**新北市文山國民中學112學年度 九 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：＿柯意雯＿＿**

一、課程類別：

 1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.■社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

 10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

二、學習節數：每週( 1)節，實施( 21 )週，共(21)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| □A1身心素質與自我精進**■** A2系統思考與解決問題**■** A3規劃執行與創新應變□ B1符號運用與溝通表達□B2科技資訊與媒體素養□B3藝術涵養與美感素養**■** C1道德實踐與公民意識■ C2人際關係與團隊合作□C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

經濟生活的運作及參與

第1章 選擇與消費

第2章 生產與資源分配

第3章 市場與競爭

第4章 分工與貿易

第5章 貨幣的使用

第6章 社會中的勞動參與

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(每向度勾選1-2個即可)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | 健康 |
| 1.關懷尊重 |  | 1.身心平衡 | 🗸 |
| 2.正面思考 | 🗸 | 2.快樂生活 |  |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | 卓越 |
| 1.溝通表達 |  | 1.靈活創新 | 🗸 |
| 2.放眼國際 | 🗸 | 2.追求榮譽 |  |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | 學習 |
| 1.欣賞接納 |  | 1.終身學習 | 🗸 |
| 2.適性揚才 |  | 2.活學活用 | 🗸 |
| 獅子  | 領導勇敢 | 領導 | 勇敢 |
| 1.解決問題 |  | 1.自信創新 |  |
| 2.獨立思考 | 🗸 | 2.勇於承擔 | 🗸 |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題(建議至多融入3項，若有議題融入，一定要摘錄實質內涵) | 備註 |
|  | 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週8/30-9/1(8/30(三)開學) | 公Bl-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？公Bl-Ⅳ-2 如何計算某項選擇的機會成本？公Bl-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？公Bl-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 第三篇經濟生活的運作及參與第一章選擇與消費1.認識資源的稀少性，欲望無限，所以必須做出選擇；資源的多種用途，所以可以選擇。2.使用日常生活的概念，說明資源分為自由財與經濟財。(1)自由財：不需付出代價即可獲得的資源，例如陽光、空氣。(2)經濟財：須付出代價才能獲得的資源，例如空汙嚴重地區的清潔空氣。3.說明機會成本的概念。4.說明無法以金錢衡量的機會成本與以金錢衡量的機會成本。 | 1 | 1. 新聞事件
2. 相關網站
3. PPT
 | 1.口語表達2.活動競賽3.學習單4.教師觀察 | **【環境教育】**環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第二週9/4~9/8 | 公Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？公Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 第三篇經濟生活的運作及參與第一章選擇與消費1.說明誘因的概念。2.說明正向誘因與負向誘因；說明金錢誘因與非金錢誘因，請學生回答家庭及學校生活中的誘因及非金錢誘因的實例。3.了解人們的需求與偏好，就有可能運用誘因達到想要的目標。 | 1 | 1. 新聞事件
2. 相關網站

