**新北市文山國民中學110學年度 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：＿衛榮華＿＿＿＿＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.■綜合活動

二、學習節數：每週( 3 )節，實施( 21 )週，共(63)節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| □A1身心素質與自我精進  □A2系統思考與解決問題  □A3規劃執行與創新應變  □ B1符號運用與溝通表達  □B2科技資訊與媒體素養  □B3藝術涵養與美感素養  □C1道德實踐與公民意識  □ C2人際關係與團隊合作  □C3多元文化與國際理解 | 童軍  1.培養規畫休閒活動的能力及正確態度。  2.建立服務學習正確觀念。  家政  1.了解家庭共學的影響。  2.認識烹飪基礎知識。  輔導  1.創造良好的溝通模式。  2.協助學生了解自我學習條件。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、本學期達成之學生圖像素養指標：(打V處為本課程計畫達成之素養指標)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 圖像 | 向度 | 素養指標 | | | |
| 陽光 | 正向健康 | 正向 | | 健康 | |
| 1.關懷尊重 |  | 1.身心平衡 | V |
| 2.正面思考 |  | 2.快樂生活 | V |
| 飛鷹 | 宏觀卓越 | 宏觀 | | 卓越 | |
| 1.溝通表達 | V | 1.靈活創新 |  |
| 2.放眼國際 |  | 2.追求榮譽 | V |
| 碧水 | 適性學習 | 適性 | | 學習 | |
| 1.欣賞接納 |  | 1.終身學習 |  |
| 2.適性揚才 |  | 2.活學活用 |  |
| 獅子 | 領導勇敢 | 領導 | | 勇敢 | |
| 1.解決問題 |  | 1.自信創新 |  |
| 2.獨立思考 |  | 2.勇於承擔 |  |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|  | 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  2/11  (2/11(五)開學) | 寒假學習分享 | 寒假學習分享 | 假期分享 | 3 | 上台分享 | 例如：  1.觀察記錄  2.學習單  3.參與態度  4.合作能力 | 例如：  性別平等、  人權、環境  海洋、品德  生命、法治  科技、資訊  能源、安全  防災、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  閱讀素養、  戶外教育、  國際教育、  原住民族教育 | □線上教學  □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第二週  2/14~2/18  (2/17(四)-18(五)九年級複習考) | 童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 第一主題一起「趣」旅行 第1單元出遊好時光  1.能分享自己的旅行經驗。  2.回想個人旅行經驗，運用各種感官描述旅行線索，完成「我的旅行趣」個人學習單之實作，並透過活動與同學分享交流。  3.透過腦力激盪，小隊討論與歸納生活相關旅行經驗，嘗試分析各種旅行樣貌需考量的地方。  4.透過課程檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境，促進個人成長的學習經驗。 | 3 | 1.旅行照片  2.我的旅行趣範例  3.白紙 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【安全教育】  安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。  【戶外教育】  戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |  |
| 第三週  2/21~2/25 | 童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 第一主題一起「趣」旅行 第2單元規畫我最行  1.從自身經驗討論旅行安全的重要性。  2.透過腦力激盪，思考在各種旅行意外狀況，要如何冷靜應變並找到解決方法。  3.藉由活動，檢視自己的危機處理能力，並歸納旅行安全的要件。  4.分析影響旅程因素，進而規畫旅行計畫。  5.檢視自己的旅行知能，進而設計合宜的旅行計畫，增進學習經驗。  6.分享旅行計畫，並透過同學的相互檢視，進而調整旅行計畫。  7.透過分享與交流，檢視我的旅行計畫並進行修正。  8.學習多元的旅程紀錄，並設計合宜的旅行記錄方式。 | 3 | 旅行安全相關題目 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【安全教育】  安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。  【戶外教育】  戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則 |  |
| 第四週  2/28~3/4  (2/28(一)放假一天) | 童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 第一主題一起「趣」旅行第3單元旅行妙錦囊  1.透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。  2.了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。 | 3 | 1.童軍繩  2.帳篷 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【安全教育】  安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。  【戶外教育】  戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |  |
| 第五週  3/7~3/11 | 童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。  童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊  1.能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。  2.小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。  3.思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。 | 3 | 1.童軍繩  2.帳篷 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【安全教育】  安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。  安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。  【戶外教育】  戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |  |
