**新北市文山國民中學112學年度 九 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：＿王薏晶＿＿＿＿＿**

一、課程類別：

1.□\*國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5. ■社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施( 21 )週，共(21)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| □A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  ■A3規劃執行與創新應變  ■ B1符號運用與溝通表達  ■B2科技資訊與媒體素養  □B3藝術涵養與美感素養  ■C1道德實踐與公民意識  □ C2人際關係與團隊合作  ■C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(每向度勾選1-2個即可)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 | | | |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | | 健康 | |
| 1.關懷尊重 | V | 1.身心平衡 |  |
| 2.正面思考 | V | 2.快樂生活 | V |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | | 卓越 | |
| 1.溝通表達 | V | 1.靈活創新 | V |
| 2.放眼國際 | V | 2.追求榮譽 |  |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | | 學習 | |
| 1.欣賞接納 | V | 1.終身學習 | V |
| 2.適性揚才 |  | 2.活學活用 | V |
| 獅子 | 領導勇敢 | 領導 | | 勇敢 | |
| 1.解決問題 | V | 1.自信創新 | V |
| 2.獨立思考 | V | 2.勇於承擔 |  |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題  (建議至多融入3項，若有議題融入，一定要摘錄實質內涵) | 備註 |
|  | 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  8/30-9/1  (8/30(三)開學) | 地Bh-Ⅳ-1 自然環境背景。  地Bh-Ⅳ-2 產業活動的發展與文化特色。  地Bh-Ⅳ-3 現代經濟的發展與區域結盟。 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 第1課歐洲概述  1.認識歐洲的地形特徵  2.認識歐洲的氣候特色  3.了解歐洲自然環境對農業發展的影響 | 1 | 1.教學投影片  2.歐洲分區圖  3.歐洲地形圖  4.歐洲氣候圖 | 1.填圖學習單  2.紙筆測驗 |  |  |
| 第二週  9/4~9/8 | 第1課歐洲概述  1明白歐洲工業與都市發展歷程  2認識歐洲重要國家工業的轉型與升級  3了解歐洲擁有豐富觀光資源的原因 | 1 | 1.教學投影片  2.歐洲行政區圖 | 1.填圖學習單  2.課堂搶答 |  |  |
| 第三週  9/11~9/15 | 第1課歐洲概述  1.認識歐洲的自然與人文觀光資源  2.了解歐洲觀光產業的發展現況  3.閱讀課後閱讀文章並回答問題。 | 1 | 1.教學投影片  2.歐洲行政區圖 | 1.課堂發表  2.習作演練 |  |  |
| 第四週  9/18~9/23  (9/23(六)補班) | 地Bh-Ⅳ-1 自然環境背景。  地Bh-Ⅳ-2 產業活動的發展與文化特色。  地Bh-Ⅳ-3 現代經濟的發展與區域結盟。  地Bh-Ⅳ-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 第2課歐洲區域特色與俄羅斯  1.明白歐洲國家組成歐盟的背景  2.認識歐盟擴張的歷程  3.了解歐盟的影響與發展困境 | 1 | 1.教學投影片  2.歐盟成員分布圖 | 1.素養學習單  2.紙筆測驗 |  |  |
| 第五週  9/25~9/28 | 第2課歐洲區域特色與俄羅斯  1.認識俄羅斯的自然環境  2.認識俄羅斯的區域發展 | 1 | 1.教學投影片  2.俄羅斯地形圖 | 1.填圖學習單  2.課堂搶答 |  |  |
| 第六週  10/2~10/6 | 第2課歐洲區域特色與俄羅斯  1.了解俄羅斯區域發展不均的原因  2.認識俄羅斯的經濟發展 | 1 | 1.教學投影片  2.俄羅斯地形圖  3.俄羅斯產業分布’圖 | 1.識圖練習  2.課堂參與 |  |  |
| 第七週.  10/11~10/13  (10/9(一)彈性放假；10/10(二)國慶日放假) | 第2課歐洲區域特色與俄羅斯  1.分析歐洲國家發展綠能的原因與條件 | 1 | 1.教學投影片  2.影片欣賞 | 1.課堂發表  2.習作演練 | 【環境教育】  能J1 認識國內外能源議題。 |  |
| 第八週  10/16~10/20  (預計段考週) | 複習第1~2課歐洲與俄羅斯   1. 自然環境 2. 經濟發展 | 1 | 1.教學投影片  2.影片欣賞 |  |  |  |
| 第九週  10/23~10/27 | 地Bi-Ⅳ-1 自然環境背景。  地Bi-Ⅳ-2 移民與產業活動的發展。  地Bi-Ⅳ-3 經濟發展的區域差異。 | 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 第3課北美洲  1.認識北美洲的地形分區與特色  2.了解北美洲的各種氣候類型及其成因 | 1 | 1.教學投影片  2.北美洲地形圖  3.北美洲氣候圖 | 1.填圖學習單  2.紙筆測驗 |  |  |