3. PPT | 1.口語表達2.學習單3.教師觀察 | **【家庭教育】**家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第三週9/11~9/15 | 公Bl-IV-4 價格如何影響資源分配？ | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 第三篇經濟生活的運作及參與第一章選擇與消費1.以圖3-1-5說明在消費者的角度，說明價格變動如何影響資源分配。 | 1 | 1.新聞事件2.相關網站3.PPT | 1.口語表達2.教師觀察3.紙筆測驗 4.習作 | **【家庭教育】**家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第四週9/18~9/23(9/23(六)補班) | 公Bl-IV-4 價格如何影響資源分配？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第三篇經濟生活的運作及參與第二章生產與資源分配1.說明生產者、產品、有形財貨、無形勞務的內涵。2.生產者可以決定的事物搭配圖3-2-1進行說明。3.生產者的目的為獲取最大利潤，其方式可為降低生產成本或增加銷貨收入。 4.生產成本內涵搭配圖3-2-4進行說明。 | 1 | 1.新聞事件2.相關網站3.PPT | 1.口語表達2.教師觀察 | **【家庭教育】**家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第五週9/25~9/28 | 公Bl-IV-4 價格如何影響資源分配？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第三篇經濟生活的運作及參與第二章生產與資源分配1.以圖3-2-5、圖3-2-7說明從生產者的角度，價格變動如何影響資源分配。2.透過實作與練習，綜合說明價格變動如何影響資源分配。 | 1 | 1.新聞事件2.相關網站3.PPT | 1.口語表達2.教師觀察 | **【家庭教育】**家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第六週10/2~10/6 | 公Bl-Ⅳ-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？公Db-Ⅳ-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？公Db-Ⅳ-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第三篇經濟生活的運作及參與第二章生產與資源分配1.說明資源分配的方法： (1)抽籤 (2)排隊使用 (3)輪流使用 (4)預約登記 (5)使用者付費2.說明政府因公平正義或其他因素介入資源分配。 | 1 | 1.新聞事件2.相關網站3.PPT | 1.口語表達2.教師觀察 | **【人權教育】**人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |  |
| 第七週.10/11~10/13 (10/9(一)彈性放假；10/10(二)國慶日放假) | 公Bl-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？公Db-Ⅳ-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？公Db-Ⅳ-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第三篇經濟生活的運作及參與第二章生產與資源分配1.以課後閱讀的文章說明資源有限，如何有效利用資源，以及如何因應其隨之而產生的問題。2.透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章重點概念。 | 1 | 1.新聞事件2.相關網站3.PPT | 1.口語表達2.教師觀察3.紙筆測驗 | **【人權教育】**人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |  |
| 第八週10/16~10/20(預計段考週) | 公Bl-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？公Db-Ⅳ-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？公Db-Ⅳ-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第三篇經濟生活的運作及參與第二章生產與資源分配（第一次段考）* 教師設定幾個公共資源分配之議題，供各組討論。請各組分別從「質」與「量」的觀點，加以分析資源分配是否符合社會正義? 議題包括:全民普發現金是否需設排富條款?人數過少的偏鄉小學是否需併校或裁撤?偏鄉地區是否應設高等教育機構?受災區遇大考，是否應提供該區考生補考機會等等。
* 各組上台報告討論結果，其他小組予以回饋。
 | 1 | 1.新聞事件2.相關網站3.PPT | 1.口語表達2.教師觀察3.小組合作4.習作 | **【人權教育】**人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | 線上教學 |
| 第九週10/23~10/27 | 公Bn-Ⅳ-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？公Bn-Ⅳ-2 人為什麼從自給自足轉向交易？公Bn-Ⅳ-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？公Cf-Ⅳ-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？公Cf-Ⅳ-2 廠商可能的競爭方式有哪些？公Cf-Ⅳ-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。 | 第三篇經濟生活的運作及參與第三章市場與競爭1.市場：就是買賣雙方進行交易的地方。依照交易場所的型態區分：(1)有形市場：有具體買賣場所。(2)無形市場：利用電話、網路等方式進行交易。2.根據交易對象及內容的差異：(1)商品市場：滿足消費者購買商品需求，以及生產者提供商品販售的場所。(2)勞動市場：生產者進行生產行為時需要人力，因此產生「勞動市場」。3.交易：自願且理性地做出對自己最有利的選擇。4.說明廠商之間的競爭方式，以便利商店為例。(1)價格競爭：廠商為提高銷貨收入，推出促銷活動。(2)非價格競爭：不調整價格前提下，推出客製化服務、聯名商品及提升企業形象等銷售方式。5.市場的競爭程度：(1)競爭程度高：加入門檻低，廠商加入多，採取各種行銷策略。(2)競爭程度低：加入門檻高，廠商無法加入，缺乏競爭，消費者選擇少。 | 1 | 1.新聞事件2.相關網站3.PPT | 1.口語表達2.教師觀察 | **【家庭教育】**家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第十週10/30~11/3 | 公Cf-Ⅳ-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？公Db-Ⅳ-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。 | 第三篇經濟生活的運作及參與第三章市場與競爭1.政府為確保市場交易的良性公平競爭及國民消費生活的安全，制定相關法令：(1)消費者保護法：規範消費者與廠商之間的消費關係。(2)公平交易法：規範廠商之間互動，限制競爭及不公平競爭之行為。2.以課後閱讀的文章，進行市場交易的綜合討論及複習。 | 1 | 1.新聞事件2.相關網站3.PPT | 1.口語表達2.教師觀察 3.紙筆測驗  | **【法治教育】**法J4 理解規範國家強制力之重要性。 |  |
