**新北市文山國民中學110學年度 九 年級第 二 學期部定課程 健康教育 計畫 設計者：＿廖信榮＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.■健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 18 )週，共(18)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **■** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **■** A3規劃執行與創新應變  **■** B1符號運用與溝通表達  **■** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | J-A1具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。  J-A2具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。  J-A3具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。  J-B1具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。  J-B2具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(打V處為本課程計畫達成之素養指標)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 | | | |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | | 健康 | |
| 1.關懷尊重 | V | 1.身心平衡 |  |
| 2.正面思考 |  | 2.快樂生活 |  |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | | 卓越 | |
| 1.溝通表達 |  | 1.靈活創新 |  |
| 2.放眼國際 |  | 2.追求榮譽 |  |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | | 學習 | |
| 1.欣賞接納 |  | 1.終身學習 |  |
| 2.適性揚才 |  | 2.活學活用 |  |
| 獅子 | 領導勇敢 | 領導 | | 勇敢 | |
| 1.解決問題 |  | 1.自信創新 |  |
| 2.獨立思考 |  | 2.勇於承擔 |  |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/  學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|  | 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  2/11  (2/11(五)開學) | Ba-Ⅳ-1居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。  Ba-Ⅳ-2居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。  Ba-Ⅳ-4社區環境安全的行動策略。 | 1a-IV-1理解生理、心理與社會各層面健康的概念。  2a-Ⅳ-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  4a-IV-1運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 | 單元1  社區網絡拼圖  第1章  社區放大鏡1.學習評估社區安全潛在危機的方法。  2.理解社區安全相關守則與法令。  3.運用健康知識、法令、人力各項資源，擬定社區安全行動策略。 | 1 | 教科書 習作 投影片 教學影片 | 上課參與  平時觀察  資料蒐集與整理 | 安全J1  安全J3 | □線上教學  □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目： ＿  2.協同節數： ＿＿ |
| 第二週  2/14~2/18  (2/17(四)-18(五)九年級複習考) | Ba-Ⅳ-1居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。  Ba-Ⅳ-2居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。  Ba-Ⅳ-4社區環境安全的行動策略。 | 1a-IV-1理解生理、心理與社會各層面健康的概念。  2a-Ⅳ-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  4a-IV-1運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 | 單元1  社區網絡拼圖  第1章  社區放大鏡1.學習評估社區安全潛在危機的方法。  2.理解社區安全相關守則與法令。  3.運用健康知識、法令、人力各項資源，擬定社區安全行動策略。 | 1 | 教科書 習作 投影片 教學影片 | 上課參與  平時觀察  資料蒐集與整理 | 安全J1  安全J3 |  |
| 第三週  2/21~2/25 | Ba-Ⅳ-1居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。  Ba-Ⅳ-2居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。  Ba-Ⅳ-4社區環境安全的行動策略。 | 1a-IV-1理解生理、心理與社會各層面健康的概念。  2a-Ⅳ-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  4a-IV-1運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 | 單元1  社區網絡拼圖  第1章  社區放大鏡1.學習評估社區安全潛在危機的方法。  2.理解社區安全相關守則與法令。  3.運用健康知識、法令、人力各項資源，擬定社區安全行動策略。 | 1 | 教科書 習作 投影片 教學影片 | 上課參與  平時觀察  資料蒐集與整理 | 安全J1  安全J3 |  |
| 第四週  2/28~3/4  (2/28(一)放假一天) | Ba-Ⅳ-1居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。  Ba-Ⅳ-2居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。  Ba-Ⅳ-4社區環境安全的行動策略。 | 1a-IV-1理解生理、心理與社會各層面健康的概念。  2a-Ⅳ-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  4a-IV-1運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 | 單元1  社區網絡拼圖  第2章  社區健康營造力1.理解社區健康營造定義與流程。  2.運用健康知識與各項資源，擬定社區健康營造行動策略。  3.主動並公開表明對社區健康的觀點與立場。 | 1 | 教科書 習作 投影片 教學影片 | 上課參與  平時觀察  紙筆測驗 | 安全J1  安全J3 |  |
