**新北市文山國民中學112學年度 八 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：＿王薏晶＿＿＿＿＿**

一、課程類別：

1.□\*國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5. ■社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施( 21 )週，共(21)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| □A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  ■A3規劃執行與創新應變  ■ B1符號運用與溝通表達  □B2科技資訊與媒體素養  ■B3藝術涵養與美感素養  ■C1道德實踐與公民意識  □ C2人際關係與團隊合作  ■C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(每向度勾選1-2個即可)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 | | | |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | | 健康 | |
| 1.關懷尊重 | V | 1.身心平衡 |  |
| 2.正面思考 | V | 2.快樂生活 | V |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | | 卓越 | |
| 1.溝通表達 | V | 1.靈活創新 | V |
| 2.放眼國際 | V | 2.追求榮譽 |  |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | | 學習 | |
| 1.欣賞接納 | V | 1.終身學習 | V |
| 2.適性揚才 |  | 2.活學活用 | V |
| 獅子 | 領導勇敢 | 領導 | | 勇敢 | |
| 1.解決問題 | V | 1.自信創新 | V |
| 2.獨立思考 | V | 2.勇於承擔 |  |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題  (建議至多融入3項，若有議題融入，一定要摘錄實質內涵) | 備註 |
|  | 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  8/30-9/1  (8/30(三)開學) | 地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 第一篇中國大地  第一章中國的自然環境  1.說明中國主要的地形結構和其分布區域。  2.中國境內的山脈東半部以東北-西南走向為主；西半部以東-西走向為主，說明山脈走向不同的原因以及影響。  3.討論地形會如何影響人類活動。 | 1 | 1.教學投影片  2.中國地形圖 | 1.填圖學習單  2.課堂搶答 |  |  |
| 第二週  9/4~9/8 | 地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 |  | 第一章中國的自然環境  1.說明中國氣候的特徵。  2.說明中國的氣溫特徵。  3.說明中國的降水特徵。  4.探討實作與練習。 | 1 | 1.教學投影片  2.中國氣候圖 | 1.填圖學習單  2.課堂搶答 |  |  |
| 第三週  9/11~9/15 | 地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 |  | 第一章中國的自然環境  1.說明中國的三大氣候分  區。  2.說明中國的季風氣候。  3.說明中國的乾燥氣候。  4.說明中國的高地氣候。  5.閱讀課後閱讀文章並回答問題。 | 1 | 1.教學投影片  2.中國氣候圖 | 1.課堂發表  2.習作演練 |  |  |
| 第四週  9/18~9/23  (9/23(六)補班) | 地Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。  地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 第一篇中國大地  第二章中國的人口  1.說明傳統生活方式受自然環境影響深遠。  2.說明中國東部的農業類型。  3.介紹中國農業類型的分界線。  4.說明農業類型與人口集中程度的關係。 | 1 | 1.教學投影片  2.中國農牧分布圖 | 1.填圖學習單  2.紙筆測驗 |  |  |
| 第五週  9/25~9/28 | 地Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。  地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散 |  | 第二章中國的人口  1.說明中國人口分布不均的現象。  2.解釋「文化擴散」的定義。  3.說明中國文化擴散的歷史背景。  4.請同學討論中國文化擴散到其他國家的實際案例。  5.解釋「環境負載力」的定義。  6.說明中國大量人口所產生的利與弊。 | 1 | 1.教學投影片  2.中國人口分布圖 | 1.填圖學習單  2.課堂搶答 | 環境議題 環 J1 了解生物多樣性 及環境承載力的重要性。 |  |