| 第十一週11/6~11/10 | 公Bn-Ⅳ-2 人為什麼從自給自足轉向交易？  | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第三篇經濟生活的運作及參與第四章分工與貿易1.以生活產品為例，提問學生產品是來自於哪個國家、由誰製造。2.說明人類社會如何由自給自足轉變為交易。 |  1 | 1.新聞事件2.相關網站3.PPT | 1.口語表達2.教師觀察 | **【國際教育】**國J1 理解國家發展和全球之關連性。 |  |
| 第十二週11/13~11/17 | 公Bn-Ⅳ-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第三篇經濟生活的運作及參與第四章分工與貿易1.了解專業分工與國際分工的關聯。2.說明國際貿易、進口及出口的意義。3.解說國際貿易的原因：(1)利用各國生產優勢。(2)有利可圖：考慮各項成本後仍進行國際貿易，即廠易仍有利潤可賺取。 | 1 | 1.新聞事件2.相關網站3.PPT | 1.口語表達2.教師觀察 | **【國際教育】**國J1 理解國家發展和全球之關連性。 |  |
| 第十三週11/20~11/24 | 公Bn-Ⅳ-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第三篇經濟生活的運作及參與第四章分工與貿易說明我國因開放進口，消費者與生產者受到的影響，以及政府的因應對策。1.對消費者的影響：(1)好處：商品價格降低、選擇多樣化。(2)弊端：商品進口來源標示不清、對商品安全有疑慮。2.對生產者的影響：(1)弊端：商品可能滯銷、面臨更大競爭壓力。3.政府針對弊端提出因應之道：(1)針對消費者的弊端提出的因應之道：A.要求進口商品清楚標示。B.建立周全的法規。(2)針對生產者的弊端提出的因應之道：A.確保公平競爭。B.協助廠商轉型、提升競爭力、加強服務。C.擴展本國商品出口，增加獲利。 | 1 | 1.新聞事件2.相關網站3.PPT | 1.口語表達2.教師觀察 | **【國際教育】**國J1 理解國家發展和全球之關連性。 |  |
| 第十四週11/27~12/1(預計段考週) | 公Bn-Ⅳ-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第三篇經濟生活的運作及參與第四章分工與貿易（第二次段考）1.以課後閱讀的電動車說明國際分工與國際貿易，以及對臺灣的經濟影響。2.透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章重點概念。 | 1 | 1.新聞事件2.相關網站3.PPT | 1.口語表達2.教師觀察 3.紙筆測驗 4.習作 | **【國際教育】**國J1 理解國家發展和全球之關連性。 |  |
| 第十五週12/4~12/8 | 公Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第三篇經濟生活的運作及參與第五章貨幣的使用1.以人類社會交易過程的演變來說明貨幣的出現及其型態的轉變。2.說明貨幣的價值及影響價值的原因。3.介紹貨幣的功能及特性。(1)交易媒介(2)價值衡量(3)價值儲藏(4)債務清償 |  1 | 1.新聞事件2.相關網站3.PPT | 1.口語表達2.教師觀察 | **【家庭教育】**家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | 線上教學 |
| 第十六週12/11~12/15 | 公Bp-Ⅳ-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。公Bp-Ⅳ-3 使用信用卡與儲值卡的差異。公Bj-Ⅳ-1 契約不履行會產生哪些責任？公De-Ⅳ-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第三篇經濟生活的運作及參與第五章貨幣的使用1.說明各類新型態的支付工具，請學生思索這些支付工具具備或不具備哪些貨幣的功能。2.說明根據消保法的規定，消費者和儲值卡廠商的契約關係。 | 1 | 1.新聞事件2.相關網站3.PPT | 1.口語表達2.教師觀察 | **【法治教育】**法J4 理解規範國家強制力之重要性。 |  |
| 第十七週12/18~12/22 | 公Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 第三篇經濟生活的運作及參與第五章貨幣的使用1.說明外幣、外匯的意義。2.說明匯率的概念，以及影響匯率變化的因素。3.說明匯率的變動會如何影響國際貿易。 | 1 | 1.新聞事件2.相關網站3.PPT | 1.口語表達2.教師觀察 3.紙筆測驗 4.習作 | **【國際教育】**國J1 理解國家發展和全球之關連性。 |  |
| 第十八週12/55~12/29 | 公Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 第三篇經濟生活的運作及參與第六章社會中的勞動參與1.說明勞動參與的概念與對社會的影響。2.說明有酬勞動為市場勞動，其價值有三：(1)獲取勞動收入，支付生活開銷。(2)實際個人理想及抱負。(3)促進經濟發展：勞動力（分為就業者及失業者）。3.無酬勞動，易被忽略其重要性及貢獻性：(1)家務勞動。(2)志工。 | 1 | 1.新聞事件2.相關網站3.PPT | 1.口語表達2.教師觀察 | **【生涯規劃教育】**涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 |  |
| 第十九週1/2~1/5(1/1(一)元旦放假) | 公Da-Ⅳ-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 第三篇經濟生活的運作及參與第六章社會中的勞動參與1.從受僱者立場說明應聘工作時，會考量的因素，以期自己能獲得最高的報酬。2.從雇主立場說明聘僱員工時，會考量的因素，以期為自己帶來最高的利潤。3.說明雇主在做決策時，應多方考量，不應只考慮降低成本，而犧牲受僱者的權益。 | 1 | 1.新聞事件2.相關網站3.PPT | 1.口語表達2.教師觀察 | **【生涯規劃教育】**涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 |  |
| 第二十週1/8~1/12 | 公Cd-Ⅳ-1 為什麼勞動參與是重要的？公Cd-Ⅳ-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？公Da-Ⅳ-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 第三篇經濟生活的運作及參與第六章社會中的勞動參與1.說明政府為什麼要保障市場勞動參與及相關的勞動法令規範。2.說明勞動基準法及就業保險法，政府如何保障國家勞動人員的基本權益。 | 1 | 1.新聞事件2.相關網站3.PPT | 1.口語表達2.教師觀察 | **【生涯規劃教育】**涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 |  |
| 第二十一週1/15~1/19(預計段考週) | 公Cd-Ⅳ-1 為什麼勞動參與是重要的？公Cd-Ⅳ-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 第三篇經濟生活的運作及參與第六章社會中的勞動參與（第三次段考）1.配合實作與練習及課後閱讀，教師可引導學生討論在勞動市場中，受僱者應考量的工作條件、應注意的勞動權益，以及對應的法規。2.透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章重點概念。 | 1 | 1.新聞事件2.相關網站3.PPT | 1.口語表達2.教師觀察 3.紙筆測驗 4.習作 | **【生涯規劃教育】**涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 | 線上教學 |

七、本課程是否有校外人士協助教學

▆否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致