| 第五週  3/7~3/11 | Ca-Ⅳ-1健康社區的相關問題改善策略與資源。 | 2b-Ⅳ-3充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。  4a-Ⅳ-1運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。  4b-Ⅳ-1主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 | 單元1  社區網絡拼圖  第2章  社區健康營造力  1.理解社區健康營造定義與流程。  2.運用健康知識與各項資源，擬定社區健康營造行動策略。  3.主動並公開表明對社區健康的觀點與立場。 | 1 | 教科書 習作 投影片 教學影片  社區照片彙整 | 上課參與  平時觀察  資料蒐集與整理 | 環境教育J4 |  |
| 第六週  3/14~3/18 | Ca-Ⅳ-1健康社區的相關問題改善策略與資源。 | 2b-Ⅳ-3充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。  4a-Ⅳ-1運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。  4b-Ⅳ-1主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 | 單元2  翻轉護地球  第1章  環境大挑戰  1.分析人類的各項行為與科技發展對自然環境的危害。  2.體認臺灣各項重要環境汙染問題，並願意負起維護環境的責任。  3.體會人與環境是生命共同體的關係，環境被破壞也會危害人類健康，進而建立積極的環保態度和行動。  4.能學習蒐集資訊進而關心本土和國際環保議題，以及分析其問題的影響和改進之道。 | 1 | 教科書 習作 投影片 教學影片  社區照片彙整 | 上課參與  平時觀察  資料蒐集與整理 | 環境教育J4 |  |
| 第七週.  3/21~3/25 | Ca-Ⅳ-2全球環境問題造成的健康衝擊與影響。 | 1a-IV-2分析個人與群體健康的影響因素。  1b-IV-3因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。  2a-IV-1關注健康議題本土、國際現況與趨勢。  2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  4b-Ⅳ-1主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 | 單元2  翻轉護地球  第1章  環境大挑戰  1.分析人類的各項行為與科技發展對自然環境的危害。  2.體認臺灣各項重要環境汙染問題，並願意負起維護環境的責任。  3.體會人與環境是生命共同體的關係，環境被破壞也會危害人類健康，進而建立積極的環保態度和行動。  4.能學習蒐集資訊進而關心本土和國際環保議題，以及分析其問題的影響和改進之道。 | 1 | 教科書 習作 投影片 教學影片 | 上課參與  平時觀察 | 環境教育J8  海洋教育J18  海洋教育J19  海洋教育J20 |  |
| 第八週  3/28~4/1  (3/29(二)-30(三)段考) | Ca-Ⅳ-2全球環境問題造成的健康衝擊與影響。 | 1a-IV-2分析個人與群體健康的影響因素。  1b-IV-3因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。  2a-IV-1關注健康議題本土、國際現況與趨勢。  2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  4b-Ⅳ-1主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 | 單元2  翻轉護地球  第1章  環境大挑戰  1.分析人類的各項行為與科技發展對自然環境的危害。  2.體認臺灣各項重要環境汙染問題，並願意負起維護環境的責任。  3.體會人與環境是生命共同體的關係，環境被破壞也會危害人類健康，進而建立積極的環保態度和行動。  4.能學習蒐集資訊進而關心本土和國際環保議題，以及分析其問題的影響和改進之道。 | 1 | 教科書 習作 投影片 教學影片 | 上課參與  平時觀察  紙筆測驗 | 環境教育J8  海洋教育J18  海洋教育J19  海洋教育J20 |  |
| 第九週  4/4~4/8  (4/4(一)兒童節、4/5(二)清明節) | Ca-Ⅳ-2全球環境問題造成的健康衝擊與影響。 | 1a-IV-2分析個人與群體健康的影響因素。  1b-IV-3因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。  2a-IV-1關注健康議題本土、國際現況與趨勢。  2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  4b-Ⅳ-1主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 | 單元2  翻轉護地球  第1章  環境大挑戰  1.分析人類的各項行為與科技發展對自然環境的危害。  2.體認臺灣各項重要環境汙染問題，並願意負起維護環境的責任。  3.體會人與環境是生命共同體的關係，環境被破壞也會危害人類健康，進而建立積極的環保態度和行動。  4.能學習蒐集資訊進而關心本土和國際環保議題，以及分析其問題的影響和改進之道。 | 1 | 教科書 習作 投影片 教學影片 | 上課參與  平時觀察 | 環境教育J8  海洋教育J18  海洋教育J19  海洋教育J20 | 4/7線上教學 |
| 第十週  4/11~4/15 | Ca-Ⅳ-2全球環境問題造成的健康衝擊與影響。 | 1a-IV-2分析個人與群體健康的影響因素。  1b-IV-3因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。  2a-IV-1關注健康議題本土、國際現況與趨勢。  2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。  4b-Ⅳ-1主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 | 單元2  翻轉護地球  第2章  綠活行動家  1.體認人類日常生活中各項行為對環境保護和永續的重要性。  2.了解綠色生活型態的意義、相關名詞和運用。  3.學習日常生活中可實踐的各種環保行動，以達綠色生活型態。  4.能影響身邊的親友認識環境問題現況，並思考、規劃和執行環保行動。 | 1 | 教科書 習作 投影片 教學影片 | 上課參與  平時觀察  紙筆測驗 | 環境教育J8  海洋教育J18  海洋教育J19  海洋教育J20 |  |
