**新北市文山國民中學111學年度 七 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：＿王薏晶＿＿＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5. ■社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共(21)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| ■A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  ■A3規劃執行與創新應變  ■ B1符號運用與溝通表達  □B2科技資訊與媒體素養  ■B3藝術涵養與美感素養  ■C1道德實踐與公民意識  ■ C2人際關係與團隊合作  ■C3多元文化與國際理解 | 社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(打V處為本課程計畫達成之素養指標)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 | | | |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | | 健康 | |
| 1.關懷尊重 | V | 1.身心平衡 |  |
| 2.正面思考 | V | 2.快樂生活 | V |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | | 卓越 | |
| 1.溝通表達 | V | 1.靈活創新 | V |
| 2.放眼國際 | V | 2.追求榮譽 | V |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | | 學習 | |
| 1.欣賞接納 | V | 1.終身學習 | V |
| 2.適性揚才 |  | 2.活學活用 | V |
| 獅子 | 領導勇敢 | 領導 | | 勇敢 | |
| 1.解決問題 | V | 1.自信創新 | V |
| 2.獨立思考 | V | 2.勇於承擔 |  |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|  | 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  8/29-9/2  (8/30暫定開學日) | 地Aa-Ⅳ-1:全球經緯度座標系統。 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1c-Ⅳ-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 第1課臺灣的位置  1-1我的位置在哪裡  一、位置的表達方式  二、地圖上的位置 | 1 | 1.教學投影片  2.電腦  3.地圖 | 1.識圖訓練 |  |  |
| 第二週  9/5-9/9  9/9中秋節補假 | 地Aa-Ⅳ-1:全球經緯度座標系統。 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第1課臺灣的位置  1-1我的位置在哪裡  三、經緯度座標系統  四、認識我所居住縣市的位置 | 1 | 1.教學投影片  2.電腦  3.地圖 | 1.教師觀察  2.識圖訓練 |  |  |
| 第三週  9/12-9/16 | 地Aa-Ⅳ-1:全球經緯度座標系統。  地Aa-Ⅳ-2:全球海陸分布。 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1c-Ⅳ-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 第1課臺灣的位置  1-2臺灣的位置在哪裡  一、臺灣的相對位置  二、臺灣的絕對位置 | 1 | 1.教學投影片  2.電腦  3.地圖 | 1.習作 | 【海洋教育】  海J5:了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |  |
| 第四週  9/19-9/23 | 地Aa-Ⅳ-3:臺灣地理位置的特性及其影響。 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第2課位置對臺灣的影響  2-1位置會影響哪些地理特性  一、經度與時區 | 1 | 1.教學投影片  2.電腦  3.地圖 | 1.紙筆測驗  2.識圖訓練 |  |  |
| 第五週  9/26-9/30 | 地Aa-Ⅳ-3:臺灣地理位置的特性及其影響。 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第2課位置對臺灣的影響  2-1位置會影響哪些地理特性  二、緯度與氣候 | 1 | 1.教學投影片  2.電腦  3.地圖 | 1.識圖訓練 | 【海洋教育】  海J5:了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |  |
| 第六週  10/3-10/7 | 地Aa-Ⅳ-3:臺灣地理位置的特性及其影響。 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社2b-Ⅳ-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-Ⅳ-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 第2課位置對臺灣的影響  2-2相對位置對臺灣帶來哪些影響  一、臺灣生物的多樣性  二、特有生物眾多 | 1 | 1.教學投影片  2.電腦  3.地圖 | 1.教師觀察  2.習作  3.識圖訓練 | 【環境教育】  環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  【海洋教育】  海J5:了解我國土地理位置的特色及重要性。 |  |
| 第七週  10/10-10/14  (段考週暫定)  10/10國慶日放假 | 地Aa-Ⅳ-4:問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社2b-Ⅳ-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-Ⅳ-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 第2課位置對臺灣的影響  2-2相對位置對臺灣帶來哪些影響  三、高度依賴國際貿易的經濟發展 | 1 | 1.教學投影片  2.電腦  3.地圖 | 1.紙筆測驗  2.識圖訓練 |  | 線上上課 |
| 第八週  10/17-10/21 | 地Ab-Ⅳ-1:地形與海岸的分類。  地Ab-Ⅳ-2:臺灣主要地形的分布與特色。 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1c-Ⅳ-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 第3課臺灣的地形  3-1臺灣地形的樣貌為何  一、臺灣的地形特徵  二、臺灣的地形分布 | 1 | 1.教學投影片  2.電腦  3.地圖 | 1.習作  2.識圖訓練 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 第九週  10/24-10/28 | 地Ab-Ⅳ-1:地形與海岸的分類。  地Ab-Ⅳ-2:臺灣主要地形的分布與特色。 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1c-Ⅳ-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第3課臺灣的地形  3-2如何表現一地的地形  一、等高線地形圖  二、分層設色圖  三、地形剖面圖  四、衛星影像與航空照片 | 1 | 1.教學投影片  2.電腦  3.地圖 | 1.識圖訓練 |  |  |
