

新北市 文山 國民中學 113 學年度 七 年級第 一 學期 部定 課程計畫 設計者： 李怡璇

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☒ 綜合活動

10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。

四、 課程架構：

家政	主題	單元名稱	課程內容
	主題三：衣 Q 魔法師	單元 1 衣 Q 養成計畫 單元 2 衣物保養	手縫教學、衣物清潔、認識織物
	主題四：料理新鮮人	單元 1 烹調「硬」實力 單元 2 料理起手式 單元 3 新鮮上菜	廚房認識、食材選購、食物保存

五、 本學期達成之學生素養指標：

圖像	向度	素養指標			
陽光	正向健康	正向		健康	
		1.關懷尊重	v	1.身心平衡	v
		2.正面思考		2.快樂生活	
飛鷹	宏觀卓越	宏觀		卓越	
		1.溝通表達	v	1.靈活創新	
		2.放眼國際		2.追求榮譽	v
碧水	適性學習	適性		學習	
		1.欣賞接納		1.終身學習	v
		2.適性揚才	v	2.活學活用	
獅子	領導勇敢	領導		勇敢	
		1.解決問題	v	1.自信創新	
		2.獨立思考		2.勇於承擔	v

六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30 (8/30(五)開學) 暫定	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	主題三衣 Q 魔法師 單元一：衣 Q 養成計畫 <活動 1>選衣召喚術 一、活動說明 二、活動進行-選衣召喚術 (一) 以小隊為單位，選擇一個情境。可依照課本的情境分配，或自創其他情境及角色。 (二) 請小隊思考，這些人物在此情境時，有哪些特殊需求，需要的衣物特性為何。 (三) 請同學回想過去經驗，在這些情境時，自己或家人會選擇何種材質、觸感、織法及功能性的衣物。 (四) 請小隊討論，除了自己家中會選擇的衣物外，是否還有其他合適的衣物呢？ (五) 與全班分享小隊討論的結果，說明選擇的理由。 (六) 小隊報告後，請同學提問，並由小隊或老師補充說明。 (七) 教師提問引導學生思考，並鼓勵學生自由發表：在不同情境時你所選擇的衣物，是否有發現什麼呢？	1	<活動 1>選衣召喚術 1. 請學生回家先行觀察自己或家人在不同情況下所選擇的衣物是什麼，並觀察這些衣物的特性為何。 2. 教師協助學生統整歸納在不同情況下衣物的特性及種類。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			三、活動小省思與小結 四、教師總結歸納 (一) 教師總結今日上課內容。 (二) 為下一節課要觀察衣物的標示，請學生回家準備一件衣物或布製品。教師可讓學生自行攜帶，亦可以小隊為單位規定攜帶不同情境下會使用到的布製品，或不同種類的衣物。					
第二週 9/2~9/6	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	主題三衣 Q 魔法師 單元一：衣 Q 養成計畫 <活動 2>衣料辨認術-觀察洗標 一、活動說明 二、活動進行 (一) 教師引導學生檢視帶來衣物的吊牌、洗標： 1. 吊牌或洗標有哪些資訊？ 2. 哪些是政府規定一定需要標示的事項呢？ (1) 國內產製者，應標示製造廠商名稱及地址；其為進口者，應標示進口廠商名稱及地址。 (2) 尺寸或尺碼。 (3) 生產國別（產品主要製程地之生產國別）。 (4) 纖維成分或填充物成分。 (5) 洗燙處理方法。 (二) 教師引導學生觀察自己	1	<活動 2>衣料辨認術 1. 事先規定小隊須攜帶的衣物種類 2. 提供學生比較不易準備的服飾，如泳裝、泳帽、非當季衣物及特殊材質衣物，以增加服裝觀察種類的多樣性。 3. 提醒學生，在活動中請勿汙損帶來的衣物。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			所帶來的衣服或布料，將衣料上的洗標資訊抄寫在課本。					
第三週 9/9~9/13	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	主題三衣 Q 魔法師 單元一：衣 Q 養成計畫 <活動 2>衣料辨認術-觀察洗標(續上節) 一、活動說明 你帶來的衣物穿起來是什麼感覺呢？你認為是什麼因素讓你有這樣的感覺？請利用各種感官體驗這件衣服，並參考課本的衣 Q 魔法卡原料、織法、洗標的資訊，和小隊伙伴討論不同織物的材質、織法與特性。 二、活動進行 三、活動小省思與小結	1	<活動 2>衣料辨認術 1. 事先規定小隊須攜帶的衣物種類 2. 提供學生比較不易準備的服飾，如泳裝、泳帽、非當季衣物及特殊材質衣物，以增加服裝觀察種類的多樣性。 3. 提醒學生，在活動中請勿汙損帶來的衣物。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第四週 9/16~9/20	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	主題三衣 Q 魔法師 單元一：衣 Q 養成計畫 <活動 2>衣料辨認術-觀察洗標(續上節) 一、活動說明 二、活動進行 教師引導同學與小組伙伴分享家中機能性織物種類穿著的時機、穿起來感覺如何，並鼓勵同學分享在網路上搜尋到的機能性纖維資訊。 三、活動小省思與小結	1	<活動 2>衣料辨認術 1. 事先規定小隊須攜帶的衣物種類 2. 提供學生比較不易準備的服飾，如泳裝、泳帽、非當季衣物及特殊材質衣物，以增加服裝觀察種類的多樣性。 3. 提醒學生，在活動中請勿汙損帶來的衣物。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第五週 9/23~9/27	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管	主題三衣 Q 魔法師 單元二：衣物保養	1	<活動 1>洗衣的修練 1. 準備洗衣用具。	1. 口語評量。 2. 實作評量。	【環境教育】 環 J3 經由環境	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學

