**新北市文山國民中學111學年度 七 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：＿許郁卿＿＿＿＿＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.■社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共(21)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **■** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **■** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **■** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **■** C3多元文化與國際理解 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

四、課程架構：

|  |
| --- |
| 一上 |
| L1 公民與公民德性 |
| L2 人性尊嚴與人權保障 |
| L3 家庭生活 |
| L4 平權家庭 |
| L5 學生權利與校園生活 |
| L6 部落與公民參與 |

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(打V處為本課程計畫達成之素養指標)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 | | | |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | | 健康 | |
| 1.關懷尊重 | ˇ | 1.身心平衡 | ˇ |
| 2.正面思考 | ˇ | 2.快樂生活 | ˇ |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | | 卓越 | |
| 1.溝通表達 | ˇ | 1.靈活創新 | ˇ |
| 2.放眼國際 | ˇ | 2.追求榮譽 | ˇ |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | | 學習 | |
| 1.欣賞接納 | ˇ | 1.終身學習 | ˇ |
| 2.適性揚才 | ˇ | 2.活學活用 | ˇ |
| 獅子 | 領導勇敢 | 領導 | | 勇敢 | |
| 1.解決問題 | ˇ | 1.自信創新 | ˇ |
| 2.獨立思考 | ˇ | 2.勇於承擔 | ˇ |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|  | 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  8/29-9/2  (8/30暫定開學日) | 公Aa-IV-1 什麼是公民？  公Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第三篇公民身分及社群  第一章 公民與公民德性  1.什麼是國民？  2.什麼是公民？  3.簡要說明我國公民參政權的資格及年齡，並延伸說明各國行使選舉權的年齡。 | 1 | 1.教學電子書  2.電腦  3.單槍投影機  4.蒐集瑞莎取得中華民國國籍的相關新聞報導影片。 | 1.口頭問答  2.自我評量  3.加分搶答 | **【國際教育】**  國J4 認識跨文化與全球競合的現象。  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  **【品德教育】**  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  **【人權教育】**  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 |  |
| 第二週  9/5-9/9  9/9中秋節補假 | 公Aa-IV-1 什麼是公民？  公Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第三篇公民身分及社群  第一章 公民與公民德性  1.說明為什麼公共事務需要眾人共同參與。  2.說明為什麼要遵守法律秩序。  3.說明如何以理性批判的態度面對事物。  4.說明如何以和平尊重包容的態度面對不同意見。  5.說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。 | 1 | 1.教學電子書  2.電腦  3.單槍投影機  4.習作  5.蒐集各國給予投票權的相關新聞資料。 | 1.教師觀察  2.有問必答  3.習作評量 | **【國際教育】**  國J4 認識跨文化與全球競合的現象。  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  **【品德教育】**  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  **【人權教育】**  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 |  |
| 第三週  9/12-9/16 | 公Aa-IV-1 什麼是公民？  公Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第三篇公民身分及社群  第一章 公民與公民德性  1.說明為什麼公共事務需要眾人共同參與。  2.說明為什麼要遵守法律秩序。  3.說明如何主動以理性批判的態度面對事物。  4.說明如何以和平尊重包容的態度面對不同意見。  5.說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。 | 1 | 1.教學電子書  2.電腦  3.單槍投影機  4.報告海報  5.蒐集2018年公投的議題、正反意見等資料。 | 1.我問你答  2.小組報告 | **【品德教育】**  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7 同理分享與多元接納。  **【人權教育】**  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 |  |
| 第四週  9/19-9/23 | 公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？  公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第三篇公民身分及社群  第二章 人性尊嚴與人權保障  1.說明何謂人性尊嚴，並請學生寫下一項尊重自己的行為。  2.說明刻板印象如何限制個人發展。  3.說明歧視及偏見會如何傷害人性尊嚴，應持正向態度尊重別人。 | 1 | 1.教學電子書  2.電腦  3.單槍投影機  4.蒐集憲法有關人民基本權利的資料。 | 1.口頭問答  2.自我評量  3.加分搶答 | **【人權教育】**  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  **【法治教育】**  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  **【性別平等教育】**  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |  |
