**新北市文山國民中學112學年度 九 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：＿柯意雯＿＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.■社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

二、學習節數：每週( 1)節，實施( 21 )週，共(21)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| □A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **■** A3規劃執行與創新應變  □ B1符號運用與溝通表達  □B2科技資訊與媒體素養  □B3藝術涵養與美感素養  **■** C1道德實踐與公民意識  ■ C2人際關係與團隊合作  □C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

經濟生活的運作及參與

第1章 選擇與消費

第2章 生產與資源分配

第3章 市場與競爭

第4章 分工與貿易

第5章 貨幣的使用

第6章 社會中的勞動參與

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(每向度勾選1-2個即可)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 | | | |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | | 健康 | |
| 1.關懷尊重 |  | 1.身心平衡 | 🗸 |
| 2.正面思考 | 🗸 | 2.快樂生活 |  |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | | 卓越 | |
| 1.溝通表達 |  | 1.靈活創新 | 🗸 |
| 2.放眼國際 | 🗸 | 2.追求榮譽 |  |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | | 學習 | |
| 1.欣賞接納 |  | 1.終身學習 | 🗸 |
| 2.適性揚才 |  | 2.活學活用 | 🗸 |
| 獅子 | 領導勇敢 | 領導 | | 勇敢 | |
| 1.解決問題 |  | 1.自信創新 |  |
| 2.獨立思考 | 🗸 | 2.勇於承擔 | 🗸 |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題  (建議至多融入3項，若有議題融入，一定要摘錄實質內涵) | 備註 |
|  | 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  8/30-9/1  (8/30(三)開學) | 公Bl-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？  公Bl-Ⅳ-2 如何計算某項選擇的機會成本？  公Bl-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？  公Bl-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第一章選擇與消費  1.認識資源的稀少性，欲望無限，所以必須做出選擇；資源的多種用途，所以可以選擇。  2.使用日常生活的概念，說明資源分為自由財與經濟財。  (1)自由財：不需付出代價即可獲得的資源，例如陽光、空氣。  (2)經濟財：須付出代價才能獲得的資源，例如空汙嚴重地區的清潔空氣。  3.說明機會成本的概念。  4.說明無法以金錢衡量的機會成本與以金錢衡量的機會成本。 | 1 | 1. 新聞事件 2. 相關網站 3. PPT | 1.口語表達  2.活動競賽  3.學習單  4.教師觀察 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第二週  9/4~9/8 | 公Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？  公Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第一章選擇與消費  1.說明誘因的概念。  2.說明正向誘因與負向誘因；說明金錢誘因與非金錢誘因，請學生回答家庭及學校生活中的誘因及非金錢誘因的實例。  3.了解人們的需求與偏好，就有可能運用誘因達到想要的目標。 | 1 | 1. 新聞事件 2. 相關網站   3. PPT | 1.口語表達  2.學習單  3.教師觀察 | **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第三週  9/11~9/15 | 公Bl-IV-4 價格如何影響資源分配？ | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第一章選擇與消費  1.以圖3-1-5說明在消費者的角度，說明價格變動如何影響資源分配。 | 1 | 1.新聞事件  2.相關網站  3.PPT | 1.口語表達  2.教師觀察  3.紙筆測驗  4.習作 | **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第四週  9/18~9/23  (9/23(六)補班) | 公Bl-IV-4 價格如何影響資源分配？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第二章生產與資源分配  1.說明生產者、產品、有形財貨、無形勞務的內涵。  2.生產者可以決定的事物搭配圖3-2-1進行說明。  3.生產者的目的為獲取最大利潤，其方式可為降低生產成本或增加銷貨收入。  4.生產成本內涵搭配圖3-2-4進行說明。 | 1 | 1.新聞事件  2.相關網站  3.PPT | 1.口語表達  2.教師觀察 | **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第五週  9/25~9/28 | 公Bl-IV-4 價格如何影響資源分配？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第二章生產與資源分配  1.以圖3-2-5、圖3-2-7說明從生產者的角度，價格變動如何影響資源分配。  2.透過實作與練習，綜合說明價格變動如何影響資源分配。 | 1 | 1.新聞事件  2.相關網站  3.PPT | 1.口語表達  2.教師觀察 | **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第六週  10/2~10/6 | 公Bl-Ⅳ-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？  公Db-Ⅳ-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？  公Db-Ⅳ-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第二章生產與資源分配  1.說明資源分配的方法：  (1)抽籤  (2)排隊使用  (3)輪流使用  (4)預約登記  (5)使用者付費  2.說明政府因公平正義或其他因素介入資源分配。 | 1 | 1.新聞事件  2.相關網站  3.PPT | 1.口語表達  2.教師觀察 | **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |  |