| 第六週  10/2~10/6 | 地Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。  地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散 |  | 第二章中國的人口  1.說明中國「一胎化政策」的背景與影響。  2.說明中國實施「一胎化政策」後所產生的性別比失衡問題。  3.說明中國實施「一胎化政策」後所產生的人口老化問題。  4.說明中國人口金字塔圖及其意涵。 | 1 | 1.教學投影片  2.中國人口金字塔圖 | 1.識圖練習  2.課堂參與 |  |  |
| 第七週.  10/11~10/13  (10/9(一)彈性放假；10/10(二)國慶日放假) | 地Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。  地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散 |  | 第二章中國的人口  1.說明中國所遭遇的人口問題與解決方法。  2.閱讀課後文章並回答問題。 | 1 | 1.教學投影片  2.影片欣賞 | 1.課堂發表  2.習作演練 |  |  |
| 第八週  10/16~10/20  (預計段考週) | 地Bb-IV-1 產業活動的轉型。  地Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 第一篇中國大地  第三章中國的產業與經濟  1.說明中國農業轉型的原因。  2.說明中國農業轉型的方法。  3.介紹中國農業轉型的成功案例。  4.說明中國農業發展的問題。 | 1 | 1.教學投影片  2.影片欣賞 | 1.填圖學習單  2.紙筆測驗 |  |  |
| 第九週  10/23~10/27 | 地Bb-IV-1 產業活動的轉型。  地Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 |  | 第三章中國的產業與經濟  1.說明影響中國工商業發展的資源。  2.說明交通建設對發展工商業的重要性。  3.說明中國改革開放政策的特徵。  4.說明出中國改革開放後帶來的影響  5.介紹中國四大經濟區分布區域、發展重心及特色。 | 1 | 1.教學投影片  2.中國經濟區分布圖 | 1.填圖學習單  2.課堂搶答 |  |  |
| 第十週  10/30~11/3 | 地Bb-IV-1 產業活動的轉型。  地Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 |  | 第三章中國的產業與經濟  1.分析並比較中國四大經濟區各自擁有的發展優勢與潛力。  2.分析中國四大經濟區在發展模式的異同。  3.說明中國城鄉人口變化趨勢。  4.說明中國人口都市化衍伸的問題。  5.說明中國為解決城鄉發展差異所提出的政策。  6.閱讀課後閱讀文章並回答問題。 | 1 | 1.教學投影片  2.中國都市分布圖 | 1.課堂發表  2.習作演練 |  |  |
| 第十一週  11/6~11/10 | 地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。  地Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 第一篇中國大地  第四章中國的經濟發展與全球關聯  1.說明中國成為「世界工廠」的條件。  2.說明中國成為「世界市場」的條件。  3.分析中國與其他國家的貿易關係。  4.說明外資進入中國的原因以及目的。  5.說明中國對外投資的原因以及目的。 | 1 | 1.教學投影片  2.中國對外貿易圖 | 1.填圖學習單  2.紙筆測驗 |  |  |
| 第十二週  11/13~11/17 | 地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。  地Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 |  | 第四章中國的經濟發展與全球關聯  1.回答課本的實作與練習。  2.閱讀課後閱讀文章並回答問題。  3.說明中國擴張中的國際經濟版圖。  4.說明自由貿易協定的意涵。 | 1 | 1.教學投影片  2.影片欣賞 | 1.填圖學習單  2.課堂搶答 |  |  |
| 第十三週  11/20~11/24 | 地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。  地Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 |  | 第四章中國的經濟發展與全球關聯  1.說明「一帶一路」政策的路線範圍。  2.分析「一帶一路」政策現行及未來的計畫。  3.介紹中國為「一帶一路」政策所執行的基礎建設。  4.閱讀課本的問題探究文章。 | 1 | 1.教學投影片  2.中國一帶一路路線圖 | 1.識圖練習  2.課堂參與 |  |  |
| 第十四週  11/27~12/1  (預計段考週) | 地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。  地Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 |  | 第四章中國的經濟發展與全球關聯  1.參照文章資料討論探究內容。  2.分享課堂發表其他因經濟生產活動所導致的環境問題案例。 | 1 | 1.教學投影片  2.影片欣賞 | 1.課堂發表  2.習作演練 | 環境議題 環 J4 了解永續發展的 意義（環境、社 會、與經濟的均 衡發展）與原 則。 |  |