	畫與執行個人生活中重要事務。	理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	<活動 1>洗衣的修練 一、活動說明，洗衣經驗分享 二、活動進行 三、活動小省思與小結			3. 高層次紙筆評量。	美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： — — 2. 協同節數： — —
第六週 9/30~10/4	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	主題三衣 Q 魔法師 單元二：衣物保養 <活動 1>洗衣的修練（續上節） 四、活動說明 （一）教師引導學生分享 （二）教師引導學生將上週同學分享的洗衣方式歸納成以下四點洗衣步驟順序。 （三）以正確的方式清洗衣物，不但穿起來乾淨舒適，還可延長心愛衣物的壽命，你知道在洗衣順序的各階段，還有哪些洗衣的小魔法呢？ （四）藉此活動鼓勵學生藉由實際操作、體驗，提升分辨各項資訊的能力。	1	<活動 1>洗衣的修練 1. 準備洗衣用具。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： — — 2. 協同節數： — —
第七週. 10/7~10/11 (10/10(四) 國慶日放假)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	主題三衣 Q 魔法師 單元二：衣物保養 <活動 1>洗衣的修練（續上節） 一、活動進行 （一）教師引導各小組小隊認領一項洗衣步驟順序的主題，在書本、網路搜尋，並於下節	1	<活動 1>洗衣的修練 1. 準備洗衣用具	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： — — 2. 協同節數： — —

			課與全班同學分享報告。 (二) 小組搜尋資訊，判別資訊真偽。 (三) 小組在課本填寫查詢到此洗衣階段步驟的注意事項。 二、活動小省思與小結					
第八週 10/14~10/18 (預計段考週)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	主題三衣 Q 魔法師 單元二：衣物保養 <活動 1>洗衣的修練（續上節） 一、活動進行 (一) 教師引導各小組認領一項洗衣步驟順序的主題，在書本、網路搜尋，並於下節課與全班同學分享報告。 (二) 小組搜尋資訊，判別資訊真偽。 (三) 小組在課本填寫查詢到此洗衣階段步驟的注意事項。 二、活動小省思與小結	1	<活動 1>洗衣的修練 1.準備洗衣用具。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： — — 2.協同節數： — —
第九週 10/21~10/25	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	主題三衣 Q 魔法師 單元二：衣物保養 <活動 1>洗衣的修練-洗衣四部曲（續上節） 一、活動進行 1.衣物分類 2.衣物清洗 3.晒乾衣物 二、活動小省思與小結	1	<活動 1>洗衣的修練 1.準備洗衣用具。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： — — 2.協同節數： — —

第十週 10/28~11/1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	主題三衣 Q 魔法師 單元二：衣物保養 <活動 2>收納的考驗 一、活動說明 二、活動進行 1.衣物收納困擾分享 2.收納妙招大公開 3.收納改善實作 三、活動小省思與小結	1	<活動 2>收納的考驗 1.準備衣物。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： — — 2.協同節數： — —
第十一週 11/4~11/8	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	主題三衣 Q 魔法師 單元二：衣物保養 <活動 2>收納的考驗（續上節） 一、活動說明 二、活動進行 1.教師提問 2.改善家裡的衣物收納方式時，你有遇到什麼困難嗎？你是如何怎麼解決的？ 3.衣物收納改善成果分享 三、活動小省思及小結 四、教師總結與歸納	1	<活動 2>收納的考驗 1.準備衣物。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： — — 2.協同節數： — —
第十二週 11/11~11/15	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	主題三衣 Q 魔法師 單元二：衣物保養 <活動 2>收納的考驗（續上節） 一、活動說明 二、活動進行 1.教師提問 2.改善家裡的衣物收納方式時，你有遇到什麼困難嗎？你是如	1	<活動 2>收納的考驗 1.準備衣物。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： — — 2.協同節數： — —