| 第七週.  10/11~10/13  (10/9(一)彈性放假；10/10(二)國慶日放假) | 公Bl-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？  公Db-Ⅳ-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？  公Db-Ⅳ-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第二章生產與資源分配  1.以課後閱讀的文章說明資源有限，如何有效利用資源，以及如何因應其隨之而產生的問題。  2.透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章重點概念。 | 1 | 1.新聞事件  2.相關網站  3.PPT | 1.口語表達  2.教師觀察  3.紙筆測驗 | **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |  |
| 第八週  10/16~10/20  (預計段考週) | 公Bl-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？  公Db-Ⅳ-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？  公Db-Ⅳ-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第二章生產與資源分配（第一次段考）   * 教師設定幾個公共資源分配之議題，供各組討論。請各組分別從「質」與「量」的觀點，加以分析資源分配是否符合社會正義? 議題包括:全民普發現金是否需設排富條款?人數過少的偏鄉小學是否需併校或裁撤?偏鄉地區是否應設高等教育機構?受災區遇大考，是否應提供該區考生補考機會等等。 * 各組上台報告討論結果，其他小組予以回饋。 | 1 | 1.新聞事件  2.相關網站  3.PPT | 1.口語表達  2.教師觀察  3.小組合作  4.習作 | **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | 線上教學 |
| 第九週  10/23~10/27 | 公Bn-Ⅳ-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？  公Bn-Ⅳ-2 人為什麼從自給自足轉向交易？  公Bn-Ⅳ-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？  公Cf-Ⅳ-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？  公Cf-Ⅳ-2 廠商可能的競爭方式有哪些？  公Cf-Ⅳ-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第三章市場與競爭  1.市場：就是買賣雙方進行交易的地方。依照交易場所的型態區分：  (1)有形市場：有具體買賣場所。  (2)無形市場：利用電話、網路等方式進行交易。  2.根據交易對象及內容的差異：  (1)商品市場：滿足消費者購買商品需求，以及生產者提供商品販售的場所。  (2)勞動市場：生產者進行生產行為時需要人力，因此產生「勞動市場」。  3.交易：自願且理性地做出對自己最有利的選擇。  4.說明廠商之間的競爭方式，以便利商店為例。  (1)價格競爭：廠商為提高銷貨收入，推出促銷活動。  (2)非價格競爭：不調整價格前提下，推出客製化服務、聯名商品及提升企業形象等銷售方式。  5.市場的競爭程度：  (1)競爭程度高：加入門檻低，廠商加入多，採取各種行銷策略。  (2)競爭程度低：加入門檻高，廠商無法加入，缺乏競爭，消費者選擇少。 | 1 | 1.新聞事件  2.相關網站  3.PPT | 1.口語表達  2.教師觀察 | **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第十週  10/30~11/3 | 公Cf-Ⅳ-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？  公Db-Ⅳ-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第三章市場與競爭  1.政府為確保市場交易的良性公平競爭及國民消費生活的安全，制定相關法令：  (1)消費者保護法：規範消費者與廠商之間的消費關係。  (2)公平交易法：規範廠商之間互動，限制競爭及不公平競爭之行為。  2.以課後閱讀的文章，進行市場交易的綜合討論及複習。 | 1 | 1.新聞事件  2.相關網站  3.PPT | 1.口語表達  2.教師觀察  3.紙筆測驗 | **【法治教育】**  法J4 理解規範國家強制力之重要性。 |  |
| 第十一週  11/6~11/10 | 公Bn-Ⅳ-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第四章分工與貿易  1.以生活產品為例，提問學生產品是來自於哪個國家、由誰製造。  2.說明人類社會如何由自給自足轉變為交易。 | 1 | 1.新聞事件  2.相關網站  3.PPT | 1.口語表達  2.教師觀察 | **【國際教育】**  國J1 理解國家發展和全球之關連性。 |  |
| 第十二週  11/13~11/17 | 公Bn-Ⅳ-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第四章分工與貿易  1.了解專業分工與國際分工的關聯。  2.說明國際貿易、進口及出口的意義。  3.解說國際貿易的原因：  (1)利用各國生產優勢。  (2)有利可圖：考慮各項成本後仍進行國際貿易，即廠易仍有利潤可賺取。 | 1 | 1.新聞事件  2.相關網站  3.PPT | 1.口語表達  2.教師觀察 | **【國際教育】**  國J1 理解國家發展和全球之關連性。 |  |