| 第五週  9/26-9/30 | 公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？  公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第三篇公民身分及社群  第二章 人性尊嚴與人權保障  1.說明何謂人性尊嚴，並請學生寫下一項尊重自己的行為。  2.說明刻板印象如何限制個人發展。  3.說明歧視及偏見會如何傷害人性尊嚴，應持正向態度尊重別人。 | 1 | 1.教學電子書  2.電腦  3.單槍投影機  4.習作  5.蒐集憲法有關人民基本權利的資料。 | 1.教師觀察  2.有問必答  3.習作評量 | **【人權教育】**  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  **【法治教育】**  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  **【性別平等教育】**  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |  |
| 第六週  10/3-10/7 | 公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？  公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第三篇公民身分及社群  第二章 人性尊嚴與人權保障  1.請學生說出人權的意義，教師再綜合學生說法，系統性統整學生答案。  2.說明人權的三項特徵，以及須受到普遍性保障的原因。  3.說明世界人權宣言對人權保障的重要性。  4.教師以性別議題為例，說明我國如何保障人權。  5.說明保障人權與維護人性尊嚴之間的關聯性。 | 1 | 1.教學電子書  2.電腦  3.單槍投影機  4.個人報告海報  5.蒐集歐美各國種族歧視的相關新聞。 | 1.我問你答  2.個人報告 | **【人權教育】**  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  **【法治教育】**  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  **【性別平等教育】**  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |  |
| 第七週  10/10-10/14  (段考週暫定)  10/10國慶日放假 | 公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？  公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第三篇公民身分及社群  第二章 人性尊嚴與人權保障（第一次段考）  1.教師以性別議題為例，說明我國如何保障人權。  2.說明保障人權與維護人性尊嚴之間的關聯性。 | 1 | 1.教學電子書  2.電腦  3.單槍投影機  4.段考複習測驗卷  5.蒐集性別刻板印象的相關資料。  6.蒐集我國性平三法的相關報導。 | 1.口頭問答  2.自我評量  3.紙筆測驗 | **【人權教育】**  人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  **【法治教育】**  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  **【性別平等教育】**  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 | 線上教學 |
| 第八週  10/17-10/21 | 公Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？  公Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？  公Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 第三篇公民身分及社群  第三章 家庭生活  1.說明家庭的生育功能。  2.說明家庭的保護與照顧功能，並說明社會變遷下，部分機構分擔家庭照顧功能。  3.說明家庭的教育功能，說明孩童如何在家庭中學習社會化及性別角色的概念。  4.說明家庭的經濟功能。 | 1 | 1.教學電子書  2.電腦  3.單槍投影機  4.蒐集家庭各項功能的實際生活案例資料。 | 1.口頭問答  2.自我評量  3.加分搶答 | **【家庭教育】**  家J1 分析家庭的發展歷程。  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  **【性別平等教育】**  性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。  性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 |  |
| 第九週  10/24-10/28 | 公Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？  公Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？  公Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 第三篇公民身分及社群  第三章 家庭生活  1.說明民法中有關親屬關係：  (1)配偶的概念。  (2)血親的概念：  a.自然血親：直系血親、旁系血親  b.法定血親：收養而成立的關係  (3)姻親的概念：  a.血親的配偶  b.配偶的血親  c.配偶的血親的配偶  2.說明親屬關係示意圖。 | 1 | 1.教學電子書  2.電腦  3.單槍投影機  4.習作  5.蒐集民法親屬篇相關法律條文及解釋資料。  6.運用最近流行之動漫及卡通，分析其中的親屬關係。 | 1.教師觀察  2.有問必答  3.習作評量 | **【家庭教育】**  家J1 分析家庭的發展歷程。  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  **【性別平等教育】**  性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。  性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 |  |
| 第十週  10/31-11/4 | 公Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？  公Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？  公Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 第三篇公民身分及社群  第三章 家庭生活  1.教師說明小家庭、折衷家庭及大家庭。  2.請學生討論現在家庭型態有哪些，教師統整答案。  3.可從學生討論答案中引導學生至目前多元化的家庭型態：  (1)頂客客庭  (2)隔代教養家庭  (3)兩地家庭  (4)單親家庭  (5)重組家庭  (6)跨國婚姻家庭  4.請學生討論什麼原因產生多元的家庭型態，教師可請學生分組討論後，發言並舉例分享討論的結果。  5.教師從學生討論中可歸納為以下學原因：  (1)家庭成員的減少  (2)家庭勞動力的改變  (3)工作環境的轉變  (4)婚姻觀念的轉變 | 1 | 1.教學電子書  2.電腦  3.單槍投影機  4.報告海報  5.蒐集亞洲國家家庭型態及文化影響的相關資料  6.蒐集新住民家庭及兩地家庭的新聞報導資料及影片。 | 1.我問你答  2.小組報告 | **【家庭教育】**  家J1 分析家庭的發展歷程。  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  **【性別平等教育】**  性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。  性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 |  |
