**新北市文山國民中學111學年度 九 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：＿蕭啟仙＿**

一、課程類別：

 1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5. **■**社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共(21)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **■** A1身心素質與自我精進**■** A2系統思考與解決問題□A3規劃執行與創新應變**■** B1符號運用與溝通表達□B2科技資訊與媒體素養**■** B3藝術涵養與美感素養□C1道德實踐與公民意識**■** C2人際關係與團隊合作**■** C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

第1課

西亞與埃及的古代文化

第2課

古希臘與古羅馬的政治

及文化

第3課

普世宗教的起源與發展

第4課

近代歐洲的興起

第二單元

世界史的發展歷程(上)

第5課

多元世界的互動

第6課

理性思維的開展

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(打V處為本課程計畫達成之素養指標)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | 健康 |
| 1.關懷尊重 | V | 1.身心平衡 |  |
| 2.正面思考 | V | 2.快樂生活 |  |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | 卓越 |
| 1.溝通表達 | V | 1.靈活創新 |  |
| 2.放眼國際 | V | 2.追求榮譽 |  |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | 學習 |
| 1.欣賞接納 | V | 1.終身學習 | V |
| 2.適性揚才 |  | 2.活學活用 |  |
| 獅子  | 領導勇敢 | 領導 | 勇敢 |
| 1.解決問題 | V | 1.自信創新 |  |
| 2.獨立思考 | V | 2.勇於承擔 | V |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|  | 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週8/29-9/2(8/30暫定開學日) | 歷Na-Ⅳ-1 非洲與西亞的早期文化。 | 歷1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)第1課西亞與埃及的古代文化一、西亞古文化：兩河流域1.蘇美人的文化成就2.巴比倫人的法律觀念 | 1 | 1.教學圖片2.單槍投影機3.電腦4.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.觀察記錄2.自我評量3.同儕互評4.參與態度 | 【閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第二週9/5-9/99/9中秋節補假 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)第1課西亞與埃及的古代文化二、西亞古文化：西亞其他地區1.希伯來人居住於巴勒斯坦地區，並創立一神信仰的猶太教2.波斯人建立橫跨歐、亞、非三洲的大帝國3.波斯人信仰崇拜火的祆教 | 1 | 1.教學圖片2.單槍投影機3.電腦4.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.觀察記錄2.自我評量3.同儕互評4.參與態度 |  |
| 第三週9/12-9/16 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)第1課西亞與埃及的古代文化三、埃及古文化1.埃及的地理環境與農業發展2.埃及人的宗教信仰3.埃及人在應用科學上的成就4.埃及人的文字及對西方拼音文字的影響 | 1 | 1.教學圖片2.單槍投影機3.電腦4.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.觀察記錄2.自我評量3.同儕互評4. 學習單 |  |
| 第四週9/19-9/23 | 歷Na-Ⅳ-2 希臘、羅馬的政治及文化。 | 歷1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)第2課古希臘與古羅馬的政治及文化一、希臘的政治與文化1.斯巴達的城邦特色2.雅典的城邦的特色3.古希臘的文化成就 | 1 | 1.教學圖片2.單槍投影機3.電腦4.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.觀察記錄2.自我評量3.同儕互評4. 學習單 | 【閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第五週9/26-9/30 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)第2課古希臘與古羅馬的政治及文化一、希臘的政治與文化4.亞歷山大帝國的形成5.希臘化文化的貢獻 | 1 | 1.教學圖片2.單槍投影機3.電腦4.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.觀察記錄2.自我評量3.同儕互評4. 學習單 |  |
| 第六週10/3-10/7 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)第2課古希臘與古羅馬的政治及文化二、羅馬的政治與文化1.古羅馬的政治演變2.古羅馬的文化貢獻 | 1 | 1.教學圖片2.單槍投影機3.電腦4.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.觀察記錄2.自我評量3.同儕互評4. 學習單 |  |
| 第七週10/10-10/14(段考週暫定)10/10國慶日放假 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)第2課古希臘與古羅馬的政治及文化三、拜占庭帝國1.拜占庭帝國的政治特色2.查士丁尼的成就3.拜占庭帝國的建築藝術與文化貢獻 | 1 | 1.教學圖片2.單槍投影機3.電腦4.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.觀察記錄2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 線上教學 |
| 第八週10/17-10/21 | 歷Nb-Ⅳ-1 佛教的起源與發展。歷Nb-Ⅳ-2 基督教的起源與發展。歷Nb-Ⅳ-3 伊斯蘭教的起源與發展。歷P-Ⅳ-1 從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 第二單元　世界史的發展歷程(上) 第3課普世宗教的起源與發展一、佛教的起源與發展1.婆羅門教的創立2.佛教的創立與傳布 | 1 | 1.教學圖片2.單槍投影機3.電腦4.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.觀察記錄2.自我評量3.同儕互評4.參與態度 | 【生命教育】生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。【閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第九週10/24-10/28 | 第二單元　世界史的發展歷程(上) 第3課普世宗教的起源與發展二、基督教的起源與發展1.基督教的創立2.基督教教會的功能3.基督教世界的分裂 | 1 | 1.教學圖片2.單槍投影機3.電腦4.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.觀察記錄2.自我評量3.同儕互評4.參與態度 |  |
