**新北市文山國民中學112學年度 八 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：許郁卿**

一、課程類別：

1.□\*國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.ｖ社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施( 21 )週，共(21)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **■** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **■** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **■** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **■** C3多元文化與國際理解 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

|  |
| --- |
| 二上 |
| 民主政治的運作 |
| 第1章 國家與民主治理 |
| 第2章 法治社會 |
| 第3章 權利保障與權力分立 |
| 第4章 中央政府 |
| 第5章 地方政府 |
| 第6章 政治參與 |

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(每向度勾選1-2個即可)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 | | | |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | | 健康 | |
| 1.關懷尊重 | v | 1.身心平衡 | v |
| 2.正面思考 | v | 2.快樂生活 | v |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | | 卓越 | |
| 1.溝通表達 | v | 1.靈活創新 | v |
| 2.放眼國際 | v | 2.追求榮譽 | v |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | | 學習 | |
| 1.欣賞接納 | v | 1.終身學習 | v |
| 2.適性揚才 | v | 2.活學活用 | v |
| 獅子 | 領導勇敢 | 領導 | | 勇敢 | |
| 1.解決問題 | v | 1.自信創新 | v |
| 2.獨立思考 | v | 2.勇於承擔 | v |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|  | 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  8/30-9/1  (8/30(三)開學) | 公Bd-IV-1 國家與政府的區別。 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第四篇民主政治的運作  第一章國家與民主治理  1.一個國家的組成需要哪四個要素？請舉例說明。  2.人民、國民及公民的關係為何？  3.領土的種類有哪些？請舉例說明。  4.政府為國家的統治機關，其主要功能為何？  5.主權是什麼？對內與對外如何表現？  6.國家存在的目的為何？其功能如何表現？ | 1 | 1.我國國慶日由來的相關網路資料。  2.主權新聞事件：廣大興28號事件說明。 | 1.口頭問答  2.自我評量  3.加分搶答 | **【****國際教育】**  國J2 發展國際視野的國家意識。 |  |
| 第二週  9/4~9/8 | 公Bd-IV-1 國家與政府的區別。  公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第四篇民主政治的運作  第一章國家與民主治理  1.國家與政府不同點在哪裡？  (1)國家主權內涵：對外具有獨立性、對內具有最高性。  (2)政府公權力內涵：依法執行權力。  (3)國家主權具有持續性、政府權力會隨制度或政權轉移而改變。  2.民主國家的政府如何組成？  (1)政府統治權應來自人民授與。  (2)人民透過行使參政權，可參與國家事務，成為選舉人或被選舉人。  (3)選舉人可表達自己意見。  (4)被選舉人獲得人民同意組成政府，並對人民負責施行政策。  3.政黨輪替是什麼意思？臺灣政黨輪替的歷史為何？ | 1 | 1.臺灣民主化里程碑－首次總統民選的相關網路資料。  2.歌曲引導，歌名「民主先生」。 | 1.教師觀察  2.有問必答  3.習作評量 | **【國際教育】**  國J2 發展國際視野的國家意識。  **【人權教育】**  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 |  |
| 第三週  9/11~9/15 | 公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第四篇民主政治的運作  第一章國家與民主治理  1.民意政治：  (1)政府制定政策前，能讓受影響或關心議題的人民充分了解。  (2)政府應提供機會，使人民能表達自己的意見，與政府獲得共識，順利推動政策。  2.責任政治：政府施政須向人民或國會負責。  3.政黨政治：  (1)人民有權組織政黨，藉由政黨參與選舉取得政府的執政權。若未取得執政權，也可擔任在野黨，監督政府施政。  (2)政黨輪替，原本執政黨敗選成為在野黨，在野黨勝選成為執政黨的過程。  4.法治政府：政府及人民都須依法行政。 | 1 | 1.民意展現的例子，例如：同志大遊行、2020總統大選等公共事務的相關網路資料。  2.2021年北迴線太魯閣號列車出軌事故等新聞。 | 1.我問你答  2.紙筆測驗 | **【國際教育】**  國J2 發展國際視野的國家意識。  **【人權教育】**  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 |  |