| 第十一週  11/7-11/11 | 公Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？  公Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？  公Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？  公Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 第三篇公民身分及社群  第四章 平權家庭  1.請同學討論家庭中的責任有哪些？由誰承擔該責任？檢視家庭中的工作是否公平？  2.教師綜合說明家庭勞動中可存在性別不平等的現象。  3.教師提供新聞報導，由學生討論家務勞動的分擔方法，並了解家務勞動會影響個人參與社會。  4.說明性別平權觀念的推廣下，現代男女家庭角色的轉變及法律規定的修正。 | 1 | 1.教學電子書  2.電腦  3.單槍投影機  4.蒐集性別平權前後的男女家庭角色資料，例如：法律條文的修正、新聞或報章雜誌報導等 | 1.口頭問答  2.自我評量  3.加分搶答 | **【家庭教育】**  家J1 分析家庭的發展歷程。  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |  |
| 第十二週  11/14-11/18 | 公Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？  公Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？  公Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？  公Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 第三篇公民身分及社群  第四章 平權家庭  1.說明家庭成員的權利義務關係。  2.請學生討論家庭中兒童擁有的權利及義務有哪些？  3.教師說明國家以法律保障兒童的權利內容。 | 1 | 1.教學電子書  2.電腦  3.單槍投影機  4.習作  5.蒐集兒童權利公約相關資料。  6.蒐集各國兒童權利新聞。 | 1.教師觀察  2.有問必答  3.習作評量 | **【家庭教育】**  家J1 分析家庭的發展歷程。  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任  家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |  |
| 第十三週  11/21-11/25 | 公Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？  公Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？  公Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？  公Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 第三篇公民身分及社群  第四章 平權家庭  1.請同學討論現今家庭功能發生轉變是由於哪些臺灣社會變遷：  (1)少子化：說明少子化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。  (2)高齡化社會：對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。  3.請同學分享在家庭中發生的衝突事件。  (1)教師說明家庭暴力的定義。  (2)說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。  4.說明遭受家庭暴力時的應對方法及法規制度的保護措施。 | 1 | 1.教學電子書  2.電腦  3.單槍投影機  4.個人報告海報  5.蒐集公立幼兒園與少子化相關議題資料。  6.蒐集長期照護及銀髮共老相關議題資料。  7.家暴防治法新聞介紹 | 1.我問你答  2.個人報告 | **【家庭教育】**  家J1 分析家庭的發展歷程。  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理  家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |  |
| 第十四週  11/28-12/2  (段考週暫定) | 公Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？  公Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？  公Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？  公Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 第三篇公民身分及社群  第四章 平權家庭（第二次段考）  1.請同學分享在家庭中發生的衝突事件。  (1)教師說明家庭暴力的定義。  (2)說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。  2.說明遭受家庭暴力時的應對方法及法規制度的保護措施。 | 1 | 1.教學電子書  2.電腦  3.單槍投影機  4.段考複習測驗卷  5.蒐集家暴防治法新聞 | 1.口頭問答  2.自我評量  3.紙筆測驗 | **【家庭教育】**  家J1 分析家庭的發展歷程。  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理  家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 | 線上教學 |
| 第十五週  12/5-12/9 | 公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 第三篇公民身分及社群  第五章 學生權利與校園生活  1.請學生討論國家為何會有國民應受教育的立法。  2.藉由學校系統性的課程可達到什麼目標？  (1)發現自我潛能。  (2)學習人際互動，尊重同學。  (3)培養社會生活的能力。  3.說明臺灣簽署兒童權利公約內容，分為三層面來說明：  (1)學習權與受教育權。  (2)身體自主權。  (3)人格發展權。 | 1 | 1.教學電子書  2.電腦  3.單槍投影機  4.蒐集教育基本法有關學生權利的相關資料。  5.蒐集校園霸凌實資料或相關新聞報導。 | 1.口頭問答  2.自我評量  3.加分搶答 | **【人權教育】**  人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。  **【法治教育】**  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  **【品德教育】**  品J7 同理分享與多元接納。  **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |  |
| 第十六週  12/12-12/13 | 公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 第三篇公民身分及社群  第五章 學生權利與校園生活  1.教師說明國家如何以法保障學生在學校的權益：  (1)同學間或師生間的性騷擾事件，可根據性平法處理。  (2)學生權利遭受不當侵害時，可透過學生申訴評議委員會保障自身權益。  2.透過實作與練習，讓學生知道兒童的四大權利，以及如何落實在校園生活。 | 1 | 1.教學電子書  2.電腦  3.單槍投影機  4.習作  5.蒐集教育基本法有關學生權利的相關資料。  6.蒐集校園霸凌實資料或相關新聞報導。 | 1.教師觀察  2.有問必答  3.習作評量 | **【人權教育】**  人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。  **【法治教育】**  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  **【品德教育】**  品J7 同理分享與多元接納。  **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |  |
