心得發表 3. 學習單	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

	自己對公共議題的見解。		https://www.youtube.com/watch?v=NTRL7MjluM8&t=1s 2. 教師介紹中途之家的功能。 參考影片：【80 萬公益回饋】讓愛不流浪！貓狗中途之家咖啡廳《浪浪別哭》【黃氏兄弟】 https://www.youtube.com/watch?v=7RwzpwzLCuE 3. 介紹獲得寵物的方式。 領養毛孩的看這邊！帶大家一起參觀新屋動保園區 領養代替購買  彥婷 https://www.youtube.com/watch?v=130AzC6iKUA 4. 討論飼養寵物的責任。					
第十四週 5/13-5/17 (5/14-5/15 七八年級第 2 次段考； 5/18-5/19 國中教育會考)	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優點？ 公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	言論自由無界限？ 1. 請學生說一說對於因藝人說錯話而被網路鄉民攻擊事件的看法，並播放影片。 參考影片：『上臉書攻訐講錯話的藝人，是言論自由嗎？』- 哲學哲學雞蛋糕 EP0 https://www.youtube.com/watch?v=NiUWuqtZiEU 2. 教師與學生討論言論自由的範圍並播放影片。 參考影片：『國王的新衣 - 言論自由可以罵人嗎？』法律吧 EP5 - feat. HowHow 熊仔 https://www.youtube.com/watch?v=W55cNVRE9Ek	1	電腦影音播放設備	1. 學習態度 2. 心得發表 3. 學習單	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	線上教學

			3. 請學生思考在網路發言要注意的地方哪些事情已極有可能會觸犯法律。					
第十五週 5/20~5/24	公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優點？ 公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	消費契約 1. 詢問學生們對於點餐是否為消費契約成立的想法。 2. 閱讀網紅卡卡兒咖啡店消費爭議事件雙方貼文。 參考網址：都是「網美標籤」惹的禍？卡卡兒怒戰咖啡店 Bonica 事件始末 https://dailyview.tw/popular/detail/8566 3. 說一說自己的看法。 4. 播放影片，並討論影片中提到的觀點以及涉及的法律。 參考影片：取消點單可以嗎？是強迫消費還是消費者權益？網美卡卡兒換鞋櫃咖啡廳誰有理？ 貓奴律師 生活法律小學堂 看貓貓學法律 https://www.youtube.com/watch?v=Ud0XBqPZRmI	1	電腦影音播放設備	1. 學習態度 2. 心得發表 3. 學習單	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十六週 5/27~5/31	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	糧食危機 1. 臺灣糧食及世界各地主要糧食複習及問答。 2. 針對臺灣是否可能產糧食危機 說說看法，並播放影片。 參考影片：【志祺七七】疫情造成各地糧食危機，臺灣能順利度過嗎？ https://www.youtube.com/watch?v=a60_UkuYulw	1	電腦影音播放設備	1. 學習態度 2. 心得發表 3. 學習單	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

	他性的行動方案並檢討其歷程與結果。		3. 針對影片內容討論糧食危機的定義、臺灣的糧食供應鏈以及糧食自給率、臺灣農地問題等。 4. 引導學生思考減少糧食浪費的方法。					
第十七週 6/3~6/7 (預計九年級畢業週)	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	非政府組織 1. 請學生說一說什麼是非政府組織、平常聽過哪些非政府組織。 2. 播放影片 參考影片：獨立特派員 第 606 集（走讀 NGO） https://www.youtube.com/watch?v=aruwXH1bQNg 3. 討論影片內容：何謂非政府組織、非政府組織的功能等。 4. 學生分組並上網查找各種議題的非政府組織團體，並上臺分享。 參考資源：全球百大國際非政府組織 https://www.taiwanngo.tw/p/405-1000-28126,c97.php?Lang=zh-tw	1	電腦影音播放設備	1. 學習態度 2. 心得發表 3. 學習單	【人權教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	
第十八週 6/10~6/14 (6/10 端午節放假)								
第十九週 6/17~6/21								線上教學
第二十週 6/24~6/28								

(6/26-6/27 七八第三次 段考；6/28 休業式)								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。