| 第四週  9/18~9/23  (9/23(六)補班) | 公Bf-IV-1 法治與人治的差異。  公Ab-Ⅳ-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 第四篇民主政治的運作  第二章法治社會  1.藉由引言故事，說明人治社會導致英國政治腐敗，最終成立了大憲章，保障人民的權利。  2.說明人治社會，法律就是統治者的意思，限制人民工具，無法保障人民權利。  3.說明法治社會，即為保障人民權利，由人民選出的代表制訂法律，政府及人民皆需依法行政及行事。  4.說明權利與權力的差異性。  5.權利是保障人們所應享有的生活利益，且不受非法侵害。  6.權力是一種上對下支配的力量。 | 1 | 1.可參閱翰林三分鐘說書人－法治與人治。  2.新聞：酒駕臨檢。 | 1.口頭問答  2.自我評量  3.加分搶答 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  **【人權教育】**  人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |  |
| 第五週  9/25~9/28 | 公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 第四篇民主政治的運作  第二章法治社會  1.說明「廣義的法律」與「狹義的法律」有何不同。  2.搭配圖4-2-2，說明法律的三個位階、制定機關及修正方式，並輔以實例對照說明。 | 1 | 1.大法官對於同志婚姻釋憲的相關網路資料。 | 1.教師觀察  2.有問必答  3.習作評量 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。 |  |
| 第六週  10/2~10/6 | 公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 第四篇民主政治的運作  第二章法治社會  1.說明憲法的三個特性，以及憲法修正程序，並輔以實例對照說明。  (1)最高性：憲法具有最高性，亦即法律或命令，不能牴觸憲法。  (2)原則性：憲法規定內容多為重要且具有原則性的事項。  (3)固定性：憲法具有固定性，其變動不宜太過頻繁，故其修正過程較為困難。 | 1 | 1.18歲公民權的下修選舉權之相關網路資料。 | 1.我問你答  2.紙筆測驗 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J5 認識憲法的意義。 |  |
| 第七週.  10/11~10/13  (10/9(一)彈性放假；10/10(二)國慶日放假) | 公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 第四篇民主政治的運作  第二章法治社會（第一次段考）  1.從狹義的法律層面，說明法律是指由我國立委根據憲法精神及內制定而成。  2.說明命令是基於法律的授權而制定，可使用各地方政府相關命令作為補充說明。  3.從實作與練習區辨憲法三特性、狹義法律的名稱，以及法治國家的特色。  4.藉由課後閱讀的內容，引導學生複習修憲程序及憲法三特性。 | 1 | 1.新聞資料：限制女性夜間工作違憲。 | 1.口頭問答  2.自我評量  3.加分搶答 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J5 認識憲法的意義。  **【人權教育】**  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 |  |
| 第八週  10/16~10/20  (預計段考週) | 公Bg-Ⅳ-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第四篇民主政治的運作  第三章權利保障與權力分立  1.說明憲法位階最高，可以防止政府濫權，亦可積極向國家請求權利，又稱為人民權利書。  2.憲法中保障的人民基本權利：  (1)平等權：每個人享有同等權利、擔負同等義務。  (2)自由權：包含身體自主、居住及遷徙、言論及著作、祕密通訊、信仰宗教、集會及結社等自由。  (3)受益權：人民有積極要求國家有所作為的權利。  A.保障人民的生存權、工作權及財產權。  B.人民有請願、訴願及訴訟的權利。  C.人民有受教育的權利。 | 1 | 1.新聞資訊：因新冠肺炎引起的居家隔離等相關新聞，進行自由權之引導。  2.太陽花學運等相關新聞，進行自由權之引導。  3.急難救助金等相關新聞，進行受益權之引導。 | 1.教師觀察  2.有問必答  3.習作評量 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。  【**人權教育**】  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 | 線上教學 |
| 第九週  10/23~10/27 | 公Bg-Ⅳ-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第四篇民主政治的運作  第三章權利保障與權力分立  1.憲法中保障的人民基本權利：  (1)參政權：人民有參與政治的權利，含有選舉、罷免、創制、複決及應考試與服公職等權利。  (2)其他權利：隨社會改變，新增多項與時進步之權利，包含隱私權、環境權、多元文化權等。  2.透過實作與練習的演練，讓學生了解新聞或日常生活案例與自由權的關係。 | 1 | 1.2022年公投等相關新聞，進行參政權之引導。  2.實聯制之使用等相關新聞，進行隱私權之引導。 | 1.我問你答  2.紙筆測驗 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。  **【人權教育】**  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 |  |