| 第十週10/31-11/4 | 第二單元　世界史的發展歷程(上) 第3課普世宗教的起源與發展三、伊斯蘭教的起源與發展1.伊斯蘭教的創立2.伊斯蘭勢力的擴張3.伊斯蘭商業與文化發展 | 1 | 1.教學圖片2.單槍投影機3.電腦4.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.觀察記錄2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |  |
| 第十一週11/7-11/11 | 歷Oa-Ⅳ-1 文藝復興。歷Oa-Ⅳ-2 宗教改革。 | 歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)第4課近代歐洲的興起一、文藝復興1.文藝復興的興起背景2.人文主義的內涵3.文藝復興時期的文藝創作 | 1 | 1.教學圖片2.單槍投影機3.電腦4.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.觀察記錄2.自我評量3.同儕互評4.參與態度 | 【品德教育】品EJU1 尊重生命。品EJU6 謙遜包容。品EJU8 關懷行善。品J4 族群差異與平等的道德議題。【閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第十二週11/14-11/18 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)第4課近代歐洲的興起二、宗教改革1.宗教改革的興起背景2.新教的改革：路德教派、喀爾文教派、英格蘭國教派3.羅馬公教的改革 | 1 | 1.教學圖片2.單槍投影機3.電腦4.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.觀察記錄2.自我評量3.同儕互評4.參與態度 |  |
| 第十三週11/21-11/25 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)第4課近代歐洲的興起三、羅馬公教的改革與宗教改革的影響1.耶穌會的改革2.基督教世界的第二次分裂3.宗教改革的影響：識字率提升、近代國家出現、宗教寬容 | 1 | 1.教學圖片2.單槍投影機3.電腦4.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.觀察記錄2.自我評量3.同儕互評4. 學習單 |  |
| 第十四週11/28-12/2(段考週暫定) | 第二單元　世界史的發展歷程(上)第3課普世宗教的起源與發展 第4課近代歐洲的興起 | 1 | 1.教學圖片2.單槍投影機3.電腦4.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.觀察記錄2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 線上教學 |
| 第十五週12/5-12/9 | 歷Ob-Ⅳ-1 歐洲的海外擴張與傳教。歷Ob-Ⅳ-2 美洲和澳洲的政治與文化。歷Ob-Ⅳ-3 近代南亞與東南亞。歷P-Ⅳ-1 從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)第5課多元世界的互動一、近代歐洲的海外擴張1.昂貴亞洲商品的需求2.葡萄牙人向東航行的歷程與影響3.西班牙人向西探險的歷程與結果 | 1 | 1.教學圖片2.單槍投影機3.電腦4.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.觀察記錄2.自我評量3.同儕互評4.參與態度 | 【人權教育】人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。【海洋教育】海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。【原住民族教育】原J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。【多元文化教育】多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |  |
| 第十六週12/12-12/13 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)第5課多元世界的互動二、美洲、澳洲的政治與文化1.美洲原住民與古文化2.殖民時代美洲原住民的遭遇3.殖民經濟對世界的影響4.澳洲原住民的遭遇 | 1 | 1.教學圖片2.單槍投影機3.電腦4.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.觀察記錄2.自我評量3.同儕互評4.參與態度 |  |
| 第十七週12/19-12/23 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)第5課多元世界的互動三、近代東南亞與南亞1.亞洲的世界貿易樞紐2.東南亞與荷蘭聯合東印度公司3.南亞與英屬東印度公司 | 1 | 1.教學圖片2.單槍投影機3.電腦4.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.觀察記錄2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |  |
| 第十八週12/26-12/30 | 歷Oa-Ⅳ-3 科學革命與啟蒙運動。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)第6課理性思維的開展一、科學革命1.科學革命興起的時代背景2.新工具與新思維3.科學革命在天文學與物理學上的成就 | 1 | 1.教學圖片2.單槍投影機3.電腦4.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.觀察記錄2.自我評量3.同儕互評4.參與態度 | 閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第十九週1/2-1/61/2元旦補假 | 歷Oa-Ⅳ-3 科學革命與啟蒙運動。 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)第6課理性思維的開展二、啟蒙運動的政治主張1.啟蒙運動興起的時代背景2.洛克「天賦人權」思想的影響3.孟德斯鳩在提出「三權分立」的政治主張4.盧梭提出「主權在民」的政治主張 | 1 | 1.教學圖片2.單槍投影機3.電腦4.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.觀察記錄2.自我評量3.同儕互評4.參與態度 |  |
| 第二十週1/9-1/13 | 歷Oa-Ⅳ-3 科學革命與啟蒙運動。 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)第6課理性思維的開展三、啟蒙運動的影響1.教會權威衰弱2.伏爾泰主張宗教寬容與言論自由3.狄德羅編撰《百科全書》4.促成日後美國獨立與法國大革命的發生 | 1 | 1.教學圖片2.單槍投影機3.電腦4.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.觀察記錄2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 |  |
| 第二十一週1/16-1/20(段考週暫定；1/18暫定休業式) | 歷Ob-Ⅳ-1 歐洲的海外擴張與傳教。歷Ob-Ⅳ-2 美洲和澳洲的政治與文化。歷Ob-Ⅳ-3 近代南亞與東南亞。歷P-Ⅳ-1 從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。歷Oa-Ⅳ-3 科學革命與啟蒙運動。 | 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)第5課多元世界的互動第6課理性思維的開展 | 1 | 1.教學圖片2.單槍投影機3.電腦4.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.觀察記錄2.紙筆測驗 | 閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 線上教學 |

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致