| 第十週  10/31-11/4 | 地Ab-Ⅳ-2:臺灣主要地形的分布與特色。  地Ab-Ⅳ-4:問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | 社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1c-Ⅳ-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-Ⅳ-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 第3課臺灣的地形  3-3如何適度利用土地資源 | 1 | 1.教學投影片  2.電腦  3.地圖 | 1.習作  2.識圖訓練 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。  環J10:了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11:了解天然災害的人為影響因子。 |  |
| 第十一週  11/7-11/11 | 地Ab-Ⅳ-1:地形與海岸的分類。  地Ab-Ⅳ-2:臺灣主要地形的分布與特色。 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 第4課臺灣的海域  4-1臺灣的海岸如何利用  一、海岸的類型 | 1 | 1.教學投影片  2.電腦  3.地圖 | 1.教師提問  2.紙筆測驗 |  |  |
| 第十二週  11/14-11/18 | 地Ab-Ⅳ-2:臺灣主要地形的分布與特色。  地Ab-Ⅳ-3:臺灣的領海與經濟海域。 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1c-Ⅳ-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 第4課臺灣的海域  4-1臺灣的海岸如何利用  二、臺灣的海岸與利用 | 1 | 1.教學投影片  2.電腦  3.地圖 | 1.識圖訓練 | 【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。  【海洋教育】  海J3:了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J7:探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 |  |
| 第十三週  11/21-11/25 | 地Ab-Ⅳ-1:地形與海岸的分類。  地Ab-Ⅳ-2:臺灣主要地形的分布與特色。 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 第4課臺灣的海域  4-2臺灣的海域利用現況如何  一、臺灣海域資源  二、臺灣的離島 | 1 | 1.教學投影片  2.電腦  3.地圖 | 1.識圖訓練  2.習作 | 【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。  【海洋教育】  海J3:了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J7:探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 |  |
| 第十四週  11/28-12/2  (段考週暫定) | 地Ac-Ⅳ-1:天氣與氣候。 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  地1c-Ⅳ-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第5課臺灣的氣候  【第二次評量週】  5-1今天天氣如何  一、天氣與天氣因子  二、天氣預報 | 1 | 1.教學投影片  2.電腦  3.地圖 | 1.紙筆測驗 |  | 線上上課 |
| 第十五週  12/5-12/9 | 地Ac-Ⅳ-1:天氣與氣候。  地Ac-Ⅳ-2:臺灣的氣候特色。 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地1c-Ⅳ-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第5課臺灣的氣候  5-2臺灣的氣候有什麼特色  一、氣候資料的解讀  二、臺灣的氣候特色 | 1 | 1.教學投影片  2.電腦  3.地圖 | 1.教師觀察  2.教師提問 |  |  |
| 第十六週  12/12-12/13 | 地Ac-Ⅳ-4:問題探究：颱風與生活。 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-Ⅳ-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 第5課臺灣的氣候  5-2臺灣的氣候有什麼特色  三、臺灣的氣候災害 | 1 | 1.教學投影片  2.電腦  3.地圖 | 1.學習態度  2.習作 | 【環境教育】  環J10:了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 |  |
| 第十七週  12/19-12/23 | 地Ac-Ⅳ-3:臺灣的水資源分布。 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 | 第6課臺灣的水文  6-1臺灣的水資源夠用嗎  一、臺灣可用的水資源量 | 1 | 1.教學投影片  2.電腦  3.地圖 | 1.教師提問  2.紙筆測驗 | 【環境教育】  環J11:了解天然災害的人為影響因子。 |  |
| 第十八週  12/26-12/30 | 地Ac-Ⅳ-3:臺灣的水資源分布。 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 | 第6課臺灣的水文  6-1臺灣的水資源夠用嗎  二、臺灣水資源的特性 | 1 | 1.教學投影片  2.電腦  3.地圖 | 1.識圖訓練 |  |  |
| 第十九週  1/2-1/6  1/2元旦補假 | 地Ac-Ⅳ-3:臺灣的水資源分布。 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1c-Ⅳ-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 第6課臺灣的水文  6-2如何充分利用水資源  一、臺灣水資源的開發 | 1 | 1.教學投影片  2.電腦  3.地圖 | 1.識圖訓練 |  |  |
| 第二十週  1/9-1/13 | 地Ac-Ⅳ-3:臺灣的水資源分布。 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1c-Ⅳ-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 第6課臺灣的水文  6-2如何充分利用水資源  二、臺灣水資源的保育 | 1 | 1.教學投影片  2.電腦  3.地圖 | 1.紙筆測驗  2.識圖訓練 | 【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。  環J11:了解天然災害的人為影響因子。 |  |
| 第二十一週  1/16-1/20  (段考週暫定；1/18暫定休業式) | 地Ac-Ⅳ-3:臺灣的水資源分布。 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1c-Ⅳ-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 第6課臺灣的水文  複習 | 1 | 1.教學投影片  2.電腦  3.地圖 | 1.學習態度  2.習作 |  | 線上上課 |

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致