| 第十七週  12/19-12/23 | 公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？  公Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 第三篇公民身分及社群  第五章 學生權利與校園生活  1.請學生討論班上的規定及學校的規定有哪些？  (1)有哪些最近班上的問題待解決。  (2)希望學校增加或放寛的規定。  2.教師說明為何要遵守共同規範。  3.如何將班級意見告知學校，以及關係學校的公共事務。  4.學校如同小型社會，培養學生關心學校公共事務，進而主動參與國家公共事務。 | 1 | 1.教學電子書  2.電腦  3.單槍投影機  4.報告海報  5.蒐集學生自治會的成立宗旨及方式相關資料。 | 1.我問你答  2.小組報告 | **【人權教育】**  人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。  **【國際教育】**  國J4 認識跨文化與全球競合的現象。  **【法治教育】**  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  **【品德教育】**  品J7 同理分享與多元接納。  **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |  |
| 第十八週  12/26-12/30 | 公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？  公Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 第三篇公民身分及社群  第五章 學生權利與校園生活  1.請學生討論召開班會的原因為何。教師引導學生自己管理班上事務的價值觀建立，再進而引導國家目前社會的運作亦是大型的班會。  2.請學生討論如何召開班會？  (1)選出主席、司儀及紀錄  (2)宣布開會  (3)報告事項  (4)討論事項  (5)臨時動議  (6)散會  3.請同學討論會不會有人因不懂程序而擾亂了開會的進行，教師引導學生提出「權宜問題」及「秩序問題」的時機。  4.教師最後引導公共的事務就是大家的事情，如果不關心國家社會，最後就是會讓糟糕的人統治。 | 1 | 1.教學電子書  2.電腦  3.單槍投影機  4.連結至兒童權利公約中的表意權。  5.連結立法院開會現場影響。  6.搜尋影片「逃出立法院」，讓學生觀賞。 | 1.口頭問答  2.自我評量  3.加分搶答 | **【人權教育】**  人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。  **【法治教育】**  法J4 理解規範國家強制力之重要性。  **【品德教育】**  品J7 同理分享與多元接納。  **【生命教育】**  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |  |
| 第十九週  1/2-1/6  1/2元旦補假 | 公Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 第三篇公民身分及社群  第六章部落與公民參與  1.播放原住民族相關影片，請同學討論自己對原住民族的印象。  2.說明部落的意義，以及部落對原住民族的重要性。  3.透過新聞及圖片說明原住民族特有傳統及其價值觀：  (1)秋冬狩獵的傳統。  (2)共享互助的價值觀。  (3)部落會議的重要性 | 1 | 1.教學電子書  2.電腦  3.單槍投影機  4.習作  5.連結「原住民族資訊資源網」、「臺灣原住民數位博物館」，搜尋原住民族相關資料。 | 1.教師觀察  2.有問必答  3.習作評量 | **【原住民族教育】**  原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。  原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。  原J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。  原J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。  原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。  原J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 |  |
| 第二十週  1/9-1/13 | 公Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 第三篇公民身分及社群  第六章部落與公民參與  1.以新聞及報導影片讓學生思考目前原住民族可能面臨的困境為何。  2.說明原住民族正面臨的困境：  (1)傳統文化的斷層。  (2)部落經濟的停滯。  (3)傳統領域的保護。  (4)文化與法律的衝突。  3.說明原住民族的傳統文化，教師可請學生思考，如果原住民族的傳統文化與國家法律衝突時，該如何解決？請學生發言分享。 | 1 | 1.教學電子書  2.電腦  3.單槍投影機  4.連結「原住民族資訊資源網」、「臺灣原住民數位博物館」，搜尋原住民族相關資料。  5.搜集布農族獵人王光祿事件相關資料。  6.蒐集司馬庫斯風倒櫸木事件相關事件。 | 1.我問你答  2.搶答加分 | **【原住民族教育】**  原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。  原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。  原J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。  原J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。  原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。  原J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 |  |
| 第二十一週  1/16-1/20  (段考週暫定；1/18暫定休業式) | 公Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 第三篇公民身分及社群  第六章部落與公民參與（第三次段考）  1.說明圖3-6-13原住民族部落活力計畫，教師可引導學生討論利用原住民族文化發展觀光的優缺點。  2.配合實作與練習及課後閱讀，教師可引導學生討論部落中最被珍視的價值是什麼。  (1)請學生先思考自己的家鄉最珍惜的是什麼？而當家鄉的人愈來愈少時，也會希望其他人能珍惜家鄉文化。  (2)請學生思考部落中最被珍視的價值是什麼。 | 1 | 1.教學電子書  2.電腦  3.單槍投影機  4.段考複習測驗卷 | 1.口頭問答  2.自我評量  3.紙筆測驗 | **【原住民族教育】**  原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。  原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。  原J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。  原J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。  原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。  原J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 | 線上教學 |

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致