**新北市文山國民中學112學年度九年級第二學期部定課程計畫 設計者：詹其穎**

1. **課程類別：**

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.■綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

1. **學習節數：**每週( **2**)節，實施( **20** )週，共( **40** )節。
2. **課程內涵：**

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養** | **學習領域核心素養** |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選**(至多以3個指標為原則)**。  ■A1身心素質與自我精進  **□** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  ■C1道德實踐與公民意識  ■C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 第六冊童軍  1.提升環境覺知，並了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。  2.規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。  第六冊家政  1.了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。  2.認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。  第六冊輔導  1.提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫，勇敢實踐夢想。  2.傳承學弟妹國中三年學習歷程的經驗；重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。 |

四、本學期達成之學生圖像素養指標：(每向度勾選1-2個即可)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 | | | |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | | 健康 | |
| 1.關懷尊重 | v | 1.身心平衡 |  |
| 2.正面思考 |  | 2.快樂生活 | v |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | | 卓越 | |
| 1.溝通表達 | v | 1.靈活創新 |  |
| 2.放眼國際 |  | 2.追求榮譽 | v |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | | 學習 | |
| 1.欣賞接納 |  | 1.終身學習 |  |
| 2.適性揚才 |  | 2.活學活用 | v |
| 獅子 | 領導勇敢 | 領導 | | 勇敢 | |
| 1.解決問題 | v | 1.自信創新 |  |
| 2.獨立思考 | v | 2.勇於承擔 |  |