| 第六週  3/14~3/18 | 童Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 第二主題完勝服務學習第1單元修練核心價值  1.說出服務學習的核心價值，並藉由案例探討，提出改善想法及行動。  2.能透過實際操作練習，同理不同族群的特殊需求並提出協助的方法。  3.完成「日行一善‧服務行動挑戰」並進行經驗分享。  4.能說出對於服務是否需要學習和服務學習核心價值的看法。 | 3 | 1.價值澄清問題和服務學習故事  2.體驗活動服務需求題目 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第七週.  3/21~3/25 | 童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。  童Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。  輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 1.說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需求，提出改善想法及行動。  2.與同學討論並完成服務學習計畫。  3.與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。 | 3 | 1.服務學習案例  2.服務學習改變小卡 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量  4.檔案評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第八週  3/28~4/1  (3/29(二)-30(三)段考) | 童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。  童Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。  童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。  輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。  2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動  【第一次評量週】  1.透過交流分享及4F法，整理自己的服務學習經驗，並對未來的服務行動做出承諾。  2.記錄服務學習歷程並發表分享。 | 3 | 1.服務學習案例  2.服務學習改變小卡 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量  4.檔案評量 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  國際教育 |  |
| 第九週  4/4~4/8  (4/4(一)兒童節、4/5(二)清明節) | 家Da-IV-1:家人溝通與情感表達。  家Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。  2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動  1.能說出家人最常說的一句話與此話給自己的感受。  2.能察覺家人話語的意涵，並表達自己的感受。  3.能判斷較佳的家人溝通方式，並能表達選擇的理由。  4.能分析家人溝通模式，嘗試找出較佳的溝通訣竅。  5.能省思自己與家人溝通的方式，運用溝通訣竅增進家人關係。  6.透過家庭生活美好時光的表達與統整歸納，覺察經營家庭生活所需的五種愛之語。  7.透過「家人愛之語檢測表」了解自己與家人喜歡的愛之語類型。 | 3 | 1.輕音樂 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | 【家庭教育】  家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。  家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。  家庭暴力防治 | 性平  4/7線上教學 |
| 第十週  4/11~4/15 | 家Da-IV-1:家人溝通與情感表達。  家Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。  2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動  1.認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。  2.統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。 | 3 | 1.輕音樂 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | 【家庭教育】  家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。  家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。  家庭暴力防治 |  |
| 第十一週  4/18~4/22  (4/19(二)-20(三)九年級複習考) | 家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。  2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學齊成長  1.能與同學分享與家人相處的經驗，並能覺察家庭活動對家人親密關係建立的重要性。  2.透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。  3.透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。  4.規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。 | 3 | 1.情緒卡 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | 【家庭教育】  家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。  家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |  |
| 第十二週  4/25~4/29 | 家Ab-IV-1:食物的選購、保存與有效運用。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 1.小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料，展現對於在地或季節性食物選購原則以對於食物基本特性之認知。  2.透過各攤位擺設與推銷，以多元方式呈現出在地或季節性食物選購原則、儲存方式，以及其他相關知能重點。 | 3 | 1.小隊食譜任務卡 | 1.口語評量  2.實作評量 |  |  |