			何怎麼解決的？ 3.衣物收納改善成果分享 三、活動小省思及小結 四、教師總結與歸納					
第十三週 11/18~11/22	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	主題四料理新鮮人 單元一：烹調「硬」實力 <活動 1>環境探索 一、活動說明 二、活動進行 1.觀察廚房配置 2.烹飪教室使用守則 三、教師總結與歸納	1	<活動 1>環境探索 1.教師可運用實際示範、影片示範、圖片展示等方式，讓學生透過實際觀察學習。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____
第十四週 11/25~11/29 (預計段考週)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	主題四料理新鮮人 單元一：烹調「硬」實力 <活動 2>器具再發現 一、活動說明 二、活動進行-烹調器材使用、清潔與保養 三、活動小省思與小結 四、教師總結與歸納	1	<活動 2>器具再發現 1.烹飪教室觀察器具。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____
第十五週 12/2~12/6	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	主題四料理新鮮人 單元二：料理起手式	1	<活動 1>不知不可~烹調步驟的教學	1. 口語評量。 2. 實作評量。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____

	畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	<活動 1> 不知不可~烹調步驟的教學 一、活動說明 二、活動進行-烹調技術探索 三、活動小省思與小結		1.教師可運用實際示範、影片示範、圖片展示等方式，讓學生透過實際觀察學習。	3. 高層次紙筆評量。	與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： — 2.協同節數： —
第十六週 12/9~12/13	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	主題四料理新鮮人 單元二：料理起手式 <活動 2>選購祕訣 一、活動說明 二、活動進行-生鮮食材選購要點 三、活動小省思與小結	1	<活動 2>選購祕訣 1.事先採買食材。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： — 2.協同節數： —
第十七週 12/16~12/20	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	主題四料理新鮮人 單元二：料理起手式 <活動 2>選購祕訣（續上節） 一、活動說明 二、活動進行-包裝食品與散裝食品的選購要點 三、影響食材選購的各種因素 四、活動小省思與小結 五、教師總結與歸納	1	<活動 2>選購祕訣 1.事先採買食材。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： — 2.協同節數： —

							家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
第十八週 12/23~12/27	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	主題四料理新鮮人 單元二：料理起手式 <活動 3>食材保存術 一、活動說明-食品保存的前處理方式 二、活動進行 三、省思 四、教師小結	1	<活動 3>食材保存術 1.圖片影片或實物展示。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____
第十九週 12/30~1/3 (1/1(三)元旦放假)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	主題四料理新鮮人 單元三：新鮮上菜 <活動 1>做好準備 一、活動說明 二、活動進行 1.實作食譜 2.實作分工 三、活動小省思與小結 四、教師總結與歸納	1	<活動 1>做好準備 1.烹調器具。 2.食材。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____
第二十週 1/6~1/10	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的	主題四料理新鮮人 單元三：新鮮上菜 <活動 2>展現廚藝	1	<活動 2>展現廚藝 1.烹飪教室使用規則	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘

	活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	選購、保存與有效運用。	一、活動說明 1.集合與準備 2.實作規則參考 二、活動進行 三、活動小省思與小結 四、教師總結與歸納			評量。	係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第二十一週 1/13~1/17 (預計段考週)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	主題四料理新鮮人 單元三：新鮮上菜 <活動 3>回顧與檢討 一、活動說明 二、活動進行-意見發表 三、活動小省思 四、教師總結與歸納	1	<活動 3>回顧與檢討 1.上課時的照片、影片或評量紀錄。 2.各單元的活動紀錄。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第二十二週 1/20~1/21 (暫定 1/21 寒假開始)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	主題四料理新鮮人 單元三：新鮮上菜 <活動 3>回顧與檢討 一、活動說明 二、活動進行-意見發表 三、活動小省思 四、教師總結與歸納	1	<活動 3>回顧與檢討 1.上課時的照片、影片或評量紀錄。 2.各單元的活動紀錄。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

							與個人生活目標。	
--	--	--	--	--	--	--	----------	--

七、 本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。