**若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，否則至少會被列入「修正後通過」。**

**六、素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **學習重點** | | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/學習策略** | **評量方式** | **融入議題**  (建議至多融入3項) | **備註** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 第一週  2/12-17  (2/16(五)開學；2/17(六)補班補課) | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。  童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。  輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 | **第一主題永續環境We Do**  第1單元地球危機 1.能說明地球動物受到哪些環境破壞而遭受的痛苦。  2.能參與課堂討論，分析人類活動對海洋生態的影響。  3.能關注全球環境議題，並分析日常生活行為對環境產生的影響。  4.能找出校園中環境永續發展目標對應的活動與報導。  5.能提出具體的校園永續行動，並省思作為地球一員的責任。 | 3 | 1.橡皮筋每人3條  2.「瑞秋卡森的話」PPT或海報  3.全球環境問題的補充報導。  4.校園SDGs觀察區域的相關訊息。 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  【海洋教育】  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。  海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 | ■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)   * 1. 協同科目：   健康與體育   * 1. 協同節數：   2 |
| 第二週  2/19~2/23  (2/21-2/22九年級第3次複習考) | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。  童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。  家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 第一主題永續環境We Do  第2單元我與永續的距離  1.能從家用產品思考分析，探索永續設計理念及行動。  2.能舉例說明不同消費思維方式，對環境永續發展可能帶來的不同影響。  3.能擬定關於環境永續面向的永續生活提案。  4.能報告執行永續生活的實踐過程及心得感想。  5.能檢核並修正永續生活實踐結果，持續促進環境永續發展的行動。 | 3 | 1.永續設計商品及相關訊息。 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  【海洋教育】  海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。  海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |  |
| 第三週  2/26~3/1  (2/28和平紀念日放假) | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 | 第二主題青春樂休閒  第1單元休閒不一Young  1.能分享自己的休閒活動。  2.能完成自己的休閒時間分配表，檢視自己的休閒時間配置。  3.能完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。  4.能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。 | 3 | 1.深度休閒範例 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【生涯規劃教育】  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |  |
| 第四週  3/4~3/8 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 第二主題青春樂休閒  第2單元戶外樂活趣  1.能蒐集多元的新興戶外休閒活動資訊。  2.能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。  3.能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並  執行戶外休閒活動。  4.能整合過去所學知識及技能，規畫合宜  的戶外休閒活動體驗。 | 3 | 1.校園實境解謎或尋寶遊戲。  2.戶外新興休閒活動資訊。 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【生涯規劃教育】  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |  |
| 第五週  3/11~3/15 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。  輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 第3單元驪歌輕唱休閒瘋  1.能分析與整合戶外休閒活動相關資源，繪製成體驗資源地圖。  2.能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗多元的休閒活動。  3.能製做休閒海報，並和他人分享成果。  4.能說出執行與體驗戶外休閒活動所得到的收穫。 | 3 | 1.了解學生戶外休閒體驗的準備狀況。 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【生涯規劃教育】  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |  |
| 第六週  3/18~3/22 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。  輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 第3單元驪歌輕唱休閒瘋  1.能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗多元的休閒活動。  2.能製做休閒海報，並和他人分享成果。  3.能說出執行與體驗戶外休閒活動所得到的收穫。  4.能描繪未來戶外休閒生活藍圖，提出豐富休閒生活的方法。 | 3 | 1.了解學生戶外休閒體驗的準備狀況。 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【生涯規劃教育】  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |  |
| 第七週.  3/25~3/29  (3/28-3/29全校第1次段考) | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 第三主題家庭樂傳愛  第1單元家庭傳真  1.能向小隊夥伴分享自己的家庭生活。  2.能探究家庭生活文化並製作成報告。  3.能針對自己想體驗的家庭生活文化，提出與之相處時應注意的事項。 | 3 | 1.平板電腦或相關書籍 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  【生涯規劃教育】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第八週  4/1~4/5  (4/4-4/5清明節兒童節放假) | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。  家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。  家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。  家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。  輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 | 第三主題家庭樂傳愛  第2單元家庭傳說  1.能運用名片、影片或其他形式，表達自己在家庭中的功能與家長對孩子的職業期許。  2.能表達在生命的各個階段，家長對孩子的期許，並說出家長期待背後所代表的意涵。  3.能表達家長生命發展歷程及家庭文化傳承，對自己的升學或就業準備有哪些影響。  4.理解並思考家長的期待，提出調整之處與傳承的適當方法。 | 3 | 1.父母對孩子期許的相關資料 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  【生涯規劃教育】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第九週  4/8~4/12 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 第1單元「食」在好安心  1.能說出在何種情境下適合食用的加工食品。  2.能辨別加工食品是用什麼加工技術製作。  3.學會在挑選加工食品時須留意的事項，以及生活中可如何善加利用加工食品。  4.能從所帶來的食品包裝上，看出有關食品添加物的訊息，了解為何要添加這些物質，以及辨別添加物帶來的優缺點。  5.與隊員討論所蒐集的食安新聞，並能摘要重點與口頭報告，完成發表。  6.寫下其他隊的食安新聞報告重點並提問。 | 3 | 1.每隊一套小白板、板擦及白板筆 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 環境教育】  環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  【生涯規劃教育】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第十週  4/15~4/19  (4/16-4/17九年級第4次複習考) | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。  童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 第3單元驪歌輕唱感  1.能理解不同來源食品的食物里程有所不同，並在生活中做出適當的選擇。  2.能說出飲食中的減碳行為。  3.能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。  4.能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。 | 3 | 1. 每隊一套小白板、板擦及白板筆 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  【生涯規劃教育】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第十一週  4/22~4/26 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | 第3單元驪歌輕唱感恩趴  1.能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。  2.能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。 | 3 | 無 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  【生涯規劃教育】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第十二週  4/29~5/3  (預計九年級第2次段考週) | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | 第3單元驪歌輕唱感恩趴  1.能依規畫與分工進行畢業感恩趴。  2.能從反思經驗中找尋資源解決問題。 | 3 | 無 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  【生涯規劃教育】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第十三週  5/6~5/10 | 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。  輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。  輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 第1單元做自己的英雄  1.分享個人生涯試探方式、統整生涯試探資訊，以及個人初探之生涯目標。  2.運用人力資源網站，分析統整生涯試探資訊與未來工作的關係，並完成「聚焦我的未來」的填寫。  3.運用生涯規畫方法，進行個人生涯目標抉擇，並完成「我的生涯目標選擇平衡單」的填寫。  4.分享個人生涯行動方案，以及評估可能執行困難的情形，並加以調整。  5.表達面對生涯轉折的意義，與因應變化可做的準備與行動。  6.運用心智圖方法，擬定個人生涯行動方案，並完成「英雄行動計畫」的填寫。 | 3 | 1.「聚焦我的未來」、「我的生涯目標選擇」、「英雄行動計畫」學習單。  2.職業卡。  3.與逆境有關之音樂影片。  4.名人生涯轉折故事。 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。  涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 第十四週  5/13~5/17  (5/14-5/15七八年級第2次段考；5/18-5/19國中教育會考) | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 第2單元勇敢夢想  1.小隊發表對未來世界的想像，提出未來世界的人才需求。  2.運用人力資源網站，分析實現生涯夢想所應具備的能力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。  3.運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」的填寫。 | 3 | 1.未來發展趨勢相關影片。  2.「擴大我的夢想」學習單。 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。  涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 第十五週  5/20~5/24 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。  童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 第2單元勇敢夢想  1.分享個人生涯進路與實踐夢想之規畫，評估可能執行困難情形，並加以調整。  2.創作未來名片、夢想藍圖與夢想宣言，規畫並評估未來生涯進路，並能因應生涯轉折預作準備與調適。 | 3 | 1.夢想天幣。  2.「夢想藍圖」學習單。 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。  涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 第十六週  5/27~5/31 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。  輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。  童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 | 第1單元青春物語  1.能完成「青春寶盒」紀錄。  2.能設計「猜猜我是誰」的謎題，並參與活動。  3.能分享國中階段常遇見的問題與挑戰。  4.能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗，並於統整後向全班分享。 | 3 | 1.謎題活動抽籤箱 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【生命教育】  生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |
| 第十七週  6/3~6/7  (預計九年級畢業週) | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。  輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。  童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 | 第1單元青春物語  1.能與御守小組一起討論「御守行動計畫」內容。  2.能完成「御守行動計畫」的擬定，並具體執行。  3.能於「御守行動計畫」後撰寫行動心得。 | 3 | 1.謎題活動抽籤箱 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【生命教育】  生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |

**七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

■否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

□有，全學年實施。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **校外人士協助之課程大綱** | **教材形式** | **教材內容簡介** | **預期成效** | **原授課教師角色** |
|  |  | □簡報  □印刷品  □影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

✰**上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。**