| 第十一週  4/18~4/22  (4/19(二)-20(三)九年級複習考) | Ca-Ⅳ-3環保永續為基礎的綠色生活型態。 | 1a-IV-2分析個人與群體健康的影響因素。  1b-IV-3因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。  2a-IV-3深切體會健康行動的自覺利益。  2b-IV-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。  2b-IV-2樂於實踐健康促進的生活型態。  4b-IV-3公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 | 單元2  翻轉護地球  第2章  綠活行動家  1.體認人類日常生活中各項行為對環境保護和永續的重要性。  2.了解綠色生活型態的意義、相關名詞和運用。  3.學習日常生活中可實踐的各種環保行動，以達綠色生活型態。  4.能影響身邊的親友認識環境問題現況，並思考、規劃和執行環保行動。 | 1 | 教科書 習作 投影片 教學影片 | 上課參與  平時觀察 | 環境教育J10 |  |
| 第十二週  4/25~4/29 | Ca-Ⅳ-3環保永續為基礎的綠色生活型態。 | 1a-IV-2分析個人與群體健康的影響因素。  1b-IV-3因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。  2a-IV-3深切體會健康行動的自覺利益。  2b-IV-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。  2b-IV-2樂於實踐健康促進的生活型態。  4b-IV-3公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 | 單元3  健康人生逗陣行  第1章  美妙新生命  1.了解懷孕過程生理的變化，體認前述的生理變化會影響心理狀態。  2.了解孕期相關保健知識並養成同理與關懷的態度。 | 1 | 教科書 習作 投影片 教學影片 | 上課參與  平時觀察 | 環境教育J10 |  |
| 第十三週  5/2~5/6  (5/5(四)-6(五)九年級2段考) | Db-Ⅳ-1生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 | 1a-Ⅳ-1理解生理、心理與社會各層面健康的概念。  1a-Ⅳ-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  2a-Ⅳ-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 | 單元3  健康人生逗陣行  第1章  美妙新生命  1.了解懷孕過程生理的變化，體認前述的生理變化會影響心理狀態。  2.了解孕期相關保健知識並養成同理與關懷的態度。 | 1 | 教科書 習作 投影片 教學影片 | 上課參與  平時觀察 |  |  |
| 第十四週  5/9~5/13  (5/12(四)-13(五)七、八年級2段考) | Db-Ⅳ-1生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 | 1a-Ⅳ-1理解生理、心理與社會各層面健康的概念。  1a-Ⅳ-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  2a-Ⅳ-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 | 單元3  健康人生逗陣行  第1章  美妙新生命  1.了解懷孕過程生理的變化，體認前述的生理變化會影響心理狀態。  2.了解孕期相關保健知識並養成同理與關懷的態度。 | 1 | 教科書 習作 投影片 教學影片 | 上課參與  平時觀察 |  |  |
| 第十五週  5/16~5/20  (5/21(六)-22(日)教育會考) | Db-Ⅳ-1生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 | 1a-Ⅳ-1理解生理、心理與社會各層面健康的概念。  1a-Ⅳ-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。  2a-Ⅳ-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 | 單元3  健康人生逗陣行  第1章  美妙新生命  1.了解懷孕過程生理的變化，體認前述的生理變化會影響心理狀態。  2.了解孕期相關保健知識並養成同理與關懷的態度。 | 1 | 教科書 習作 投影片 教學影片 | 上課參與  平時觀察 |  | 5/17線上教學 |
| 第十六週  5/23~5/27 | Aa-Ⅳ-2人生各階段的身心發展任務與個別差異。 | 2b-Ⅳ-2樂於實踐健康促進的生活型態。  4a-Ⅳ-1運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 | 單元3  健康人生逗陣行  第2章  樂活新旅程  1.理解人生各個階段有不同的健康促進重點。  2.體認不同階段所會遇到的健康問題。 | 1 | 教科書 習作 投影片 教學影片 | 上課參與  平時觀察  紙筆測驗 | 生命教育J2 |  |
| 第十七週  5/30~6/3  (6/3(五)端午節) | Aa-Ⅳ-2人生各階段的身心發展任務與個別差異。 | 2b-Ⅳ-2樂於實踐健康促進的生活型態。  4a-Ⅳ-1運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 | 單元3  健康人生逗陣行  第2章  樂活新旅程1.理解人生各個階段有不同的健康促進重點。  2.體認不同階段所會遇到的健康問題。 | 1 | 教科書 習作 投影片 教學影片 | 上課參與  平時觀察 | 生命教育J2 |  |
| 第十八週  6/6~6/10  (預計畢業週) | Aa-Ⅳ-2人生各階段的身心發展任務與個別差異。 | 2b-Ⅳ-2樂於實踐健康促進的生活型態。  4a-Ⅳ-1運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 | 單元3  健康人生逗陣行  第2章  樂活新旅程1.理解人生各個階段有不同的健康促進重點。  2.體認不同階段所會遇到的健康問題。 | 1 | 教科書 習作 投影片 教學影片 | 上課參與  平時觀察 | 生命教育J2 |  |
| 第十九週  6/13~6/17 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第二十週  6/20~6/24 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第二十一週  6/27~6/30  (6/29(三)-30(四)七、八年級3段考)  (6/30休業式) |  |  |  |  |  |  |  |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致