| 第十五週  12/4~12/8 | 地Bd-IV-1 自然環境背景。  地Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 第二篇世界風情（上）  第一章東北亞的自然環境與文化  1.說明亞洲分區。  2.介紹日本的位置、鄰近海域和鄰國。  3.介紹日本地形主體和主要代表地形區。  4.說明日本島的成因。  5.分析日本多地震的原因。  6.說明朝鮮半島位置、鄰海及主要鄰國。  7.介紹北韓與中國的國界劃分。  8.介紹朝鮮半島的太白山脈走向、地形分布。 | 1 | 1.教學投影片  2.亞洲分區圖  3.東北亞地形圖 | 1.填圖學習單  2.紙筆測驗 |  |  |
| 第十六週  12/11~12/15 | 地Bd-IV-1 自然環境背景。  地Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 |  | 第一章東北亞的自然環境與文化  1.介紹亞洲氣候分區。  2.說明東北亞的氣候類型。  3.介紹日本群島的氣候類型、特徵和降水量分布。  4.介紹朝鮮半島的氣候類型、特徵和降水量分布。  5.分析與比較日本群島和朝鮮半島的氣候差異，並說明原因。  6.介紹日本的農業地區以及農產品發展方向。  7.課後閱讀:耕地轉型，並回答問題。  8.介紹日本的漁業發展優勢以及漁產的消費方式。 | 1 | 1.教學投影片  2.亞洲氣候分區圖  3.東北亞氣候圖 | 1.填圖學習單  2.課堂搶答 |  |  |
| 第十七週  12/18~12/22 | 地Bd-IV-1 自然環境背景。  地Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 |  | 第一章東北亞的自然環境與文化  1.欣賞日本旅遊節目，了解日本人食衣住行育樂生活情形。  2.介紹南北韓自然環境差異，如何影響兩國的傳統農業。  3.說明南北產業條件雖有差異，但生活習俗差異不大，並舉例朝鮮文化的生活習慣。  4.觀察日常生活中，有哪些和南韓有關的事物，或是南韓的旅遊經驗。  5.欣賞南韓旅遊節目，了解朝鮮人食衣住行育樂生活情形。  6.觀察漢文化對日韓的影響，衍伸出哪些文化的相似之處。 | 1 | 1.教學投影片  2.影片欣賞 | 1.課堂發表  2.習作演練 | 國際教育議題 國 J5 尊重與欣賞世界 不 同 文 化 的 價 值。 |  |
| 第十八週  12/55~12/29 | 地Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。  地Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 第二章東北亞的經濟發展與挑戰  1.介紹日本天然資源不足，國際貿易卻非常活絡，請同學試舉出幾家著名日本跨國企業並說明其產品。  2.說明當代日本經濟可能遇到的問題以及解決方法。  3.舉例日本知名的景點與動畫作品，介紹日本的文化特色。 | 1 | 1.教學投影片  2.影片欣賞 | 1.填圖學習單  2.紙筆測驗 |  |  |
| 第十九週  1/2~1/5  (1/1(一)元旦放假) | 地Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。  地Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 |  | 第二章東北亞的經濟發展與挑戰  1.介紹北韓工業以國防工業為主。  2.介紹南韓從以前到現在分別生產哪些類型的工業產品。  3.討論日常生活中有哪些器具或用品是來自南韓。  4.舉例南韓國際知名的商品或企業。  5.說明南韓的經濟由少數集團主導的利與弊。 | 1 | 1.教學投影片  2.東北亞地形圖 | 1.填圖學習單  2.課堂搶答 |  |  |
| 第二十週  1/8~1/12 | 地Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。  地Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 |  | 第二章東北亞的經濟發展與挑戰  1.介紹朝鮮半島上的重要都市的位置，例如：首爾、釜山、平壤等，並說明其著名景點、都市機能和重要性。  2.說明歷史上臺灣、朝鮮半島、日本同屬東亞文化圈，彼此文化背景相似，請同學舉例各國有名的建築，以及之間的相似性。  3.請同學介紹日韓的文化。 | 1 | 1.教學投影片  2.東北亞地形圖 | 1.識圖練習  2.課堂參與 | 國際教育議題 國 J5 尊重與欣賞世界 不 同 文 化 的 價 值。 |  |
| 第二十一週  1/15~1/19  (預計段考週) | 地Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。  地Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 |  | 第二章東北亞的經濟發展與挑戰  利用電影「寄生上流」說明南韓的歷史文化與社會結構，並思考與臺灣社會有何相似、相異之處。 | 1 | 1.教學投影片  2.電影片段欣賞 | 1.課堂發表  2.習作演練 |  |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

□否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致