| 第十週  10/30~11/3 | 公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？  公Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第四篇民主政治的運作  第三章權利保障與權力分立  1.以英國歷史學家名言引述，手握大權的人是不可以信任，需要權力分立及互相制衡，以維護人民基本權利。  2.權力分立：  (1)權力如果集中容易濫權，現代國家多為權力分立，以達分權制衡。  (2)建構一個權力有限的政府，才能保障人民基本權利。  3.三權分立：  (1)行政權：負責擬定及執行政策。  (2)立法權：負責制定法律、審查預算，並監督行政執行政策。  (3)司法權：獨立行使於立法與司法之外，制衡立法與行政機關。  4.五權分立：站在三權分立基礎之上再區分兩權。  (1)考試權從行政權獨立出來，防止濫用私人。  (2)監察權從立法權獨立出來，杜絕國會專制。  5.說明三權分立與五權分立的差異及其原因。  6.我國憲法及其增修條文規範政府的主要職權，藉由權力分立，使政府相互制衡，建構一個權制受限的政府，其目的即為了保障人民基本權利。 | 1 | 1.參考課後閱讀「國王與磨坊」，進行權力及權利的引導。 | 1.口頭問答  2.自我評量  3.加分搶答 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J5 認識憲法的意義。  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。  【**人權教育**】  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |  |
| 第十一週  11/6~11/10 | 公Be-Ⅳ-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 第四篇民主政治的運作  第四章中央政府  1.說明我國中央政府依憲法及其增修條文組成。  2.行政權內涵：執行法律，管理公共事務的權力。  (1)總統：由人民直選產生，以圖4-4-3及圖4-4-4說明總統之職權內涵。  (2)行政院：行政院長由總統任命，其他部會由院長提請總統任命。以圖4-4-6-說明行政院14部架構。  3.立法權內涵：  (1)是指制定、修改及廢止法律的權力。  (2)是中央民意機關，代表人民監督行政權。  (3)由人民選舉產生立法委員。 | 1 | 1.簽訂CPTPP資料等相關網路資料，引導學生認識行政權。  2.立法提案等相關網路資料，引導學生認識立法院。 | 1.教師觀察  2.有問必答  3.習作評量 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J5 認識憲法的意義。  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |  |
| 第十二週  11/13~11/17 | 公Be-Ⅳ-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 第四篇民主政治的運作  第四章中央政府  1.司法權的內涵：  (1)司法院職員由總統提名，經立法院同意後由總統任命。  (2)設各級法院負責處理各種訴訟及審判。  (3)懲戒法院：處理公務人員違法失職的懲戒事項。  (4)憲法法庭：由大法官組成，審理法律是否違反憲法、正副總統彈劾案及政黨違憲解散案等。  2.考試權的內涵：  (1)考試院職員由總統提名，經立院同意後由總統任命。  (2)考選部：辦理主管公務人員、專門職業及技術人員等國家考試。  (3)銓敘部：負責公務員之銓敘、撫卹、退休及其任免等事項。  3.監察權的內涵：  (1)監察院職員由總統提名，經立院同意後由總統任命。  (2)監察委員：  A.對違法或失職公務人員：提出彈劾案，並移送懲戒法院進行審理；向其主管或上級長官提出糾舉。  B.對行政機關施政不當提出糾正案。  (3)審計部：對政府機關年度決算行使審計權。 | 1 | 1.以新聞案件說明各級法院職掌，引導學生認識司法權。  2.以專門技術考照等相關網路新聞，引導學生認識考試權。  3.以監察委員監督各級政府等相關網路新聞，引導學生認識考試權。 | 1.我問你答  2.紙筆測驗 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J5 認識憲法的意義。  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |  |
| 第十三週  11/20~11/24 | 公Be-Ⅳ-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 第四篇民主政治的運作  第四章中央政府  1.說明行政權及立法權的互動關係，舉例說明緊急命令。  (1)行政院依法對立法院負責：進立院說明施政方針與報告的責任。  (2)立法院對行政權有監督的權力：包括質詢行政官員、對總統提名的官員行使同意權、追認總統發布之緊急命令。  (3)立法院職權：有議決法律及條約案的權力，制定法律、進行預算審查權藉以監督行政權。  2.說明總統發布緊急命令流程。  3.立法院可對行政院長提出不信任案：  (1)如果立法院對於行政院施政不滿，可於立法院提出對行政院長的不信任案。  (2)不信任案經由立法院同意通過後，行政院長即須提出辭職，並呈請總統解散立法院，立委則須重新選舉。  4.說明覆議制度：  (1)行政院如認為立院決議之法律案、預算案與條約案窒礙難行時，得經總統核可，移請立院覆議。  (2)再由立委進行投票決定維持或否決原決議。 | 1 | 1.有關921大地震時，總統頒布緊急命令的過程與追認。 | 1.口頭問答  2.自我評量  3.加分搶答 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J5 認識憲法的意義。  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |  |