| 第十三週  5/2~5/6  (5/5(四)-6(五)九年級2段考) | 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 1.在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。  2.經由活動認知烹飪教室應注意的安全事項與規則。  3.完成課本「烹飪教室管理及安全衛生守則」表格填寫。  4.檢視個人是否了解烹飪教室的使用規則，以及對安全注意事項及環境維護能有所認知。  5.透過之前的學習，並參考課本資訊補給站的內容後，填寫「家中廚房需改善的地方」，進行家中廚房的檢視評估，進而了解學生是否確實能懂得廚房配置的要點。  6.在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。  7.透過活動認識廚房常用的器材及用具，並能有效的加以運用。 | 3 | 1.記分表  2.廚房用具圖片與字卡  3.白板、白板筆和板擦 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 |  |  |
| 第十四週  5/9~5/13  (5/12(四)-13(五)七、八年級2段考) | 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 1.透過實際動手清洗、切塊及後續的攪打蔬果泥，觀察、比較食物原色本味，並透過品嘗及各種感官接觸，建立對食物本身特性的深層連結。  2.在實際製作的各步驟中，能熱衷參與，並能在遇到問題時，找到問題、嘗試解決。  3.歸納分析製作時影響湯圓原色原味的因素，並能總結製作過程心得後與全班分享。 | 3 | 1.課本頁面 | 1.實作評量  2.口語評量 |  |  |
| 第十五週  5/16~5/20  (5/21(六)-22(日)教育會考) | 輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 1.能配合指令，完成動作任務。  2.能說出身為說話者或接收者，在溝通過程中需注意之事項。  3.能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。  4.能說出運用同理心的溝通效果。  5.能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。  6.能說出運用「我訊息」的溝通效果。  7.能依循句型的引導，練習「我訊息」表達方式。 | 3 | 1.小紙片 | 1.實作評量  2.口語評量 |  | 5/17線上教學 |
| 第十六週  5/23~5/27 | 輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離  1.能分析、歸納和他人吵架的可能事件及原因，並提出化解之道。  2.透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。  3.透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 | 3 | 1.便利貼 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 |  |  |
| 第十七週  5/30~6/3  (6/3(五)端午節) | 輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 1.透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。  2.透過暖心小語的實作活動，覺察與分析經營人際關係的多元做法。 | 3 | 1.便利貼 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 |  |  |
| 第十八週  6/6~6/10  (預計畢業週) | 輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。 | 1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 1.能分析人的生命歷程中所學習的各項事物，並從中探究學習對個人的意義。  2.從完成課本內容過程中，了解不同多元能力的內涵，並反思自己所具備的多元能力有哪些。  3.能擬定班級分工，並應用自己的優勢多元能力於生活中。 | 3 | 1.空白海報紙  2.九大多元能力籤筒  3.碼錶 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 |  |  |
| 第十九週  6/13~6/17 | 輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。 | 1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 1.從完成課本內容過程中，了解不同多元能力的內涵，並反思自己所具備的多元能力有哪些。  2.能擬定班級分工，並應用自己的優勢多元能力於生活中。  3.透過自我檢測表，探索個人的學習模式，並透過討論了解不同學習活動與學習材料適合的學習模式，藉此改善學習成效。 | 3 | 1.空白海報紙  2.九大多元能力籤筒  3.碼錶 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 |  |  |
| 第二十週  6/20~6/24 | 輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。  輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。  家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 第六主題征服學習王國 第2單元進入學習戰場  【第三次評量週】  1.透過填寫「我的修練筆記欄」幫助學生從小隊討論時蒐集學習方法並找出適合自己的學習方法，並嘗試在生活中付諸行動。  2.透過「練功後再進化」之討論，整理實踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。 | 3 | 1.空白海報紙  2.彩色筆  3.N字法則海報  4.娃娃 | 1.高層次紙筆評量  2.口語評量  3.實作評量 |  |  |
| 第二十一週  6/27~6/30  (6/29(三)-30(四)七、八年級3段考)  (6/30休業式) | 輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。  輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。  家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 1.嘗試填寫「我的一週學習計畫書」為小考的學習設立適合的學習目標及執行計畫，練習在生活中培養自主學習與管理的能力。  2.透過「我的放學後作息記錄表」及「N字法則」，檢核個人生活作息及學習時間，提升自我管理能力。 | 3 | 1.空白海報紙  2.彩色筆  3.N字法則海報  4.娃娃 | 1.高層次紙筆評量  2.口語評量  3.實作評量 |  |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致