| 第十三週  11/20~11/24 | 公Bn-Ⅳ-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第四章分工與貿易  說明我國因開放進口，消費者與生產者受到的影響，以及政府的因應對策。  1.對消費者的影響：  (1)好處：商品價格降低、選擇多樣化。  (2)弊端：商品進口來源標示不清、對商品安全有疑慮。  2.對生產者的影響：  (1)弊端：商品可能滯銷、面臨更大競爭壓力。  3.政府針對弊端提出因應之道：  (1)針對消費者的弊端提出的因應之道：  A.要求進口商品清楚標示。  B.建立周全的法規。  (2)針對生產者的弊端提出的因應之道：  A.確保公平競爭。  B.協助廠商轉型、提升競爭力、加強服務。  C.擴展本國商品出口，增加獲利。 | 1 | 1.新聞事件  2.相關網站  3.PPT | 1.口語表達  2.教師觀察 | **【國際教育】**  國J1 理解國家發展和全球之關連性。 |  |
| 第十四週  11/27~12/1  (預計段考週) | 公Bn-Ⅳ-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第四章分工與貿易（第二次段考）  1.以課後閱讀的電動車說明國際分工與國際貿易，以及對臺灣的經濟影響。  2.透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章重點概念。 | 1 | 1.新聞事件  2.相關網站  3.PPT | 1.口語表達  2.教師觀察  3.紙筆測驗  4.習作 | **【國際教育】**  國J1 理解國家發展和全球之關連性。 |  |
| 第十五週  12/4~12/8 | 公Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第五章貨幣的使用  1.以人類社會交易過程的演變來說明貨幣的出現及其型態的轉變。  2.說明貨幣的價值及影響價值的原因。  3.介紹貨幣的功能及特性。  (1)交易媒介  (2)價值衡量  (3)價值儲藏  (4)債務清償 | 1 | 1.新聞事件  2.相關網站  3.PPT | 1.口語表達  2.教師觀察 | **【家庭教育】**  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 | 線上教學 |
| 第十六週  12/11~12/15 | 公Bp-Ⅳ-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。  公Bp-Ⅳ-3 使用信用卡與儲值卡的差異。  公Bj-Ⅳ-1 契約不履行會產生哪些責任？  公De-Ⅳ-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第五章貨幣的使用  1.說明各類新型態的支付工具，請學生思索這些支付工具具備或不具備哪些貨幣的功能。  2.說明根據消保法的規定，消費者和儲值卡廠商的契約關係。 | 1 | 1.新聞事件  2.相關網站  3.PPT | 1.口語表達  2.教師觀察 | **【法治教育】**  法J4 理解規範國家強制力之重要性。 |  |
| 第十七週  12/18~12/22 | 公Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第五章貨幣的使用  1.說明外幣、外匯的意義。  2.說明匯率的概念，以及影響匯率變化的因素。  3.說明匯率的變動會如何影響國際貿易。 | 1 | 1.新聞事件  2.相關網站  3.PPT | 1.口語表達  2.教師觀察  3.紙筆測驗  4.習作 | **【國際教育】**  國J1 理解國家發展和全球之關連性。 |  |
| 第十八週  12/55~12/29 | 公Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第六章社會中的勞動參與  1.說明勞動參與的概念與對社會的影響。  2.說明有酬勞動為市場勞動，其價值有三：  (1)獲取勞動收入，支付生活開銷。  (2)實際個人理想及抱負。  (3)促進經濟發展：勞動力（分為就業者及失業者）。  3.無酬勞動，易被忽略其重要性及貢獻性：  (1)家務勞動。  (2)志工。 | 1 | 1.新聞事件  2.相關網站  3.PPT | 1.口語表達  2.教師觀察 | **【生涯規劃教育】**  涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 |  |
| 第十九週  1/2~1/5  (1/1(一)元旦放假) | 公Da-Ⅳ-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第六章社會中的勞動參與  1.從受僱者立場說明應聘工作時，會考量的因素，以期自己能獲得最高的報酬。  2.從雇主立場說明聘僱員工時，會考量的因素，以期為自己帶來最高的利潤。  3.說明雇主在做決策時，應多方考量，不應只考慮降低成本，而犧牲受僱者的權益。 | 1 | 1.新聞事件  2.相關網站  3.PPT | 1.口語表達  2.教師觀察 | **【生涯規劃教育】**  涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 |  |
| 第二十週  1/8~1/12 | 公Cd-Ⅳ-1 為什麼勞動參與是重要的？  公Cd-Ⅳ-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？  公Da-Ⅳ-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第六章社會中的勞動參與  1.說明政府為什麼要保障市場勞動參與及相關的勞動法令規範。  2.說明勞動基準法及就業保險法，政府如何保障國家勞動人員的基本權益。 | 1 | 1.新聞事件  2.相關網站  3.PPT | 1.口語表達  2.教師觀察 | **【生涯規劃教育】**  涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 |  |
| 第二十一週  1/15~1/19  (預計段考週) | 公Cd-Ⅳ-1 為什麼勞動參與是重要的？  公Cd-Ⅳ-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 第三篇經濟生活的運作及參與  第六章社會中的勞動參與（第三次段考）  1.配合實作與練習及課後閱讀，教師可引導學生討論在勞動市場中，受僱者應考量的工作條件、應注意的勞動權益，以及對應的法規。  2.透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章重點概念。 | 1 | 1.新聞事件  2.相關網站  3.PPT | 1.口語表達  2.教師觀察  3.紙筆測驗  4.習作 | **【生涯規劃教育】**  涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 | 線上教學 |

七、本課程是否有校外人士協助教學

▆否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致