| 第十四週  11/27~12/1  (預計段考週) | 公Be-Ⅳ-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 第四篇民主政治的運作  第四章中央政府(第三次段考)  1.說明立法權與司法權的互動，以總統、副總統彈劾案說明之。  2.說明監察權與司法權的互動，以公務人員彈劾案說明之。 | 1 | 1.教用版電子教科書。 | 1.教師觀察  2.有問必答  3.習作評量 | **【法治教育】**  法J3 認識法律之意義與制定。  法J5 認識憲法的意義。  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |  |
| 第十五週  12/4~12/8 | 公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 社1b-Ⅳ-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第四篇民主政治的運作  第五章地方政府  1.說明權力分立原則。  2.說明我國的分權方式「均權制度」，說明如何劃分中央與地方權限，舉例說明之。  3.說明我國的地方政府組織層級。  4.說明我國現在的行政區劃分，說明省的虛級化。 | 1 | 1.教用版電子教科書。 | 1.我問你答  2.紙筆測驗 | **【法治教育】**  法J5 認識憲法的意義。  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | 線上教學 |
| 第十六週  12/11~12/15 | 公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 社1b-Ⅳ-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第四篇民主政治的運作  第五章地方政府  1.說明我國地方政府的功能，以圖4-5-6~13舉例說明之。  (1)安全衛生  (2)教育文化  (3)社會福利  (4)經濟發展  2.說明中央與地方的合作，例如：跨區整治河川，就需由中央居中協調。 | 1 | 1.有關新冠肺炎事件中，臺灣中央與地方政府配合防疫的相關網路資料。 | 1.口頭問答  2.自我評量  3.加分搶答 | **【法治教育】**  法J5 認識憲法的意義。  法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |  |
| 第十七週  12/18~12/22 | 公Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第四篇民主政治的運作  第六章政治參與  1.說明政治的定義。  2.說明政治參與的定義，以圖4-6-1舉例說明政治參與的方式與意義。 | 1 | 1.有關各種議題的遊行陳情的相關網路資料，例如：太陽花學運。 | 1.教師觀察  2.有問必答  3.習作評量 | **【人權教育】**  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |  |
| 第十八週  12/55~12/29 | 公Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第四篇民主政治的運作  第六章政治參與  1.說明為什麼投票是最重要的政治參與形式。  2.說明投票如何落實憲法中的人民基本權利。  3.說明人民依法選出與罷免行政首長、民意代表  4.說明人民依法使用公民投票方式參與國家政策。 | 1 | 1.有關2022年公民投票的過程與對臺灣社會的影響的相關網路資料。 | 1.我問你答  2.紙筆測驗 | **【人權教育】**  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |  |
| 第十九週  1/2~1/5  (1/1(一)元旦放假) | 公Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第四篇民主政治的運作  第六章政治參與  1.說明選舉的四大原則：  (1)普通原則：凡具有符合法院資格者，人人皆具有投票權。  (2)平等原則：一人一票，票票等值。  (3)直接原則：直接投票，不需要代理人行使投票。  (4)無記名原則：又稱為祕密投票原則，確保每位選民在不受威脅利誘的情況下，可自由表達意見。 | 1 | 1.有關公眾人物在投票時違反選舉四大原則的相關網路資料。 | 1.口頭問答  2.自我評量  3.加分搶答 | **【人權教育】**  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |  |
| 第二十週  1/8~1/12 | 公Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第四篇民主政治的運作  第六章政治參與  1.說明享有選舉權與投票權的資格。  2.說明投票五大禁止行為。  3.說明在選舉過程中，我國公民之間意見的相互流及討論，並於選舉後尊重投票的結果。  4.身為公民應於平時關心政治事務，並於選舉時應審慎考量相關資訊，用自己的每一張票，讓民主政治的運作更趨健全。 | 1 | 1.有關公眾人物在投票時違反選舉四大原則的相關網路資料。 | 1.教師觀察  2.有問必答  3.習作評量 | **【人權教育】**  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |  |
| 第二十一週  1/15~1/19  (預計段考週) | 公Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第四篇民主政治的運作  第六章政治參與(第三次段考)  1.說明我國候選人資格：  (1)符合設籍及年齡，並未受監護宣告及褫奪公權。  (2)登記參選。  (3)競選活動。  2.投票日需攜帶的證明文件：國民身分證、印章及投票通知單。  3.投票流程說明，並可真實舉辦一場投票，讓學生有印象。 | 1 | 1.2022年公投相關新聞資料。 | 1.我問你答  2.紙筆測驗 | **【人權教育】**  人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | 線上教學 |

七、本課程是否有校外人士協助教學

□否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致