| 第十週  10/30~11/3 | 第3課北美洲  1.認識北美洲多元的族群  2.了解北美洲多元並存的文化  3.北美洲商業性農業的特徵 | 1 | 1.教學投影片  2.北美洲商業性農業圖 | 1.填圖學習單  2.課堂搶答 | 【國際教育】  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第十一週  11/6~11/10 | 第3課北美洲  1.了解北美洲的工商業發展  2.說出美式文化對世界的影響 | 1 | 1.教學投影片  2.北美洲工業區分布圖 | 1.課堂發表  2.習作演練 |  |  |
| 第十二週  11/13~11/17 | 地Bi-Ⅳ-1 自然環境背景。  地Bi-Ⅳ-2 移民與產業活動的發展。  地Bi-Ⅳ-3 經濟發展的區域差異。  地Bi-Ⅳ-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 | 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 第4課中南美洲  1.認識中南美洲的地形特徵  2.了解中南美洲的氣候特色 | 1 | 1.教學投影片  2.影片欣賞 | 1.填圖學習單  2.紙筆測驗 |  |  |
| 第十三週  11/20~11/24 | 第4課中南美洲  1.知道中南美洲的族群組成  2.了解中南美洲文化融合呈現的特色  3.認識中南美洲的經濟結構 | 1 | 1.教學投影片  2.中南美洲地形圖  3.中南美洲氣候圖 | 1.素養學習單  2.課堂搶答 | 【國際教育】  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第十四週  11/27~12/1  (預計段考週) | 第4課中南美洲  1.了解中南美洲國家的產業轉型發展  2.分析中南美洲人口集中的地區與成因 | 1 | 1.教學投影片  2.中南美洲人口分布  圖 | 1.識圖練習  2.課堂參與 |  |  |
| 第十五週  12/4~12/8 | 地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 地Bc-Ⅳ-1:自然環境與資源。  地Bc-Ⅳ-3:區域發展與戰略競合。  地Bc-Ⅳ-4:問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 第5課大洋洲  1.認識何謂南島語族與其分布範圍  2.了解南島語族與臺灣原住民族的關係 | 1 | 1.識圖訓練  2.太平洋三大島群分布圖  3.南島語族分布圖 | 1.填圖練習  2.舉手搶答  3.課堂參與 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【多元文化教育】  多J7:探討我族文化與他族文化的關聯性。  【國際教育】  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第十六週  12/11~12/15 | 地Bc-Ⅳ-1:自然環境與資源。  地Bc-Ⅳ-3:區域發展與戰略競合。  地Bc-Ⅳ-4:問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 第5課大洋洲  1.認識大洋洲三大島群的自然環境與其維生方式的關係  2.大洋洲三大島群的現代經濟發展條件 | 1 | 1.資料蒐集  2.文本閱讀 | 1.填圖練習  2.舉手搶答  3.課堂參與 |  |  |
| 第十七週  12/18~12/22 | 地Bc-Ⅳ-1:自然環境與資源。  地Bc-Ⅳ-3:區域發展與戰略競合。  地Bc-Ⅳ-4:問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 第5課大洋洲  1.紐西蘭的自然環境  2.紐西蘭的產業發展  3.紐西蘭毛利人與臺灣原住民族的連結 | 1 | 1.資料蒐集  2.文本閱讀 | 1.習作練習  2.課堂發表 |  |  |
| 第十八週  12/55~12/29 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-Ⅳ-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地Bc-Ⅳ-1:自然環境與資源。  地Bc-Ⅳ-2:全球氣候變遷的衝擊。  地Bc-Ⅳ-3:區域發展與戰略競合。 | 第6課兩極地區與全球氣候變遷  1.認識澳洲的自然環境  2.了解澳洲的產業發展  3.知道澳洲脫歐入亞的原因 | 1 | 1.識圖訓練  2.澳洲地形圖  3.澳洲產業分布圖 | 1.紙筆測驗  2.快問快答  3.課堂參與 |  |  |
| 第十九週  1/2~1/5  (1/1(一)元旦放假) |  | 地Bc-Ⅳ-1:自然環境與資源。  地Bc-Ⅳ-2:全球氣候變遷的衝擊。  地Bc-Ⅳ-3:區域發展與戰略競合。 | 第6課兩極地區與全球氣候變遷  1.認識北極的自然環境  2.了解多國競相爭奪北極地區的原因  3.認識南極的自然環境  4.知道南極地區的獨特地理條件與科學研究發展 | 1 | 1.識圖訓練  2.北極位置圖  3.南極位置圖 | 1.學習單  2.分組活動 |  |  |
| 第二十週  1/8~1/12 | 地Bc-Ⅳ-1:自然環境與資源。  地Bc-Ⅳ-2:全球氣候變遷的衝擊。  地Bc-Ⅳ-3:區域發展與戰略競合。 | 第6課兩極地區與全球氣候變遷  1.全球暖化的成因  2.了解全球暖化對兩極地區與大洋洲的影響 | 1 | 1.資料蒐集  2.文本閱讀 | 1.紙筆測驗  2.快問快答  3.課堂參與 | 【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  環J7:透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。  【能源教育】  能J2:了解減少使用傳統能源對環境的影響。 |  |
| 第二十一週  1/15~1/19  (預計段考週) | 地Bc-Ⅳ-1:自然環境與資源。  地Bc-Ⅳ-2:全球氣候變遷的衝擊。  地Bc-Ⅳ-3:區域發展與戰略競合。 | 第6課兩極地區與全球氣候變遷  1.課本習題練習  2.習作題目解析 | 1 | 1.識圖訓練  2.文本訓練 | 1.習作練習  2.課堂發表 |  |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

□否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致